

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

___ " _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Дифференциальный подход к обучению татарскому языку БЗ.В.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели дифференциации обучения: а) с педагогической точки зрения ? индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучаемого; с социальной точки зрения ? целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала; с дидактической точки зрения ? решение назревших проблем в обучении путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной почве.

В педагогике имеются апробированные методы, приемы обучения и средства дифференциации обучения:

- постепенное изложение материала;
- целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям;
- разноуровневое изложение материала;
- многократное повторение изученного в течение урока;
- использование наглядности в разных видах, с различным сочетанием слов;
- дифференцированная работа с учебной литературой;
- дифференцированные задания с учетом успеваемости, уровня развития, интересов, целевой направленности обучения;
- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровню сложности, продуктивности: по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности, по образцу, с управлением способом выполнения, в паре, в группе, полностью самостоятельная работа;
- групповые формы работы с целью взаимообучения и взаимоконтроля;
- дозированная помощь на основе изучения причин отставания;
- индивидуальный опрос (по заранее данным вопросам, письменный ответ на устные вопросы, ответа по частям, дозирование сложности вопросов, индивидуальный ответ во внеурочное время на индивидуальной консультации или на дополнительном занятии);
- варианты лингвистического построения речи учителя в зависимости от типа восприятия ученика.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" направлена на расширение и углубление знаний по методике преподавания татарского языка и расширение терминологического аппарата в этой области и она логически связана с предметами "Методика преподавания татарского языка в русской школе", "Методика обучения и воспитания в области родного языка", "Родной язык", освоение которого дает студентам прочные знания в области методики преподавания татарского языка.

Задачи курса: раскрыть возможности формирования самооценки школьников; изучить уровень знаний и умений учащихся для проектирования процесса обучения; рассмотреть понятия дифференцированного подхода к обучению; проанализировать способы реализации дифференцированного подхода на уроках татарского языка.

Дифференцированный подход к обучению на уроках татарского языка может стать средством формирования адекватной самооценки в случае, если ученикам будут предложены дифференцированные задачи и упражнения различной степени при закреплении учебного материала и отработке языковых умений и навыков как на уроке, так и для самостоятельного домашнего выполнения. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин.

Содержание предлагаемой программы, её объём и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и способов его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний проводится не только в устной, но и в письменной форме. Курс завершается зачетом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-3	обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ск р-7	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

что дифференцированный подход - это создание различных условий обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей учащихся; комплекс методических, психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих обучение в группах.

Дифференцированный подход помогает сближению учителя с учеником. Учащиеся самостоятельно могут оценить свои знания и понять, что получение знаний зависят прежде всего только от них самих. Поэтому учитель должен искать новые формы и методы работы, которые будут стимулировать мотивацию учения. При этом следует опираться на физиологические и психические особенности учащихся: интерес обучающегося к предмету, индивидуальные особенности обучающегося и др.

2. должен уметь:

приемы дифференциации, которые могут формироваться по следующим признакам по:

- уровню развития, творческого потенциала;
- наличию базовой подготовки;
- интересам к определенному виду деятельности.

Изучив и проанализировав уровень группы, можно планировать различные виды дифференцированной помощи:

- указание типа задания, правила, на которое оно опирается, справочного материала;
- дополнение к заданию (рисунок, алгоритм размышлений, схема);
- таблица;
- указание аналогичного упражнения или работы, выполненной раньше;
- объяснение хода выполнения задания;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части;
- постановка наводящих вопросов;
- использование правил, на основе которых выполняется задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках;
- учет дифференцированных факторов в самих заданиях.

3. должен владеть:

приемами грамотного использования дифференцированного подхода к учащимся в различных учебных ситуациях.

При этом материал проверочных и контрольных работ подбирается для того, чтобы выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных программой и динамику их изменений, а также установить способы деятельности, которыми овладели учащиеся, проследить динамику накопленных учеником способов умственной деятельности.

Изменение в багаже накопленных способов деятельности учитель может прослеживать следующим образом:

- развитие мышления, в котором устанавливаются следующие показатели: способность выполнять любое задание по самостоятельно выбранному пути, использование вариативности при выполнении задания, способность к переключению с одного основания поиска решения на другое, изменение в индивидуальном темпе учебной деятельности школьника, способность к наращиванию способов самоконтроля.

В результате освоения дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" обучающийся должен демонстрировать способность и готовность применения знаний, умений и навыков использования дифференцированного подхода к обучению татарскому языку на всех уровнях школьного образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия технологии дифференцированного обучения	10		2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Дифференциация обучения на уроках татарского языка	10		2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Дифференцированный подход в обучении татарскому языку. Структура дифференцированного урока	10		4	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия технологии дифференцированного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Раскрыть основные понятия дифференциации обучения в лингвометодическом аспекте

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка к занятию согласно опроснику

Тема 2. Дифференциация обучения на уроках татарского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи дифференциации обучения. Структура дифференцированного урока татарского языка. Общие и специфические особенности с уроками русского языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка к занятию согласно опроснику

Тема 3. Дифференцированный подход в обучении татарскому языку. Структура дифференцированного урока

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели и задачи дифференциации обучения. Структура дифференцированного урока татарского языка. Общие и специфические особенности с уроками русского языка

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка к занятию согласно опроснику

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные					

понятия технологии дифференцированного обучения

устному опросу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Дифференциация обучения на уроках татарского языка	10		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Дифференцированный подход в обучении татарскому языку. Структура дифференцированного урока	10		подготовка к устному опросу	28	устный опрос
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины могут быть использованы традиционные и инновационные образовательные технологии (лекции, семинарские занятия, компьютерные, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего обучения и др.). Изучение дисциплины завершается зачетом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия технологии дифференцированного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу Основные термины дифференцированного обучения Постановка проблемы технология дифференцированного обучения в лингвометодической науки

Тема 2. Дифференциация обучения на уроках татарского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу Дифференцированный подход как эффективное средство обучения татарскому языку как неродному Преподавание татарского языка с учетом дифференцированного подхода

Тема 3. Дифференцированный подход в обучении татарскому языку. Структура дифференцированного урока

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу Внутренняя дифференциация Внешняя дифференциация

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Основные термины дифференцированного обучения

Постановка проблемы технология дифференцированного обучения в лингвометодической науки

Дифференцированный подход как эффективное средство обучения татарскому языку как неродному

Преподавание татарского языка с учетом дифференцированного подхода
Внутренняя дифференциация
Внешняя дифференциация
Содержание плана-конспекта с учетом технологии дифференцированного обучения
Вопросы к зачету предлагаются на первом занятии

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Харисов Ф.Ф. Методика преподавания татарского языка в русской школе
<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1649>
4. Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. - Казань: Магариф, 2014.
5. Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югары уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф, 2010.
6. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни методик нигезләре. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2015.
7. Харисов Ф.Ф. Татар теле: Заманча уку-укыту юнәлешләре (Татарский язык: Современные тенденции обучения) / Учебное пособие. - Казань, 2015.
8. Хужиевметов Ә.Н. Заманча уку-укыту технологияләре: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен лекцияләр курсы. - Казан: КФУ, 2015.
9. Шәкүрова М.М., Йосыпов А.Ф. Татар телен уку-укыту методикасы: Теория һәм практика. - Казан: Казан ун-ты нәшр., 2009.

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. - Казань, 1980. - 206 с.
2. Михайлова Н.И. Дифференцированный подход к обучению на уроках русского языка. _ СПб, 2012. - 36 с.
3. Осмаловская И. М. Дифференциация процесса обучения в современной школе, Москва - Воронеж 2004. - 40 с.
4. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан: ТаРИХ, 2001. - 320 б.
5. Харисов Ф.Ф. Основы методики обучения татарскому языку как неродному / Под ред. проф. Л.З.Шакировой. - СПб.: Просвещение, 2001. - 430 с.
6. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә: Югары уку йортлары өчен уку әсбабы. Ике кисәктә. Ф.Ф. Харисов, Г.Ф. Харисова, С.Х. Айдарова. Беренче кисәк. - Казан: Мәгариф, 2009. - 231 б.
7. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә: Югары уку йортлары өчен уку әсбабы. Ике кисәктә. Ф.Ф. Харисов, Г.Ф. Харисова, С.Х. Айдарова. Икенче кисәк. - Казан: Мәгариф, 2009. - 151 б.
8. Харисова Ч.М. Теория и практика обучения татарскому произношению в русскоязычных школах. - СПб.: Филиал изд-ва "Просвещение", 2001. - 166 с.
9. Профессионализм современного педагога: методика оценок уровня квалификации педагогических работников/ под науч. Рук. В.Д. Шадрикова. -М.:Логос, 2011. - 168 с.
<http://www.bibliorossica.com/>
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. - М., "Сентябрь", 1996. - 12 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Лингвистика - www.linguistic.ru

Официальный сайт К(П)ФУ - www.ksu.ru

Сайт ОТЯЛИИ ИФМК - www.tatar.ksu.ru

Сайт электронно-библиотечной системы - www.knigafund.ru

Универсальная энциклопедия - www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Технические средства, необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шакурова М.М. _____

"__" _____ 201__ г.