

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

" " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История образования и педагогической мысли Б3.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Айдарова С.Х.

**Рецензент(ы):**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань

2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языкоznания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "История образования и педагогической мысли" занимает важное место в системе подготовки учителя. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру учителя, содействует развитию его педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания. Учебная дисциплина ОПД.Ф.01 блока общепрофессиональных дисциплин предназначен для студентов, осваивающих основную образовательную программу высшего профессионального образования, соответствующую степени (квалификации) бакалавр.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-1	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-1 (профессиональные компетенции)	современном состоянии и перспективах развития филологии
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";

- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции про-исхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**2. должен уметь:**

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

**3. должен владеть:**

- умениями анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
- уметь выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

пользоваться знаниями и умениями.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

## 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	2	1	2	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII ? начала XXI вв.	2	2	2	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Модуль 3. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX ? начале XXI вв.	2	3	2	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			6	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

**Тема 2. Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII ? начала XXI вв.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.  
Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

**Тема 3. Модуль 3. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX ? начале XXI вв.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	2	1	подготовка к реферату	18	реферат
2.	Тема 2. Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII ? начала XXI вв.	2	2	подготовка к дискуссии	20	дискуссия
3.	Тема 3. Модуль 3. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX ? начале XXI вв.	2	3	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
Итого					58	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При освоении дисциплины могут быть использованы традиционные и инновационные образовательные технологии (лекции, семинарские занятия, компьютерные, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего обучения и др. Изучение дисциплины завершается зачетом.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения**

реферат , примерные темы:

**ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ** Модуль 1 1. История педагогики и образования ? это наука, изучающая ... а) различные системы образования б) историческое развитие педагогического знания и практики образования в) современные проблемы образования г) развитие педагогической мысли 2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении а) педагогических источников б) педагогических явлений в) педагогической практики г) взглядов мыслителей 3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ? а) вещественные б) законодательные в) письменные г) рукописные 4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ? а) историко-педагогический процесс б) историко-педагогический факт в) историко-педагогическое явление г) историко-педагогическая закономерность 5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является \_\_\_\_ подход а) цивилизационный б) исторический в) гуманистический г) культурологический 6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью а) практического освоения мира б) процесса глобализации в) социализации личности г) историко-культурного процесса 7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют ?, ?, ? а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым б) объективным характером приспособления детей к жизни в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве г) появлением человеческого общества д) эволюцией человеческого разума 8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ?, ?, ? а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства б) возникновением письменности в) появлением человека современного физического типа г) востребованностью практической подготовки детей к жизни д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки 9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ?, ?, ? а) в среде философов б) в семье ремесленников в) в семье писцов г) при дворцах д) при храмах 10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ? а) преобладание военно-физической подготовки б) всестороннее развитие личности в) совместное обучение мальчиков и девочек г) наличие частных и общественных учебных заведений д) домашнее воспитание девочек 11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ?, ? а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме б) сообщении ученику готовых знаний в) использовании наглядных примеров г) беседе учителя с учеником д) упорядочении достигнутого знания 12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся?: а) Тит Ливий б) Квинтилиан в) Гай Транквилл г) Катон старший д) Цицерон 13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ: 1. IV-X вв. а) открытие университетов 2. X-XI вв. б) возникновение церковных школ 3. XI-XII вв. в) возникновение городских школ 14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья: 1. Схоластика а) Западная Европа 2. Истихиазм б) Византия 3. Шариат в) исламский Восток 15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам: 1. Мактаб а) Киевская Русь 2. Кафедральные школы б) Исламский Восток 3. Школы грамоты в) Западная Европа 16. Установите соответствие между представителями философско?педагогической мысли и их пед трактами 1. Винсент и Бове а) ?Город солнца? 2. Томазо Компанелла б) ?Утопия? 3. Томас Мор в) ?О воспитании знатных детей?

**Тема 2. Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII ? начала XXI вв.**

дискуссия , примерные вопросы:

Модуль 2 1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал а) Ж.Ж. Руссо б) Я.А. Коменский в) И.Г. Песталоцци г) К.Д. Ушинский 2. Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями? 1. Пансофическое образование а) И.Г.Песталоцци 2. Свободное воспитание б) Я.А.Коменский 3. Воспитывающее обучение в) Л.Н.Толстой 3. Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам: 1. Сочетание обучения с производит. трудом а) И.Ф.Гербарт 2. Авторитарное управление воспитанием б) Дистерверг 3. Культурообразное воспитание в) Р.Оуэн 4. Принцип свободы является основным в педагогической теории: а) Дж.Локка б) Я.А.Коменского в) И.Г.Песталоцци г) Ж.Ж.Руссо 5. Представителями реформаторской педагогики первой половины ХХ в. были? а) Э. Дюркгейм б) Ф.В.А. Дистерверг в) Г. Кершенштейнер г) П. Петерсен д) М. Монтессори 6. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является ? а) природообразность воспитания б) учёт индивидуальных особенностей в) авторитет педагога в воспитании г) свободное воспитание ребёнка д) развитие личности на основе врождённых способностей 7. Не является характерной особенностью Вальдорфской школы: а) изучение основных предметов ?эпохами? б) преподавание эвритмии в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах г) отсутствие директора 8. Книга ?Век ребенка? (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу: а) Ф.Гансберга б) Э.Кей в) М.Монтессори г) Л.Н.Толстого 9. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике: а) Дж.Дьюи б) М.Монтессори в) А.Нейла г) Р.Штайнера 10. Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются ? а) глобализация б) информатизация в) интеграция г) централизация управления

### **Тема 3. Модуль 3. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в ХХ ? начале ХХI вв.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами 1.Выход в свет ?Домостроя? а) XVI в. 2.Появление ?Поучения В.Мономаха детям? б) XI в. 3.Основание славяно-греко-латинской акад. в) XVII в. 2. Установите соответствие между основными историко?педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в. 1. 1802 а) создание министерства народного просвещения 2. 1859 б) открытие Яснополянской школы 3. 1864 в) появление земских школ 3. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.? а) гимназии б) лицеи в) приходские училища г) уездные училища 4. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения? а) в XVII в. б) в начале XVIII в. в) в начале XIX в. г) в конце XIX в. 5. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания: а) Н.И.Пирогов б) И.И.Бецкой в) М.В.Ломоносов г) А.Н.Радищев 6. Понятие ?педагогическая антропология? в научный оборот ввел а) К.Д. Ушинский б) И.Я. Лернер в) Я.А. Коменский г) С.Т. Шацкий 7. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье: а) ?О камеральном образовании? б) ?О народности в общественном воспитании? в) ?О Пользе педагогической литературы? г) ?Родное слово? 8. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является ?. а) П.Ф. Каптерев б) Л.Н. Толстой в) К.Д. Ушинский г) Л.Н. Модзалевский Инструкция к выполнению теста 1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в. 2. Количество заданий ? 8 4. Тест состоит из 8 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие. 5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вариант 1

1. Процесс возникновения, разработки и реализации нововведения, обеспечивающий переход объекта из одного состояния в другое - это

- а) новизна
- б) инновация
- в) обновление
- г) инновационный процесс

2. В качестве источников идей для инноваций могут выступать:

- а) передовой педагогический опыт
- б) зарубежный опыт
- в) исполнение поручений органов управления образованием
- г) распоряжения администрации школы

3. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) оптимальность
- б) тиражируемость
- в) затратность
- г) возможность творческого применения в массовом опыте
- д) результативность

4. К этапам инновационной деятельности не относятся:

- а) рекомендация органов управления образованием;
- б) ограниченная или массовая реализация;
- в) полное освоение;
- г) решение методического совета учителей-предметников;
- д) обоснованное предложение о путях решения образовательной или воспитательной задачи.

5. Новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики относятся к \_\_\_\_\_ инновациям:

- а) юридическим
- б) практическим
- в) теоретическим
- г) экономическим

6. Освоение новых форм и методов труда, новшества, предполагающие изменение соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц (вопросы комплектования классов и групп, способов работы в классах и т.д.) относятся к \_\_\_\_\_ инновациям:

- а) экономическим
- б) управленческим
- в) юридическим
- г) организационным

7. По характеру вклада в науку и практику инновации подразделяются на:

- а) юридические
- б) практические
- в) социальные
- г) теоретические

8. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- а) внутренние
- б) ресурсные
- в) локальные
- г) системные
- д) комплексные

9. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое - это:

- а) новизна
- б) инновация
- в) обновление
- г) реставрация

10. К педагогическим инновациям не относятся изменения:

- а) в структуре системы образования
- б) во внутренней организации деятельности школы
- в) общественного положения образования
- г) методов обучения
- д) в оборудовании учебных заведений

11. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает:

- а) дополнительное финансирование;
- б) включение учителей в процесс создания, освоения и использования новшеств;
- в) создание в школе определенной инновационной среды;
- г) дополнительных мер контроля.

12. Соотнесите типы учителей (по Э.М. Роджерсу) по отношению к инновациям и их характеристики:

- а) колеблющиеся
- б) предварительное большинство
- в) позднее большинство

1) проявляют скепсис, осваивают новшества в результате оценки собственных потребностей в них, а также под давлением социальной среды;

2) осваивают новшество после ранних рационализаторов, свободно общаются с ними и с новаторами; им требуется более значительное время для внедрения новшества;

3) ориентируются на традиционные ценности, осваивают новшества последними сомневаются в новаторах и инициаторах нововведений, являются тормозом в распространении новшества.

Ответ: а)\_\_\_\_\_, б)\_\_\_\_\_, в)\_\_\_\_\_

13. К барьерам педагогического творчества не относятся:

- а) недостаток материальных средств;
- б) недостаточность организационно-педагогической готовности к творческому труду;
- в) отсутствие указаний со стороны органов управления образованием.
- г) инерция мышления.

14. Среди этапов процесса организации творческого поиска различают:

- а) моделирование
- б) подготовительный

в) исследовательский

г) промежуточный

д) завершающий

15. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов - это:

а) педагогическая деятельность

б) педагогическое мастерство

в) творчество

г) новаторство

16. Характерными для творческой личности качествами (по А.Маслоу и К.Роджерсу) являются:

а) стремление к самореализации;

б) принятие себя, других и мира в целом такими, какими они есть на самом деле;

в) высокий уровень профессиональных знаний;

г) оптимизм;

д) открытость новому опыту.

17. К особенностям педагогического творчества не принадлежат:

а) зависимость проявления творческого потенциала от методического и технического оснащения образовательного процесса;

б) отсроченность результатов творческих поисков педагогов;

в) зависимость творческого потенциала от мнения руководителя образовательного учреждения;

г) зависимость творческого потенциала от мнения родителей.

18. К субъективным условиям развития педагогического творчества относятся:

а) положительный эмоциональный психологический климат в коллективе

б) высокий уровень общекультурной подготовки учителя

в) материально-техническая оснащенность педагогического процесса

г) педагогический опыт и интуиция

д) умение принимать оперативные решения нетипичных ситуациях

19. Прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга в педагогическом процессе, порождающее их взаимную связь носит название педагогического \_\_\_\_\_:

а) воздействия

б) взаимодействия

в) общения

г) влияния

20. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

а) личностная сторона педагогического взаимодействия

б) функционально ролевая сторона педагогического взаимодействия

1) в большей степени затрагивает мотивационно-смысловую сферу учащихся;

2) направлена главным образом на преобразование когнитивной сферы учащихся.

Ответ: а)\_\_\_\_\_, б)\_\_\_\_\_, в)\_\_\_\_\_

21. Личностно-развивающие стратегии педагогического взаимодействия подразумевают:

- а) опору на контролируемые и опережающие средства;
- б) использование каждого ученика как образца для подражания в каком-нибудь виде деятельности;
- в) утверждением статусно-ролевых позиций;
- г) установлением эмоционального контакта в отношениях.

22. При \_\_\_\_\_ стиле руководства учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам:

- а) демократическом
- б) авторитарном
- в) попустительском
- г) либеральном

23. Ученик рассматривается как равноправный партнер при\_\_\_\_\_stile педагогической деятельности:

- а) попустительском
- б) либеральном
- в) демократическом
- г) авторитарном

24. Основными признаками понятий "эмпатия", "толерантность", "рефлексия" являются:

- а) способность к творчеству
- б) умение общаться
- в) способность к сочувствию
- г) терпимость к чужому мнению
- д) умение анализировать свои действия

25. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| а) учебно-дисциплинарная модель педагогического взаимодействия                |
| б) модель педагогического взаимодействия на основе субъект-субъектных связей; |
| в) модель педагогического взаимодействия на основе объект-субъектных связей.  |

- |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) в качестве субъекта выступает обучаемый, а педагогу отводится пассивная роль;                                               |
| 2) главное действующее лицо - педагог, выполняющий роль носителя общественного заказа, целей и программ обучения и воспитания; |
| 3) построена на личностно-ориентированных технологиях обучения.                                                                |

Ответ: а)\_\_\_\_\_, б)\_\_\_\_\_, в)\_\_\_\_\_

### **7.1. Основная литература:**

1. Торосян В.Г. История образования и педагогической...

studmed.ru??pedagogicheskoy-mysli-uchebnik?vuzov

2. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. - М., 2003.

3. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

4. Жиркевич, Александр Владимирович (1857-1927) .

Мои встречи с И. Я. Яковлевым : из дневника за 1916-1924 годы / А. В. Жиркевич ; отв. ред. Л. Н. Пушкирев .? [3-е изд., испр. и доп.] .? Чебоксары : [б. и.], 2007 .? 467 с.,

5. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
6. Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.
7. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
2. История Древнего Рима. - М., 1981.
  3. История Древней Греции. - М., 1986.
  4. Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. - М., 1998.
  5. Константинов Н.А. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М., 1982.
  6. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. - М., 1994.
  7. Корнетов Г.Б. Становление воспитания как общественного явления. - М., 1992.
  8. Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. - Спб., 1997.
  9. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. - М., 1988.
  10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://anatele.ef.com>. - Ана теле

<http://suzlek.tatarstan.ru> - татарско-русский онлайн словарь

<http://suzlek.tatarstan.ru> - Википедия

[Yazik.ru](http://Yazik.ru) - Филология и лингвистика

сайт татарской прессы - Сайт татарской прессы

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Технические средства, необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.