МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Б3+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гильмутдинова А.Р. , Шангараева Л.Ф. , Шелестова О.В.
Рецензент(ы):
Мингазова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гильмутдинова А.Р. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии , kaigel@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шангараева Л.Ф. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Liya.Shangaraeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Шелестова О.В. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Olga.Shelestova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса -обобщить, систематизировать и упорядочить в историко-хронологическом плане уже имеющиеся у студентов выпускного курса знания по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений. Осветить основные этапы развития науки о языке, дать сведения о главных школах и направлениях в языкознании, дать глубокие систематизированные знания в области преемственности лингвистических традиций. Выработать представления о динамическом процессе развития лингвистических идей, о связи лингвистических концепций с этнокультурным, историческим, философским, общенаучным контекстом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "История лингвистических учений" входит в блок курсов профессионально-педагогического цикла (Б3.ДВ6) обучения студентов по специальности 05100.62 - "Педагогическое образование.". Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре с целью формирования у студентов необходимых теоретических знаний о структуре и механизме языка в синхроническом и диахроническом аспектах его функционирования, Ознакомление с основными тенденциями развития языкознания, с исследовательскими принципами и концептуальным аппаратом структурной лингвистики, структурной типологии языков и теории языковых универсалий, генеративной лингвистики, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, на "История лингвистических учений" базируется на изучении специальных дисциплин "Введение в языкознание", "Общее языкознание", и является ваэтнолингвистики (антропологической лингвистики), социолингвистики.Учебная дисциплина является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-1	- умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю, идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды, умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции
СК-2	- владеет коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах - владеет умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста) - владеет умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста - владеет навыками графики, каллиграфии и орфографии в написании иноязычных текстов, умеет выполнить в письменном виде речевые дискурсы - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия - применяет способы аргументации в устных и письменных видах текстов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	- владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-6	- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной обрасти научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой -умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-историю становления науки о языке;

-о преемственности лингвистических традиций;

-основные особенности научного дискурса в изучаемом языке;

-системное представление взаимосвязей всех уровней языка и общества, что должно способствовать формированию гражданского самосознания, активной гражданской позиции

2. должен уметь:

-уметь ориентироваться в научных лингвистических направлениях и школах;

-уметь самостоятельно оценивать как сами языковые факты, так и их существующие интерпретации в учебниках, методических рекомендациях и специальной литературе;

-при изучении общих лингвистических вопросов необходимо обращать внимание на особенности родных языков, что способствует более глубокому усвоению русского и родного языков;

- практически применять систему научных знаний по лингвистике.

3. должен владеть:

-целостным представлением о становлении лингвистики как науки;

-навыками лингвистического анализа;

- навыками научно-исследовательского поиска, быть готовым к научной и педагогической деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее;

-изучение данной дисциплины будет способствовать формированию языковой и коммуникативной компетентности;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-объективно оценивать новизну и оригинальность современных течений в языкознании и отдельных исследовательских концепций;

-иметь свое мнение и уметь доказать правильность своей точки зрения;

-использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. История зарождения лингвистических традиций.	8	1	0	6	0	
2.	Тема 2. Лингвистические идеи XV - XVIII вв.	8	2-3	0	6	0	
3.	Тема 3. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.	8	4-5	0	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Вильгельм фон Гумбольдт?основоположник общего, теоретического языкознания.	8	6-7	0	5	0	
5.	Тема 5. Языкознание середины XIX в.	8	8-9	0	2	0	
6.	Тема 6. Языкознание второй половины XIX ?начала XX века:	8	10-11	0	5	0	
7.	Тема 7. Структурализм.	8	12	0	6	0	
8.	Тема 8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику.	8	13	0	6	0	
9.	Тема 9. Трансформационная порождающая грамматика.	8	14	0	6	0	
10.	Тема 10. Обзор достижений языкознания XX в.	8	15	0	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. История зарождения лингвистических традиций.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Два периода в истории древнегреческого языкознания: философский (V ? III вв. до н.э.) и александрийский (III в. до н.э. ? IV в. н.э.). Китайская лингвистическая традиция (середина 1-го тысячелетия до н.э.). Арабская традиция. Формирование на протяжении трех с небольшим последних веков японской лингвистической традиции.

Тема 2. Лингвистические идеи XV - XVIII вв.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Зарождение и формирование сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода. Факторы лингвистического процесса в XVIII- XIX вв. Разработка сравнительно-исторического метода. Франц Бопп. Расмус Христиан Раск. Якоб Гримм. А.Х. Востоков. Проблема периодизации сравнительно-исторического языкознания. Периодизация академика В. Георгиева. Завершенная парадигма А. Шлейхера. Завершенная парадигма младограмматиков.

Тема 3. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.

практическое занятие (6 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Прием экстраполяции как элемент сравнительно-исторического метода. Установление хронологии изучаемых языковых фактов. Этимологический анализ. Прием лингвистического картографирования.

Тема 4. Вильгельм фон Гумбольдт?основоположник общего, теоретического языкознания.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Связь языка и мышления. Понятия внешней и внутренней формы языка. Антиномии Гумбольдта как выражение диалектического характера его философии языка. Идеи знаковости и системности языка в работах Гумбольдта. Влияние идей Гумбольдта на лингвистические школы XIX-XX вв.

Тема 5. Языкознание середины XIX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отто Бетлинг: издание ?Великой Грамматики? Панини, первый опыт применения сравнительно-исторического метода к тюркским языкам. Фридрих Диц ? основоположник сравнительно-исторического исследования романских языков. Успехи и бурное развитие с начала XIXв. славянской филологии. Плодотворная деятельность О.М. Бодянского, И.И. Срезневского, В.И. Григоровича, Ф.И. Буслаева. Натуралистическая школа. Август Шлейхер. Влияние натурализма на работу О. Есперсена ?Философия грамматики?.

Тема 6. Языкознание второй половины XIX ?начала XX века:

практическое занятие (5 часа(ов)):

Лингвистическая концепция А.А. Потебни . Логическое направление в языкознании XIX в. Ф.И. Буслаев - ? компаративист и крупнейший представитель логицизма в России. Младограмматизм. Методические принципы младограмматиков. Школа эстетического идеализма (эстетическая школа). Итальянская школа неолингвистики, или ареальной лингвистики.

Тема 7. Структурализм.

практическое занятие (6 часа(ов)):

История вычленения трех основных школ структурализма. Краткая характеристика основных школ структурализма: Глоссематика, или копенгагенский, или датский структурализм (Р.Х. Раск, К. Вернер, В.Л. Томсен, В. Брёндаль, О. Есперсен); Американский дескриптивизм (Леонард Блумфилд); Пражская функциональная лингвистика, или Пражский функциональный структурализм (Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон).

Тема 8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Выдающиеся языковеды.

Тема 9. Трансформационная порождающая грамматика.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Когнитивная грамматика Р.У. Лангаккера как попытка дальнейшего синтеза грамматических концепций. Общая оценка трансформационной порождающей грамматики как шаг вперед по сравнению с ?традиционной? и структурной лингвистикой.

Тема 10. Обзор достижений языкознания XX в.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Принципиальные установки, или парадигмальные признаки лингвистики на рубеже XX ? XXI вв. Понятие научной парадигмы. Парадигмальные признаки лингвистики конца XX, начала XXI в. : экспансионизм, антропоцентризм, (нео)функционализм, экспланаторность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. История зарождения лингвистических традиций.	8	1	В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются: 1. Текущий	6	Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях.
2.	Тема 2. Лингвистические идеи XV - XVIII вв.	8	2-3	В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются: 1. Текущи	6	Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.	8	4-5	В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются: 1. Текущий	6	Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях.
4.	Тема 4. Вильгельм фон Гумбольдт?основоположник общего, теоретического языкознания.	8	6-7	В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются: 1. Текущий	4	Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Языкознание середины XIX в.	8	8-9	В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются: 1. Текущий	6	Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях.
7.	Тема 7. Структурализм.	8	12	В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются: 1. Текущий	6	Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику.	8	13	В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются: 1. Текущий	6	Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях.
9.	Тема 9. Трансформационная порождающая грамматика.	8	14	В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются: 1. Текущий	6	Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Обзор достижений языкознания XX в.	8	15	В качестве средств контроля успеваемости студентов и определения их знаний применяются: 1. Текущий	8	Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях.
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация компетентностного подхода в обучении предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения: дискуссии , участие во встречах и мастер классах экспертов и специалистов; работа с Интернет-ресурсами, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты и презентации с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, использование различных видов электронных источников, мультимедийная лаборатория. Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов. Семинары проводиться с учетом активных форм и методов обучения, и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий способствующих усвоению и закреплению сведений о конкретных явлениях языка.

При выполнении целенаправленных письменных заданий, помогающих раскрыть основные теоретические положения индуктивным путем, необходимо подвести итог, сделать самостоятельный вывод о конкретной закономерности языка.

Помимо обсуждения теоретического материала предполагается проведение тестирования, что позволит проверить степень усвоения студентами изученный материал.

Представленные тесты предназначены для использования их преподавателем в ходе промежуточной и итоговой аттестаций студентов.

Тесты рекомендованы студентам для самоконтроля и успешной подготовки к итоговой аттестации, т.к. охватывает круг программных вопросов.

Студент должен выбрать один из предполагаемых вариантов ответов, правильность которого проверяется в ходе консультаций у преподавателя.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. История зарождения лингвистических традиций.

Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях. , примерные вопросы:

Вопросы для контроля: 1)Суммарная характеристика лингвистических традиций (причин, целей, задач их формирования) 2)Неоднозначность ответа на вопрос, какие и сколько лингвистических традиций было/есть. 3)Общность мотивов формирования всех общепризнанных традиций. 4)Общность задачи толкования текстов на не до конца понятном языке. 5)Практика стихосложения как стимул лингвистических исследований. 6)Становление письменности как важный предварительный этап становления лингвистической традиции. 7)Общность антропоцентрического подхода. 8)Монолингвизм древней эпохи языкознания. 9) Бессознательно (интуитивно) синхронический подход к описанию языка. Взгляд на изменения в языке как на ?порчу? и задача этимологии в древних традициях ? возвращение каждой единицы языка к ее первоначальной и, следовательно, ?истинной? форме, ?истинному? значению.

Тема 2. Лингвистические идеи XV - XVIII вв.

Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях. , примерные вопросы:

Темы круглого стола: 1)Признание латыни и средневековых романских языков, классического арабского и арабских диалектов, бунго и разговорного японского языка и т.д. не как стадий развития языка, а как престижного и не престижного вариантов языков. 2) Нормативный подход. Три источника норм. Использование метода конструирования по аналогии в случае недостаточности всех трех источников. 3)Многовековые дискуссии в греческой и арабской традициях между ?аналогистами? и ?аномалистами?. 4)Исчезновение обоих принципов установления нормы в Европе раннего средневековья и их возрождение в эпоху создания национальных литературных языков. 5)Наличие в каждой лингвистической традиции приоритетного аспекта исследования. Факторы, обусловливающие преимущественное развитие того или иного аспекта. 6)Зависимость степени развития грамматики от строя языка.

Тема 3. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.

Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях. , примерные вопросы:

Темы докладов: - метод А.А. Потебни; - ?морфологический метод? Б.Дельбрюка; - ?аналитический? метод А. Мейе; - ?комбинированный метод? для получения определенных эффектов; - системный анализ.

Тема 4. Вильгельм фон Гумбольдт?основоположник общего, теоретического языкознания.

Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях. , примерные вопросы:

Компьютерные презентации на тему: 1.Византийское языкознание. 2.Формирование и развитие знаний о языке у южных и западных славян. 3.Формирование и развитие знаний о языке в средневековой Руси. 4.Формирование лингвистической мысли в Армении. 5 .Развитие лингвистической мысли в Грузии.

Тема 5. Языкознание середины XIX в.

Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях. , примерные вопросы:

Доклады на семинарское занятие на тему: Идеи знаковости и системности языка в работах Гумбольдта: ? языка как деятельности и как продукта этой деятельности (energeia: ergon); Антиномии? языка и речи; ? языка и мышления; ? объективного и субъективного; ? устойчивости и движения; ? индивидуального и коллективного (социального); ? понимания и непонимания.

Тема 6. Языкознание второй половины XIX ?начала XX века:

Тема 7. Структурализм.

Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях. , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: диалектика соотношения детерминированного и случайного, нормы и творчества, внутрилингвистических и экстралингвистических факторов развития языка.

Тема 8. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику.

Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях. , примерные вопросы:

Вопросы для самопроверки: 1. Охарактеризуйте взгляд Ф.Ф. Фортунатова на проблему соотношения языка и мышления. 2. Раскройте суть фортунатовского учения о грамматической форме слова и грамматической классификации слов. 3. Обоснуйте характеристику Московской лингвистической школы как школы формально-грамматической. 4. Как проявляется психологизм Фортунатова в его синтаксической концепции? 5. Какова роль лингвистических концепций А.А. Шахматова и М.М. Покровского. 6. Проанализируйте учение о языке как системе в трудах представителей Казанской лингвистической школы. 7. Каковы философские основы лингвистической концепции И.А Бодуэна де Куртенэ? 8. Раскройте смысл учения о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ. 9. Как раскрываются вопросы морфологической структуры слова в трудах представителей Казанской лингвистической школы.

Тема 9. Трансформационная порождающая грамматика.

Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях. , примерные вопросы:

Работа с архивными документами Казанской лингвистической школы в Библиотеке им.Лобачевского, К(П)ФУ.

Тема 10. Обзор достижений языкознания XX в.

Тест; Контрольная работа; Контрольный опрос студентов на занятии; Устный анализ языкового материала в аудитории; Проверка заданий для самостоятельного изучения; Рефераты, доклады; Компьютерные презентации; Выступления на студенческих научно-практических конференциях. , примерные вопросы:

Реферат на тему: 1. Предпосылки зарождения сравнительно-исторического языкознания: вовлечение в орбиту исследования новых языков; успехи в лексикографии (многоязычные словари; выдвижение гипотез происхождения языка; открытие европейцами санскрита). 2.Обобщить предпосылки и факторы становления сравнительно-исторического языкознания. 3. Аргументированно обосновать роль сравнительно-исторического метода в признании языкознания как самостоятельной науки.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).
4. Александрийская филологическая школа.
5. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
6. Значение античного языкознания
7.Арабское языкознание.
8. Японская лингвистическая традиция.
9. Лингвистическая мысль Средневековья.
10.Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
11.Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля.
12. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
13. Развитие языкознание в славянских странах
14. Философия языка В. фон Гумбольдта.
15. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
16. Психологизм Г. Штейнталя.
17.. Младограмматическая школа.
18. Лингвистические направления начала XX века.
19 Социологическое направление в языкознании.
20. Эстетический идеализм. Школа "слов и вещей".
21. Неолингвистика.
22. К.Маркс и Ф. Энгельс о проблемах языкознания.
23. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
24. Основные положения структурализма.
25. Пражский лингвистический кружок.
26. Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).
27. Копенгагенский структурализм (Глоссематика).
28 Французский структурализм.
29.Русская лингвистическая мысль XVIII века.
30. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Труды Ф.И. Буслаева.
31. Психологическое направление. Концепция А.А. Потебни.
32. Казанская лингвистическая школа
33. Проблемы языка и речи в т рудах представителей Казанской лингвистической школы.
34. Вопросы статики и динамики в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
35. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
36. Знаковый характер языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
37. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
38. Вопросы морфологической структуры слова в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и В.А. Богородицкого.
39. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах представителей Казанской лингвистической школы.
40. Московская лингвистическая школа.
41. Проблема языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
42. Учение о форме слова Ф.Ф. Фортунатова.
43. Учение о словосочетании в работах Ф.Ф. Фортунатова.
44. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.
45. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

46. Диалектический материализм - философская основа советского языкознания.
47. Исторический материализм - методологическая база советского языкознания.
48. Языкознание 20-40-х годов. "Новое учение о языке" Н.Я. Марра.
49. Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова.
50. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
51. Проблемы нормативной и описательной грамматики в работах А.М. Пешковского.
52. Научная деятельность В.В. Виноградова.
53. Лингвистическая деятельность А.И. Смирницкого.
54. Этнолингвистика как направление языкознания второй половина XX в.
55. Грамматика непосредственно составляющих. Трансформационная грамматика.
56. Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова.
57. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона.
58. Психолингвистика как раздел языкознания.
59. Функциональная грамматика.
60 Когнитивная лингвистика.

7.1. Основная литература:

В. А. Богородицкий: научное наследие и современное языковедение, Т. 2. Сравнительно--историческое языкознание. Сопоставительное языкознание. Фонетика и фонология. Морфемика, словообразование. Лингводидактика, , 2007г.

Сравнительно-историческое языкознание. Алтаистика. Тюркология, Агранат, Т. Б., 2009г.

1.

Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. М., 2003

2.

Лингвистика XX века: Система и структура языка: Хрестоматия. Часть II. Составитель Е.А. Красина. М., 2004

3.

Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М., 2005

4.

Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания. М., 2005

5.

Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2005

7.2. Дополнительная литература:

Сравнительно-историческое языкознание, Бурлак, Светлана Анатольевна;Старостин, Сергей Анатольевич, 2005г.

1.Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998

2.Алпатов В.М. О сопоставительном изучении лингвистических традиций (к постановке проблемы) // Вопросы языкознания, 1990, ◆ 2

3.Алпатов В.М. "Грамматика Пор-Рояля" и современная лингвистика (К выходу в свет русских изданий) // Вопросы языкознания, 1992, ◆ 2

4.Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 1975

5.Американские лингвисты XX в. М., 2001

6.Андреев Н.Д. Хомский и хомскианство // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. М., 1977

7.Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966

8.Бархударов Л.С. Истоки, принципы и методология порождающей грамматики // Проблемы порождающей грамматики и семантики. Реферативный сборник. М., 1976.

9.Белый В.В. Американская дескриптивная лингвистика // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. М., 1977

10.Березин Ф.М. Ф.Ф. Фортунатов и русское языкознание конца XIX в. // РЯШ, 1998, ◆ 1

11.Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975

12.Бокадорова Н.Ю. "Общая грамматика" XVIII века и современное общее языкознание // Известия АН СССР. С/Я. 1982, Том 41, ◆ 1

13.Борисова Е.Г. О "кризисе лингвистики" // Спорное в лингвистике. Московский лингвистический альманах. Вып. 1., М., 1996

14.Брейдо Е.М. Между старым и неновым // Спорное в лингвистике. Московский лингвистический альманах. Вып. 1., М., 1996

15.Булаховский Л.А. Александр Афанасьевич Потебня. Киев, 1952

16.Венцкович Р.М., Шайкевич А.Я. История языкознания. Пособие для студентов-заочников. Вып. I - VI. М., 1974

17.Гамкрелидзе Т.В. К методике реконструкции индоевропейского праязыка // Язык: теория, история, типология. М., 2000

18.Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М., 1959

19.Гируцкий А.А. Общее языкознание. Минск, 2001

20.Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 2000.

21.Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. М., 1995

22.Европейские лингвисты XX в. М., 2001

23.Ельмслев, Луи. Пролегомены к теории языка // Зарубежная лингвистика, ч. I. М., 1999

24.Журавлев В.К. Истоки лингвистического мировоззрения XX века // Язык: теория, история, типология. М., 2000

25.Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. М., 1974

26.Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. М., 1973

Звегинцев В.А. Структурализм в лингвистике / В.А. Звегинцев. Мысли о лингвистике. М., 1996

Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002

27.Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М., 1979

28.Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа)

7.3. Интернет-ресурсы:

CLCWeb: Comparative Literature and Culture - http://clcwebjournal.lib.purdue.edu/

DARMOUTH COLLEGE - http://linguistic-discovery.dartmouth.edu/webobjbin/WebObjects/Journals.woa/xmlpage/1/issue

Institute for Linguistic Studies - http://iling.spb.ru/index.html?language=en

LANGUAGE LEARNING AND TECHNOLOGY - http://llt.msu.edu/

Вавилонская Башня - http://starling.rinet.ru/indexru.htm

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - http://uisrussia.msu.ru/linguist/_E_other_langs.jsp

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Образовательный процесс обеспечивается централизованными, специализированными лабораториями и лингафонным оборудованием. Лекции и семинарские (практические) занятия проводятся с использованием компьютера, интерактивной доски, мультимедийного проектора, магнитофона и других средств обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):
Гильмутдинова А.Р. _____
Шангараева Л.Ф. _____
Шелестова О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мингазова Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.