

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Банки данных и лексикография в сфере бизнеса Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Деловой английский язык

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Давлетбаева Д.Н.

Рецензент(ы):

Садыкова А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902273117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Давлетбаева Д.Н. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Diana.Davletbaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является структурирование семантических областей, параметрического описания значения слова при представлении семантики лексических единиц в формате базы данных, дать студентам необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о технологии баз данных активно применяются в лексикографической практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.04.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Дисциплина "Банки данных и лексикография в сфере бизнеса" входит в блок курсов по выбору обучения магистров по специальности Филология (Деловой английский язык) заочное магистр. Дисциплина изучается с целью формирования у магистров необходимых теоретических знаний и практических навыков и умений лексикографических баз данных, содержащих семантическое описание единиц определенных семантических областей, необходимо для разработки систем автоматического анализа естественного языка, систем машинного перевода.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-2 (профессиональные компетенции)	информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- совокупность описаний объектов реального мира, определенным образом структурированных и связанных между собой, актуальных для конкретной прикладной области и представленных на машиночитаемых носителях в форме;

-информационные ресурсы общества

2. должен уметь:

- находить информацию;

- обрабатывать информацию;

- использовать технологии в лексикографических проектах

3. должен владеть:

- навыками лексикографического анализа;

- навыками обработки информации и основ баз данных.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в результате изучения курса "Банки данных и лексикография в сфере бизнеса"

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Двухязычная лексикография в диахроническом аспекте	3		2	4	0	Деловая игра Дискуссия Письменное домашнее задание Письменная работа Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Двухязычная лексикография в синхроническом аспекте	3		2	4	0	Деловая игра Письменное домашнее задание Письменная работа Устный опрос
3.	Тема 3. Прикладные аспекты построения макро и микроструктуры двухязычного словаря	3		4	2	0	Деловая игра Презентация Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Использование корпуса Sketchengine в построении словарной статьи.	4		2	2	0	Деловая игра Дискуссия Контрольная работа Презентация Устный опрос
5.	Тема 5. Разработка двухязычного словаря с учетом лингвистической компетенции студента	4		0	2	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Презентация Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			10	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Двухязычная лексикография в диахроническом аспекте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи курса. Лексикография как раздел языкознания, занимающаяся теорией и практикой составления словарей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Связь лексикографии с другими разделами лингвистики, ее функции и принципы лексикографического описания. История становления практической и теоретической лексикографий. История развития словарного дела в за рубежом, в России и в Республике Татарстан.

Тема 2. Двухязычная лексикография в синхроническом аспекте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Переводная лексикография; учебная лексикография, отличия учебного словаря от общего словаря; авторская лексикография, типы авторских словарей, конкордансы;

практическое занятие (4 часа(ов)):

Компьютерная лексикография, история становления, задачи компьютеризации в лексикографии, корпусная лексикография; системная лексикография (понятие интегральности лингвистического описания, понятия лексикографического типа и лексикографического портрета).

Тема 3. Прикладные аспекты построения макро и микроструктуры двуязычного словаря лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение словаря. Общая структура словаря. Разбор словарной статьи. Стадии составления словаря, основные проблемы при составлении словаря. Проблема построения универсального словаря.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лексикографическая параметризация языка. Структурогенные, лингвистические, компилятивные, аналитические и конструктивные параметры.

Тема 4. Использование корпуса Sketchengine в построении словарной статьи. лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принцип использования программы в лексикографической деятельности. Словари в сети Интернет. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лексикографические базы данных. Сетевой поиск. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные словари, глоссарии. Конкордансы (конкордансы к литературным произведениям). Критерии поиска информации. Лексикографические страницы Интернет .

Тема 5. Разработка двуязычного словаря с учетом лингвистической компетенции студента

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингвистические синхронные словари: - толковые словари; - словари новых слов и словари языковых изменений; - словари устаревших и редких слов; - словари иностранных (иноязычных) слов; - ономастические словари; - словари сокращений; - словари диалектов; - словари жаргонов (арго) и ненормативной лексики; - словари фразеологизмов и устойчивых выражений; - стилистические словари; - словари языка писателей; - частотные словари; - обратные словари и словари рифм; - словообразовательные и морфемные словари; - грамматические словари; - идеографические (идеологические) словари, или тезаурусы; - ассоциативные словари; - словари омонимов; - словари паронимов; - словари синонимов; - словари антонимов; - словари жестов; - интегральные (универсальные) и комплексные словари на материале двух языков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Двуязычная лексикография в диахроническом аспекте	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Двухязычная лексикография в синхроническом аспекте	3		подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения Тема 3. Прикладные аспекты лексикографии При организации лекционных занятий используются методика дискуссий, использование презентаций. При организации практического занятия используются различные интерактивные методы обучения. При организации самостоятельной работы занятия используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, поиск информации в глобальной сети Интернет, методика работы с различными словарями (бумажными, электронными, одноязычными и двуязычными), информационно-поисковыми системами.	3	4		подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
				подготовка к деловой игре	6	деловая игра
				подготовка к дискуссии	6	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	6	письменная работа
				подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов Тема 4. Использование 4-го корпуса Sketchengine в построении словарной статьи. Тема 1. Двухязычная лексикография в диахроническом аспекте деловая игра , примерные вопросы: Лексикография как раздел языкознания, занимающаяся теорией и практикой составления словарей. Связь лексикографии с другими разделами лингвистики, ее функции и принципы лексикографического описания. дискуссия , примерные вопросы: Лексикография как раздел языкознания, занимающаяся теорией и практикой составления словарей. Связь лексикографии с другими разделами лингвистики, ее функции и принципы лексикографического описания. 4 домашнее задание , примерные вопросы: Лексикография как раздел языкознания, занимающаяся теорией и практикой составления словарей. Связь лексикографии с другими разделами лингвистики, ее функции и принципы лексикографического описания. письменная работа , примерные вопросы: Лексикография как раздел языкознания, занимающаяся теорией и практикой составления словарей. Связь лексикографии с другими разделами лингвистики, ее функции и принципы лексикографического описания. презентация , примерные вопросы: Лексикография как раздел языкознания, занимающаяся теорией и практикой составления словарей. Связь лексикографии с другими разделами лингвистики, ее функции и принципы лексикографического описания. Итого	4	4		подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к домашнему заданию	12	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	12	письменная работа
				подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				Итого	80	

Тема 2. Двухязычная лексикография в синхроническом аспекте

деловая игра , примерные вопросы:

Переводная лексикография; учебная лексикография, отличия учебного словаря от общего словаря; авторская лексикография, типы авторских словарей, конкордансы; компьютерная лексикография, история становления, задачи компьютеризации в лексикографии, корпусная лексикография; системная лексикография .

домашнее задание , примерные вопросы:

Переводная лексикография; учебная лексикография, отличия учебного словаря от общего словаря; авторская лексикография, типы авторских словарей, конкордансы; компьютерная лексикография, история становления, задачи компьютеризации в лексикографии, корпусная лексикография; системная лексикография .

письменная работа , примерные вопросы:

Переводная лексикография; учебная лексикография, отличия учебного словаря от общего словаря; авторская лексикография, типы авторских словарей, конкордансы; компьютерная лексикография, история становления, задачи компьютеризации в лексикографии, корпусная лексикография; системная лексикография .

устный опрос , примерные вопросы:

Переводная лексикография; учебная лексикография, отличия учебного словаря от общего словаря; авторская лексикография, типы авторских словарей, конкордансы; компьютерная лексикография, история становления, задачи компьютеризации в лексикографии, корпусная лексикография; системная лексикография .

Тема 3. Прикладные аспекты построения макро и микроструктуры двухязычного словаря

деловая игра , примерные вопросы:

Общая структура словаря. Разбор словарной статьи. Стадии составления словаря, основные проблемы при составлении словаря. Проблема построения универсального словаря. Лексикографическая параметризация языка. Структурогенные, лингвистические, компилятивные, аналитические и конструктивные параметры.

презентация , примерные вопросы:

Общая структура словаря. Разбор словарной статьи. Стадии составления словаря, основные проблемы при составлении словаря. Проблема построения универсального словаря. Лексикографическая параметризация языка. Структурогенные, лингвистические, компилятивные, аналитические и конструктивные параметры.

тестирование , примерные вопросы:

Общая структура словаря. Разбор словарной статьи. Стадии составления словаря, основные проблемы при составлении словаря. Проблема построения универсального словаря. Лексикографическая параметризация языка. Структурогенные, лингвистические, компилятивные, аналитические и конструктивные параметры.

устный опрос , примерные вопросы:

Общая структура словаря. Разбор словарной статьи. Стадии составления словаря, основные проблемы при составлении словаря. Проблема построения универсального словаря. Лексикографическая параметризация языка. Структурогенные, лингвистические, компилятивные, аналитические и конструктивные параметры.

Тема 4. Использование корпуса Sketchengine в построении словарной статьи.

деловая игра , примерные вопросы:

Лексикографические базы данных. Сетевой поиск. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари.

дискуссия , примерные вопросы:

Лексикографические базы данных. Сетевой поиск. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари.

контрольная работа , примерные вопросы:

Лексикографические базы данных. Сетевой поиск. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари.

презентация , примерные вопросы:

Лексикографические базы данных. Сетевой поиск. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексикографические базы данных. Сетевой поиск. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари.

Тема 5. Разработка двуязычного словаря с учетом лингвистической компетенции студента

домашнее задание , примерные вопросы:

Лингвистические синхронные словари: - толковые словари; - словари новых слов и словари языковых изменений; - словари устаревших и редких слов; - словари иностранных (иноязычных) слов; - ономастические словари; - словари сокращений; - словари диалектов;

письменная работа , примерные вопросы:

Лингвистические синхронные словари: - толковые словари; - словари новых слов и словари языковых изменений; - словари устаревших и редких слов; - словари иностранных (иноязычных) слов; - ономастические словари; - словари сокращений; - словари диалектов;

презентация , примерные вопросы:

Лингвистические синхронные словари: - толковые словари; - словари новых слов и словари языковых изменений; - словари устаревших и редких слов; - словари иностранных (иноязычных) слов; - ономастические словари; - словари сокращений; - словари диалектов;

творческое задание , примерные вопросы:

Лингвистические синхронные словари: - толковые словари; - словари новых слов и словари языковых изменений; - словари устаревших и редких слов; - словари иностранных (иноязычных) слов; - ономастические словари; - словари сокращений; - словари диалектов;

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета (в зависимости от формы итогового контроля)

Тема 1. Двуязычная лексикография в диахроническом аспекте

Тема 2. Двуязычная лексикография в синхроническом аспекте

Тема 3. Прикладные аспекты построения макро и микроструктуры двуязычного словаря

Тема 4. Использование корпуса Sketchengine в построении словарной статьи.

Тема 5. Разработка двуязычного словаря с учетом лингвистической компетенции студента

7.1. Основная литература:

Немецкая лексикография, Девкин, Валентин Дмитриевич, 2005г.

Русская лексикография, Введенская, Людмила Алексеевна, 2007г.

Учебная лексикография. Теория и практика = Dictionary Use, Федорова, Ирина Владимировна, 2006г.

Лексикография современного русского языка. Практикум, Леденева, Валентина Васильевна, 2008г.

Английская лексикография, Арсентьева, Елена Фридриховна, 2013г.

Лексикология. Лексикография, Ивашко, Л. А.;Лутовинова, И. С.;Трубинский, В. И., 2009г.

Двуязычная лексикография татарского языка XIX века, Юсупова, Альфия Шавкетовна, 2008г.

7.2. Дополнительная литература:

Состояние и перспективы Татарской лексикографии / Ф.А. Паниев // Научный Татарстан : Теоретический, научно-популярный и информационный журнал / Академия наук Татарстана. Президиум. ? 2004 .? N1/2 .? С.174-178 .? ISSN 1683-6537.

Словарь русских говоров Карелии и сопредельных областей : В 5вып. Вып. 4. (Необрятный - подузорник) / ; Санкт-Петербург. гос. ун-т ; Гл. ред. А.С.Герд ; Отв. ред.: Л.В.Зубова, О.А.Черепанова .? СПб. : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 1999 .? 687с. ? ISBN 5-288-0740-9 : 60.00 .? ISBN 5-288-00963-5.

7.3. Интернет-ресурсы:

Cambridge English - www.cambridgeenglish.org/

David Crystal home page - <http://www.davidcrystal.com/>

Glottopedia - http://www.glottopedia.de/index.php/Main_Page

Linguistics Resources - <http://academic.reed.edu/linguistics/resources.html>

Longman - www.longman.com/totalenglish

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Банки данных и лексикография в сфере бизнеса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Образовательный процесс обеспечивается централизованными, специализированными лабораториями и лингафонным оборудованием. Лекции и семинарские (практические) занятия проводятся с использованием компьютера, интерактивной доски, мультимедийного проектора, магнитофона и других средств обучения. В рамках учебного курса предусмотрены встречи, мастер-классы с ведущим специалистом Офиса английского языка, Посольство США в России.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Деловой английский язык .

Автор(ы):

Давлетбаева Д.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Садыкова А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.