

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)
БЗ.Б.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

Автор(ы):

Назарова Г.И.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Назарова Г.И. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии , Gulnara.Nazarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции будущего учителя, т.е. способности эффективно осуществлять свою преподавательскую деятельность, направленную на развитие у учащихся качеств, предопределяющих способность к участию в межкультурном общении; овладение студентами методикой обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9 семестры.

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" относится к циклу "Специальные дисциплины". Данная дисциплина, в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций преподавателя по второму иностранному языку, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения технологиями преподавания иностранных языков.

Изучение курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (французский язык)" тесно связано с курсом "Теория и методика преподавания иностранного языка в средней школе" и основано на использовании знаний, полученных студентами по таким дисциплинам, как общая дидактика, педагогика, языкознание, психология, практическая и теоретическая фонетика, практическая и теоретическая грамматика, история языка, лексикология, сравнительная типология, лингвострановедение. Знания, навыки и умения, полученные в результате изучения курса теории и методики обучения второму иностранному языку (французскому), используются студентами при прохождении учебной практики, в курсовом и дипломном проектировании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся;
- современные методики и технологии обучения иностранным языкам, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности формирования речевых навыков и умений французского языка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности французского языка.

2. должен уметь:

- творчески применять изученные методики и технологии в профессиональной преподавательской деятельности;
- формировать у учащихся фонетические, графические, лексические, грамматические, орфографические навыки и речевые умения французского языка;
- планировать урок французского языка;
- грамотно употреблять фразы классного обихода на французском языке;
- организовать внеклассную работу по французскому языку.

3. должен владеть:

- технологиями формирования у учащихся речевых навыков и умений французского языка;
- методикой обучения устным и письменным видам речевой деятельности;
- различными приемами, видами и формами диагностирования уровня языковой и речевой компетенции;
- способами приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;
- иноязычной культурой как содержанием иноязычного образования.

применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в практике преподавания французского языка

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и содержание обучения французскому языку в средней школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	7	1-2	4	4	0	домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Содержание обучения французскому языку и отбор языкового материала	7	3-4	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Уровни владения иностранным языком	7	5	2	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков французского языка	7	6-7	4	4	0	деловая игра тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Особенности формирования лексических навыков французского языка	8	1-2	4	4	0	устный опрос деловая игра
6.	Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков французского языка	8	3-5	6	6	0	устный опрос деловая игра
7.	Тема 7. Обучение аудированию	8	6-8	6	6	0	тестирование домашнее задание деловая игра
8.	Тема 8. Обучение чтению	9	1-3	6	6	0	презентация коллоквиум деловая игра домашнее задание
9.	Тема 9. Обучение говорению	9	4-6	6	6	0	презентация устный опрос домашнее задание деловая игра
10.	Тема 10. Обучение письменной речи	9	7-9	6	6	0	письменная работа презентация деловая игра домашнее задание дискуссия
11.	Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений	9	10-12	6	6	0	контрольная точка презентация домашнее задание тестирование дискуссия
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			54	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и содержание обучения французскому языку в средней школе.

Компетентностный подход к обучению иностранным языкам

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Определение целей обучения иностранному языку в отечественной методике. 2. Цели обучения французскому языку на современном этапе. 3. Компетентностный подход к целям обучения иностранному языку. 4. Цели урока французского языка и способы их достижения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Цели обучения иностранному языку в истории педагогической науки и на современном этапе. 2. Реализация компетентностного подхода на уроке французского языка. 3. Определение целей урока французского языка. 4. Современные УМК для базового курса обучения французскому языку.

Тема 2. Содержание обучения французскому языку и отбор языкового материала

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. 2. Содержание обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе. 3. Критерии отбора языкового материала. 4. Принципы отбора языкового материала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Содержание обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе. 2. Компоненты учебно-методического комплекта по иностранному языку. 3. Языковой материал, лежащий в основе каждого компонента УМК. 4. Анализ УМК по французскому языку с точки зрения их структуры и содержания.

Тема 3. Уровни владения иностранным языком

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Пороговые уровни владения языком. 2. Дескрипторы разных уровней владения языком. 3. Структура школьного курса по иностранному языку. 4. Универсальная шкала уровней владения иностранным языком.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Способы выявления уровня владения французским языком. 2. Критерии определения уровня владения французским языком в соответствии с европейской системой оценивания речевой компетенции. 3. Разработка тестовых заданий для выявления уровня владения французским языком и проведение тестирования со студентами своей группы.

Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков французского языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Содержание обучения фонетике в СОШ. 2. Сравнительная характеристика фонетической системы французского языка. 3. Методологические подходы к формированию фонетических навыков. 4. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. 5. Основные сложности в формировании фонетических навыков французского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Специфика формирования фонетических навыков французского языка в средней общеобразовательной школе. 2. Типология фонетических упражнений. 3. Разработка упражнений на формирование фонетических навыков французского языка на различных этапах обучения. 4. Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования фонетических навыков французского языка.

Тема 5. Особенности формирования лексических навыков французского языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности лексической системы французского языка. 2. Способы семантизации лексических единиц. 3. Овладение реальным и потенциальным словарем французского языка. 4. Технологии формирования лексических навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Демонстрация различных способов семантизации лексических единиц французского языка. 2. Специфика формирования реального и потенциального словаря французского языка. 3. Разработка упражнений, направленных на формирование лексических навыков французского языка. 4. Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования лексических навыков французского языка.

Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков французского языка

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Содержание обучения грамматическим навыкам французского языка в СОШ. 2. Трудности при обучении грамматике французского языка. 3. Проблема отбора грамматического материала. 4. Методологические подходы к формированию грамматических навыков. 5. Процессуальная сторона формирования грамматических навыков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Грамматика как аспект обучения французскому языку, цели и содержание обучения грамматике в школе в соответствии с образовательным стандартом. 2. Специфика и основные сложности процесса формирования грамматических навыков французского языка в СОШ. 3. Этапы работы над грамматическим материалом. 4. Способы введения и отработки грамматического материала. 5. Разработка системы упражнений, направленных на формирование грамматических навыков французского языка. 6. Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования грамматических навыков французского языка.

Тема 7. Обучение аудированию

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Цели и содержание обучения аудированию как виду речевой деятельности. 2. Трудности при обучении аудированию. 3. Механизмы аудирования. 4. Требования к текстам для аудирования. 5. Упражнения по обучению аудированию.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Аудирование как вид речевой деятельности. 2. Специфика и основные сложности процесса формирования умений аудирования французской речи. 3. Психологические и лингвистические трудности аудирования французской речи. 4. Роль различных видов памяти для понимания речи на слух. 5. Разработка упражнений для различных этапов работы над аудиотекстом. 6. Приемы контроля аудиотекста.

Тема 8. Обучение чтению

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Чтение как вид речевой деятельности. 2. Классификация видов чтения. 3. Программные требования к обучению чтению на французском языке в СОШ. 4. Обучение технике чтения на французском языке. 5. Этапы работы с текстом для чтения. 6. Современные технологии обучения чтению на французском языке. 7. Реализация инновационных технологий обучения чтению в СОШ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Практическая цель обучения чтению в школе. 2. Представление и анализ различных классификаций видов чтения. 3. Типы упражнений по обучению чтению. 4. Обучение технике чтения на французском языке. 5. Требования к отбору текстов для чтения. 6. Этапы работы с текстом для чтения. 7. Разработка упражнений, направленных на формирование умений чтения. 8. Демонстрация фрагмента урока французского языка, представляющего этапы формирования умений чтения.

Тема 9. Обучение говорению

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Обучение монологической речи: 2.1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. 2.2. Цели обучения монологической речи в СОШ. 2.3. Функциональные типы монологической речи. 2.4. Основные способы формирования умений монологической речи. 3. Обучение диалогической речи: 3.1. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. 3.2. Цели обучения диалогической речи в СОШ. 3.3. Единицы обучения диалогической речи. 3.4. Основные способы формирования умений диалогической речи

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Характеристика монолога и диалога как видов говорения. 2. Структура монологической речи, виды монологов. 3. Цели и средства обучения монологической речи в СОШ. 4. Система упражнений по обучению монологической речи. 5. Контроль и оценка умений монологической речи. 6. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. 7. Типы диалогических единств. 8. Виды диалогов, цели, содержание и средства обучения диалогической речи в школе. 9. Типы упражнений при обучении диалогу. 10. Контроль и оценка умений диалогической речи.

Тема 10. Обучение письменной речи

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. 2. Программные требования к обучению письменной речи на французском языке в СОШ. 3. Психолого-лингвистические характеристики письменной речи. 4. Обучение графике французского языка. 5. Формирование орфографических навыков французского языка. 6. Формирование умений письменной речи. 7. Современные технологии обучения письменной речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Психолого-лингвистические характеристики письменной речи. 2. Цель обучения письму в средней общеобразовательной школе. 3. Формирование графических навыков французского языка. 4. Разработка упражнений, направленных на формирование орфографических навыков французского языка. 5. Системный подход к формированию умений письменной речи на уроке французского языка в СОШ. 6. Современные технологии обучения письменной речи. 7. Демонстрация фрагмента урока, представляющего формирование навыков письма и умений письменной речи французского языка.

Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Место контроля в учебном процессе, его цели и функции. 2. Объекты контроля на уроке иностранного языка. 3. Основные формы и приемы контроля. 4. Тест как одна из форм контроля обученности иностранному языку.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Функции и задачи контроля на уроке французского языка. 2. Современные формы и виды контроля сформированности коммуникативной компетенции. 3. Тестирование как форма контроля, требования к тестовым заданиям. 4. Разработка тестовых и контрольных заданий на выявление коммуникативной компетенции. 5. Самоконтроль и самокоррекция при формировании навыков и умений французского языка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цели и содержание обучения французскому языку в средней школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам	7	1-2	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Содержание обучения французскому языку и отбор языкового материала	7	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Уровни владения иностранным языком	7	5	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков французского языка	7	6-7	подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к тестированию	1	тестирование
5.	Тема 5. Особенности формирования лексических навыков французского языка	8	1-2	подготовка к деловой игре	0,5	деловая игра
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков французского языка	8	3-5	подготовка к деловой игре	0,5	деловая игра
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
7.	Тема 7. Обучение аудированию	8	6-8	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	1	деловая игра
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
8.	Тема 8. Обучение чтению	9	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	5	деловая игра
				подготовка к коллоквиуму	5	коллоквиум
				подготовка к презентации	5	презентация
9.	Тема 9. Обучение говорению	9	4-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	5	деловая игра
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Обучение письменной речи	9	7-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
11.	Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений	9	10-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
				подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к тестированию	4	тестирование
Итого					93	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, разбор конкретных ситуаций); технология методов познавательно-практической деятельности; мультимедийные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цели и содержание обучения французскому языку в средней школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать цели для двух уроков французского языка в СОШ, представить содержание этих уроков.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Рассказать об определении целей обучения иностранному языку в отечественной методике. 2. Определить цели обучения французскому языку на современном этапе. 3. Представить компетентностный подход к целям обучения иностранному языку. 4. Сформулировать компетенции, формируемые на уроке иностранного языка в СОШ. 5. Определить цели урока французского языка и рассказать о способах их достижения. 6. Представить современные УМК для базового курса обучения французскому языку.

Тема 2. Содержание обучения французскому языку и отбор языкового материала

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Проанализировать содержание основных образовательных программ СОШ. 2. Представить содержание обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе. 3. Представить основные компоненты учебно-методического комплекса по иностранному языку. 4. Охарактеризовать языковой материал, лежащий в основе каждого компонента УМК. 5. Проанализировать УМК по французскому языку с точки зрения их структуры и содержания.

Тема 3. Уровни владения иностранным языком

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать тестовые задания для выявления уровня владения французским языком и провести тестирование со студентами своей группы.

Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков французского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования фонетических навыков французского языка. Разработка и демонстрация фонетической зарядки.

тестирование , примерные вопросы:

Примерное задание для тестирования: Ударение во французской речи: а) фиксированно в отдельно взятом слове, б) фиксированно в потоке речи, в) является всегда свободным, г) всегда падает на служебное слово.

Тема 5. Особенности формирования лексических навыков французского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования лексических навыков французского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Охарактеризовать особенности лексической системы французского языка. 2. Продемонстрировать различные способы семантизации лексических единиц французского языка. 3. Представить особенности формирования реального и потенциального словаря французского языка. 4. Разработать и продемонстрировать упражнения, направленные на формирование лексических навыков французского языка.

Тема 6. Особенности формирования грамматических навыков французского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования грамматических навыков французского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Представить цели и содержание обучения грамматике в СОШ в соответствии с образовательным стандартом. 2. Представить специфику и основные сложности процесса формирования грамматических навыков французского языка в СОШ. 3. Охарактеризовать основные этапы работы над грамматическим материалом. 4. Представить различные способы введения и отработки грамматического материала. 5. Разработать и представить упражнения на формирование грамматических навыков французского языка для различных ступеней обучения в СОШ. 6. Охарактеризовать основные трудности при обучении грамматике французского языка.

Тема 7. Обучение аудированию

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования умений аудирования французского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать задания для разных этапов работы с текстом для аудирования.

тестирование , примерные вопросы:

Примерное задание для тестирования: К какой группе трудностей аудирования относятся трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи и условиями аудирования: а) психологические, б) объективные, в) субъективные, г) лингвистические.

Тема 8. Обучение чтению

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования умений чтения на французском языке.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подобрать тексты и разработать задания для формирования умений различных видов чтения. 2. Разработать задания для обучения технике чтения на французском языке. 3. Подобрать текст для чтения на французском языке в СОШ и разработать задания для различных этапов работы с этим текстом.

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Практическая цель обучения чтению в школе. 2. Различные классификации видов чтения: преимущества и недостатки. 3. Типы упражнений по обучению чтению. 4. Способы обучения технике чтения на французском языке. 5. Требования к отбору текстов для чтения. 6. Инновационные технологии обучения чтению.

презентация , примерные вопросы:

Тематика: представление технологий обучения различным видам чтения.

Тема 9. Обучение говорению

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока, представляющего этапы формирования умений говорения на французском языке.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подобрать примеры различных типов диалогических единств. 2. Создать тематическую подборку фраз-клише для обучения диалогической речи в СОШ. 3. Разработать примеры речевых ситуаций для формирования умений говорения на различных этапах обучения в СОШ.

презентация , примерные вопросы:

Тематика: представление технологий обучения говорению.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующей тематике: 1. Охарактеризовать монолог и диалог как виды говорения. 2. Дать характеристику монологической речи, представить различные виды монологов. 3. Охарактеризовать цели и представить средства обучения монологической речи в СОШ. 4. Разработать и представить упражнения по обучению монологической речи. 5. Представить способы контроля и оценивания умений монологической речи. 6. Представить психологические и лингвистические характеристики диалогической речи. 7. Представить и охарактеризовать типы диалогических единств. 8. Представить виды диалогов, определить цели, содержание и средства обучения диалогической речи в школе. 9. Представить различные типы упражнений по обучению диалогу. 10. Рассказать о способах контроля и оценивания умений диалогической речи.

Тема 10. Обучение письменной речи

деловая игра , примерные вопросы:

Демонстрация фрагмента урока французского языка, представляющего формирование навыков письма и умений письменной речи.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Психолого-лингвистические характеристики письменной речи и их сопоставление с особенностями устной речи. 2. Технологии формирования графических навыков французского языка. 3. Технологии формирования орфографических навыков французского языка. 4. Системный подход к формированию умений письменной речи на уроке французского языка в СОШ. 5. Современные технологии обучения письменной речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подбор аутентичных образцов текстов различного вида письменного дискурса для изучения в СОШ. 2. Создание наглядного пособия для формирования каллиграфических навыков французского языка.

письменная работа , примерные вопросы:

Составление развернутого плана-конспекта урока французского языка в СОШ.

презентация , примерные вопросы:

Тематика: представление технологий формирования навыков письма и умений письменной речи на уроке французского языка в СОШ.

Тема 11. Виды и способы контроля речевых навыков и умений

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Функции и задачи контроля на уроке французского языка. 2. Современные формы и виды контроля сформированности коммуникативной компетенции. 3. Тестирование как форма контроля, требования к тестовым заданиям. 4. Самоконтроль и самокоррекция при формировании навыков и умений французского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить контрольную работу на заданную тему по программе обучения французскому языку в СОШ. 2. Разработать тестовое задание на заданную тему по программе обучения французскому языку в СОШ.

контрольная точка , примерные вопросы:

Подготовка к экзамену по курсу "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)". Представление тематических конспектов. Анализ методической копилки.

презентация , примерные вопросы:

Тематика: формы и приемы контроля речевых навыков и умений на уроке французского языка в СОШ.

тестирование , примерные вопросы:

Примерное задание для тестирования: Техническими компонентами обучения письму являются: а) обучение графике и орфографии, б) обучение орфографии и различным видам письменного дискурса, в) обучение каллиграфии и собственно письменной речи. Выберите один вариант ответа

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету, 7 семестр:

1. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения.
2. Содержание обучения французскому языку в средней школе.
3. Единицы отбора языкового материала.
4. Принципы отбора языкового материала: функциональность, коммуникативность, системность.
5. Сравнительная характеристика фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским, татарским и английским языками.

Примерные вопросы к зачету, 8 семестр:

1. Особенности лексической системы французского языка.
2. Способы семантизации лексических единиц.
3. Овладение реальным и потенциальным словарем французского языка.
4. Технологии формирования лексических навыков.
5. Содержание обучения грамматическим навыкам французского языка в 5-9 классах СОШ.
6. Содержание обучения грамматическим навыкам французского языка в 8-11 классах СОШ.

Образец экзаменационного билета, 9 семестр:

БИЛЕТ ♦ 1.

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык).

1. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи.
2. Программные требования к обучению чтению на французском языке в СОШ.
3. Анализ методической копилки.

7.1. Основная литература:

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 333 с. (75 экз.)
2. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для студ. и преподавателей / А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2006 . - 480 с. (152 экз.)
3. Современная методика изучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие//под общ.ред. М.К. Колковой. Санкт-Петербург: КаРО, 2011. - 201с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
4. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
5. Ерчак, Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с. - 1000 экз. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=397227>

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров : студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джуринский . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012 . - 675 с. (40 экз.)
2. Дубинский, В. И. Философия образования: иностранный язык [Электронный ресурс]: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с. - 300 экз. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=371241>
3. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - 500 экз. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=408974>
4. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=468261>
5. Колкова, М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.К. Колкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

Методика обучения иностранным языкам - www.bkc.ru/method

Методика преподавания иностранных языков - www.twirpx.com

Федеральный государственный образовательный стандарт - www.fgosvpo.ru

Французский язык в мире - <http://www.fdlm.jrg>.

Французский язык как иностранный - <http://www.didierfle.com>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (второй иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доска, маркер, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон, CD-проигрыватель

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Назарова Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.