МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области русского языка Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9022237819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения анализировать уроки русского языка;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривает изучение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области русского языка" в составе профессионального цикла, раздел Б.11.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, в частности "Современного русского языка", а также при усвоении педагогики, психологии, сопоставительной типологии языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории методики обучения русскому языку;
- содержание школьного курса русского языка;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- современные технологии преподавания русского языка;
- типы уроков русского языка;
- историю методики преподавания русского языка.

2. должен уметь:

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;

- методами и приемами обучения русскому языку в школе;

- современными технологиями преподавания русского языка в школе;
- умениями и навыками педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность применить полученные знания и приобретенные умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.	6	1-2	4	2	0	Письменная работа Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка и учебно-методический комплекс по русскому языку.	6	5-6	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Деловая игра
4.	Тема 4. Организационные формы обучения русскому языку. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект и технологическая карта урока русского языка.	6	7	0	6	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
5.	Тема 5. Методика обучения уровням русского языка.	7	1-2	2	0	0	Научный доклад Письменное домашнее задание Деловая игра
6.	Тема 6. Методика развития речи. Обучение видам речевой деятельности.Методика обучения уровням русского языка.	7	3-4	2	2	0	Тестирование Письменная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.	7		0	2	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Итоговая аттестация по русскому языку.	7		0	2	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современные подходы в методике преподавания русского языка как родного и как неродного. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного. Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе. Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (КаюмНасыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий, Н.В.Бобровников, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова, Е.А.Быстрова, Р.Б.Сабаткоев и др.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные задания: Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка. Рассказать об известных ученых-методистах.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка и учебно-методический комплекс по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Проблема классификации методов. Обусловленность выбора метода преподавания факторами лингвистического, психологического, педагогического характера и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные задания: 1. Проблемы классификации методов обучения. 2. Раскрыть наиболее эффективные методы обучения. 4. Проанализировать конспект урока русского языка с точки зрения использования методов и приемов обучения.

Тема 4. Организационные формы обучения русскому языку. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект и технологическая карта урока русского языка.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Примерные задания: 1. Учебно-методический комплекс по русскому языку. 2.Учебник как ведущее средство обучения. 3. Анализ действующих учебников и учебных пособий по русскому языку

Тема 5. Методика обучения уровням русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка. Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета и аудитории. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка. Технологическая карта урока.

Тема 6. Методика развития речи. Обучение видам речевой деятельности.Методика обучения уровням русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению). Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности у учащихся национальной школы при овладении русским языком. Психолингвистические основы совершенствования устной и письменной речи школьников при овладении русским языком в школе. Монологическая и диалогическая речь. Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения. Диктанты:типы. методика проведения, нормы оценки.

Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Внеклассная работа как одна из форм развития речи учащихся и повышения интереса к изучению русского языка. Формы проведения внеклассной работы. Цель и задачи внеклассной работы. Взаимосвязь внеклассной работы с уроками русского языка.

Тема 8. Итоговая аттестация по русскому языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ОГЭ по русскому языку в 9 классе. ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.	6	1-2	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка и учебно-методический комплекс по русскому языку.	6	5-6	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	10	Деловая игра
				подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
4.	Тема 4. Организационные формы обучения русскому языку. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект и технологическая карта урока русского языка.	6	7	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	10	Презентация
				подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Методика обучения уровням русского языка.	7	1-2	подготовка к деловой игре	10	Деловая игра
				подготовка к научному докладу	10	Научный доклад
6.	Тема 6. Методика развития речи. Обучение видам речевой деятельности.Методика обучения уровням русского языка.	7	3-4	подготовка к письменной работе	5	Письмен-ная работа
				подготовка к тестированию	10	Тести-рова-ние
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
7.	Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.	7		подготовка к творческому заданию	20	Творчес-кое задание

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
8.	Тема 8. Итоговая аттестация по русскому языку.	7		подготовка домашнего задания	29	Письмен-ное домаш-нее задание
	Итого				181	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Становление и развитие методики преподавания русского языка.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Что составляет предмет изучения методики и каковы ее задачи? 2. Назовите методы исследования методики как науки. 3. В чем специфика лингвометодики и лингводидактики? 4. Каковы современные тенденции методики преподавания русского языка в школе? 5. В чем специфика методики преподавания русского языка как родного, неродного (второго родного) и иностранного? 6. В чем специфика преподавания русского языка в школе?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Какую роль сыграл Ф.И.Буслаев в становлении методики преподавания отечественного языка? 2. Какие лингвометодические идеи высказали известные лингвисты 20 века? 3. В чем заключается роль В.А.Богородицкого в становлении методики преподавания русского языка как неродного? 4. Кто является основоположником современной Казанской лингвометодической школы? Каковы основные положения данной школы? 5. Почему актуально изучать лингвометодическое наследие в области преподавания языков?

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Почему методика преподавания русского языка тесно связана с другими научными дисциплинами? 2. В чем заключается связь методики преподавания русского языка с лингвистикой? 3. Как реализуются лингвистические принципы (основы) обучения русскому языку на практике? 4. Как связаны психолингвистика и методика обучения русскому языку? 5. Раскройте особенность теории поэтапного формирования умственных действий. 6. Раскройте специфику применения дидактических принципов в обучении русскому языку.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка и учебно-методический комплекс по русскому языку.

Деловая игра , примерные вопросы:

1. Почему остается актуальным и спорным вопрос о методах обучения? 2. Назовите классификации методов обучения русскому языку. 3. Чем отливается метод от приема обучения? 4. Охарактеризуйте наиболее известные методы обучения. 5. От чего зависит выбор методов и приемов обучения на уроке русского языка? 6. Что подразумевается под современными технологиями обучения?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Как соотносятся понятия ?частнометодические? и ?лингвометодические? основы? 2. Раскройте особенность коммуникативного принципа. 3. Раскройте специфику функционально-семантического принципа. 4. В чем особенность принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному? 5. Как в учебнике русского языка реализуются лингвометодические принципы обучения русскому языку?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается специфика школьного предмета ?Русский язык?? 2. Назовите современные требования к организации урока русского языка? 3. Что делает успешным урок русского языка? 4. Каким, по-вашему, должен быть современный урок русского языка?

Тема 4. Организационные формы обучения русскому языку. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект и технологическая карта урока русского языка.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта урока русского языка по разделу "Фразеология" 1. В каком классе изучается фразеология? 2. Назовите задачи изучения фразеологии в школе. 3. Назовите и объясните приемы семантизации фразеологических единиц. 4. В чем заключается специфика работы с фразеологическими словарями на уроках русского языка и во внеурочное время? 5. В чем заключается культуроведческий аспект изучения фразеологии в школе? 6. Какова роль словарей в повышении культуры речи школьников? 7. Как должна быть организована работа со словарями на уроках русского языка и во внеурочной деятельности?

Презентация , примерные вопросы:

Презентация урока русского языка по теме 1. Имя числительное (6 класс) 2. Глагол (6 класс) 3. причастие (7 или 6 класс) 4. Деепричастие (7 или 6 класс) 5. Наречие (7 класс) 6. Категория состояния (7 класс) и др.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта урока по разделу "Морфология" ? В каких классах изучается морфология? ? Каковы особенности изучения частей речи в школе? ? В чем специфика изучения морфологии на синтаксической основе? ? Школьный морфологический разбор частей речи. Каковы особенности изучения имен существительных? ? Трудности усвоения имен существительных учащимися-билингвами. ? В чем специфика изучения категории рода имен существительных?

Тема 5. Методика обучения уровням русского языка.

Деловая игра , примерные вопросы:

1. Укажите некоторые особенности обучения фонетике русского языка. 2. В каком классе изучается основной курс фонетики и почему? 3. Назовите основные фонетические упражнения. 4. В чем специфика обучения орфоэпии русского языка? 5. Назовите основные орфоэпические упражнения. 6. Как вы думаете, почему работа по фонетике и орфоэпии должна быть сквозной на протяжении изучения всего курса русского языка? 1. Охарактеризуйте активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся. 2. В чем специфика словарной работы на уроках русского языка? 3. Назовите и объясните приемы семантизации слов. 4. Каковы особенности изучения синонимов, омонимов, антонимов и паронимов? 5. В чем заключается специфика работы со словарями на уроках русского языка и во внеурочное время?

Научный доклад , примерные вопросы:

Методика изучения имени существительного в школе. Методика изучения имени существительного в школе. Методика изучения имени существительного в школе. Методика изучения имени прилагательного в школе. Методика изучения имени числительного в школе. Методика изучения глагола в школе.

Тема 6. Методика развития речи. Обучение видам речевой деятельности.Методика обучения уровням русского языка.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте особенность работы по развитию речи на уроках русского языка. 2. Назовите основные упражнения по развитию речи. 3. В чем специфика проведения диктантов? 4. В чем заключается методика проведения изложения? 5. В чем заключается методика проведения сочинения?

Тестирование , примерные вопросы:

1.В каком классе в УМК 1 (программа М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского) изучается раздел ?Фонетика и орфоэпия?? 1) 5 2) 6 3) 7 2.Основной подход к изучению фонетики в школе 1) структурный 2) функциональный 3) логический 3.Наиболее трудные для произношения звуки сначала надо отрабатывать 1) в составе слова 2) в словосочетании 3) в предложении 4.Трудности усвоения русского словесного ударение связаны с тем, что оно 1) свободное (нефиксированное) 2) несвободное (фиксированное) 3)подвижное 4) неподвижное 5.Какие упражнения должны преобладать на уроках по изучению фонетики и орфоэпии 1) устные 2) письменные 3)упражнения на фонетическую транскрипцию 6.Какое упражнение является заданием по словообразованию? 1) подбор слов в тексте по данной схеме 2) конструирование слов по данной схеме 3) гнездование слов 7.Какова цель словообразовательного разбора? 1) выявить все возможные морфемы в слове 2) определить, как образовано слово в современном русском языке 3) определить, где, когда, как, с каким значением возникло слово 8.В каком классе в УМК 1 (программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского) изучается раздел словообразование? 1) 5 2) 6 3) 7

Устный опрос , примерные вопросы:

6. Проанализируйте задания ЕГЭ и ГИА (ОГЭ) с точки зрения требований к изложению и сочинению-эссе. 7. Почему текст является основной дидактической единицей в процессе обучения русскому языку? 8. Какие требования предъявляются к тексту как дидактической единице? 9. Раскройте понятие ?культуроведческие тексты?. Приведите примеры из учебников русского языка.

Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку: 1. Аукцион знаний. 2.Путешествие в мир русского языка. 3. КВН по русскому языку. 4. Брейн-ринг по русскому языку и др.

Тема 8. Итоговая аттестация по русскому языку.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. В каких классах изучается пунктуация? Почему синтаксис и пунктуация изучаются во взаимосвязи? 2. Каковы принципы русской пунктуации? 3. Трудности усвоения русской пунктуации. 4. Система пунктуационных упражнений. 5. Пути повышения пунктуационной грамотности учащихся. 6. Итоговая аттестация учащихся по русскому языку: ОГЭ и ЕГЭ

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Специфика методики преподавания русского языка в зависимости от аудитории.

2.Методика изучения имени существительного в школе. Значение овладения категорией рода в целях формирования русской речи. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде с существительными прилагательных, причастий, глаголов прошедшего времени и др.

3.Лингвистические основы методики преподавания русского языка как неродного в школе.

4. Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.

5.Реализация принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному.

6.Внеклассная работа по русскому языку в школе: формы и содержание. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по русскому языку.

7.Психологические основы методики преподавания русского языка в школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методики и психологии.

8.Межпредметные связи при обучении русскому языку в школе. Связь уроков русского языка с другими школьными предметами.

9.Дидактические основы методики преподавания русского языка в школе (принципы научности, доступности, прочности знаний, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности) Реализация воспитывающего и развивающего обучения в ходе преподавания русского языка.

10. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком. Типы фонетико-орфоэпических упражнений. Виды орфоэпических ошибок. Преодоление и предупреждение интерферентных ошибок учащихся.

11.Содержание и структура действующих программ по русскому языку и др.

12. УМК по русскому языку.

13. Учебник как основное средство обучения русскому языку.

14. 14..Методика обучения орфографии в школе. Связь работы по орфографии с занятиями по фонетике, орфоэпии и грамматике. Виды упражнений по привитию орфографических умений и навыков.

15.Реализация дидактического принципа наглядности при обучении русскому языку в школе. Виды средств наглядности и приемы их использования в процессе обучения русскому языку.

16.Значение и содержание словарной работы на уроках русского языка как неродного. Активный и пассивный словарь учащихся. Приемы семантизации слов. Типы лексических упражнений. Работа со словарем.

17.Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков русского языка и их структура. Подготовка, планирование и проведение урока с учетом специфики преподавания русского языка в среде.

18.Методика изучения имен прилагательных в школе.

19.Нетрадиционные уроки русского языка: типы, структура, методика подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

20.Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в школе. Связь морфемики и словообразования с лексикой и грамматикой. Учет специфических трудностей, обусловленных различием в структуре слов, формах их изменения и средствах образования в русском и родном языке учащихся.

21.Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

22.Учебник как основное средство обучения русскому языку. Принципы его построения и основное содержание.

23.Учебно-методический комплекс по русскому языку. Взаимосвязанное использование учебника и других средств обучения в процессе преподавания русского языка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

24.Обучению словосочетанию и предложению в школе. Овладение способами связи слов в словосочетании и особенностями связи между подлежащим и сказуемым в предложении.

25.Обучение видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Типы упражнений.

26.Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

27.Особенности развития монологической речи учащихся в школе. Различные виды изложений и сочинений, их классификация, методика проведения. Типы ошибок и пути их предупреждения.

28.Методика обучения сложным предложениям. Проблемы предупреждения внутриязыковой и межъязыковой интерференции при изучении сложных предложений.

29.Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.

30.Развитие речи учащихся - основное направление курса русского языка в школе. Взаимосвязанное изучение всех уровней языка - основа развития речи учащихся. Устная и письменная речь, их особенности и взаимосвязь.

32.Методика обучения стилистике и культуре речи на уроках русского языка (стили речи, синонимия средств языка как ресурсы стилистики, типы упражнений, взаимосвязь стилистики с лексикой, фразеологией, морфологией, синтаксисом)

33.Методика изучения причастий и деепричастий русского языка в школе. Учет транспозиции и интерференции в процессе обучения причастиям и деепричастиям.

34.Из истории методики преподавания русского языка (как родного/ неродного).

35. Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции.

36.Занимательность на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности учащихся: формы, приемы. Занимательность в учебниках русского языка.

37.Обучение типам речевой деятельности: повествованию, рассуждению, описанию. Формирование речеведческих понятий (тема текста, основная мысль, ключевые слова и др.)

38. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку как неродному.

39. Специфика обучения русскому языку учащихся-билингвов. Типы и пути формирования билингвизма.

40. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как неродному.

41. Транспозиция и интерференция в процессе обучения русскому языку как неродному.

42. Федеральный государственный стандарт по русскому языку и требования к обучению русскому языку.

43. Итоговая аттестация по русскому языку: ОГЭ и ЕГЭ.

44. Казанская лингвометодическая школа и вопросы преподавания русского языка как неродного.

45. Актуальные вопросы преподавания русского языка в современной школе.

Тесты для текущего контроля

1. Укажите лингвистов и лингвометодистов, которые занимались разработкой вопросов методики преподавания русского языка как неродного.

1) Ф.И.Буслаев;

2) К.Д.Ушинский;

3)В.А.Богородицкий;

4) В.М.Чистяков;

5)А.В.Текучев;

6) Н.К.Дмитриев

2. Укажите новые подходы в обучении русскому языку как неродному.

1) структурный подход;

2) личностно-ориентированный подход;

3) описательно-классификационный подход;

4) коммуникативно-деятельностный подход;

5) формально-грамматический подход;

6) текстоориентированный подход.

3. Укажите, какие компетенции формируются в процессе обучения русскому языку как неродному.

1) лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая;

2) языковая, коммуникативная, лингвокультурологическая;

3) языковая, лингвистическая, коммуникативная, лингвокультурологическая.

4. Что включает в себя 1) языковая, 2) лингвистическая, 3) коммуникативная 4) лингвокультурологическая компетенции?

1) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке "Русский язык", умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах;

2) овладение системой русского языка;

3) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме;

4) включение сведений о языке как национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа, закрепляющем основные нравственные ценности, представления о связях языка с национальными традициями народа.

Ответы к заданию 4: 1.2; 2.1; 3.3; 4.4

5. Методика преподавания русского языка связана с

А) физиологией

Б) философией

В) лингвистикой

Г) психологией

6. Кому принадлежит фраза: "?методист обязан быть одновременно и методистом, и лингвистом, и психологом, и дидактом".

А) Ф.И.Буслаеву

Б) К.Д.Ушинскому

В) А.В.Текучеву

Г) Р.Б.Сабаткоеву

7. Кто из ученых писал о том, что методика должна ответить на такие основные и существенные для нее вопросы "чему и для чего учить, как и почему учить так, а не иначе, и как учится учащийся"?

А) Ф.И.Буслаев

Б) К.Д.Ушинский

В) М.Т.Баранов

Г) А.В.Текучев

8. Основоположником научных основ методики преподавания русского языка как родного является

А) Ф.И.Буслаев

Б) К.Д.Ушинский

В) М.Т.Баранов

Г) А.В.Текучев

9. Русский язык как учебный предмет реализует

А) образовательную цель

Б) практическую цель

В) воспитательную цель

Г) развивающую цель

10. Государственный документ, в котором отражен минимум образования по русскому языку, - это

А) программа

Б) стандарт образования

В) учебник

Г) методическое руководство

11. Кто из представителей Казанской лингвистической школы активно занимался вопросами преподавания русского языка как неродного?

А) И.А. Бодуэн де Куртенэ

Б) Н.В. Крушевский

В) В.В.Радлов

Г) В.А.Богородицкий

12. Цель обучения русскому языку учащихся с родным (нерусским) языком обучения -

а) дать определенный круг знаний о строе русского языка, его уровнях и единицах;

б) научить школьников практически владеть государственным языком РФ, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения;

в) пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им;

13. Языковая компетенция - это?

а) расширение кругозора учащихся за счет знаний о самой науке "Русский язык", умение производить лингвистический анализ текста, знание элементарных сведений о выдающихся ученых-филологах;

б) овладение системой русского языка;

в) овладение учащимися особенностями функционирования русского языка в устной и письменной форме;

14. К лингвистическим принципам относятся

а) системность;

б) комплексность;

в) доступность;

г) функционально-семантический

15. К методическим принципам относятся

а) коммуникативность;

б) ситуативно-тематический;

в) учет особенностей родного языка;

г) наглядность;

16. К общедидактическим принципам относятся

а) прочность усвоения знаний;

б) наглядность;

в) функционально-семантический;

г) научность.

17. Основное средство обучения - это

а) дидактический материал;

б) учебник;

в) пособие "Русская речь".

18. Основной государственный документ, определяющий содержание курса, его объем, последовательность изложения материала, соотношение теории и практики -

а) учебник;

б) программа;

в) стандарт образования;

г) методическое руководство.

19. Беглая проверка знаний, охватывающая значительную часть класса (от 5-6 до 10-11 человек) -

а) индивидуальный опрос;

б) фронтальный опрос;

в) уплотненный опрос

9. Зрительные наглядные средства обучения

а) учебник;

б) видеокассета;

в) репродукция картин;

г) магнитофонная запись.

20. Содержание обучения русскому языку представлено в

а) учебнике;

б) методических указаниях;

в) программе

21. Наречие как часть речи изучается по программе в

а) 5 классе;

б) 7 классе;

в) 8 классе;

г) 10 классе

22. Деепричастия по программе изучаются в

а) 6 классе;

б) 7 классе;

в) 8 классе;

г) 10 классе

23. Интерференция - это...

а) отрицательное влияние родного языка учащихся;

б) положительное влияние родного языка учащихся

24. Индукция в обучении русскому языку -

а) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от частных фактов и явлений к общему выводу;

б) использование в учебной работе умозаключений, в которых учащийся идет от общих фактов и явлений к частным выводам

25. Действия учителя или ученика для извлечения усвоенного материала из памяти с последующим его использованием в учебной ситуации -

а) опрос;

б) актуализация;

в) проверка домашнего задания;

26. Вид глагола относится к

а) явлению, аналогичному для русского и татарского языков;

б) явлению, аналогичному для русского и татарского языков, но имеющему свои особенности;

в) явлению, характерному только для русского языка;

27. Уроки развития речи -

а) написание диктанта;

б) написание изложения;

в) написание сочинения;

7.1. Основная литература:

Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. -188с.. //http://znanium.com/bookread.php?book=465927

Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-метод. пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241683

Иссерс О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. -6-е изд., стереотип. - М. :Флинта: Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=410056

Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному. Учебно-методическое пособие (ЭР)URI: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27389/10-IFMK_001147.pdf?sequence=1

Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку. Учебно-методическое пособие (ЭР)URI: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390

Юсупова З.Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе [Электронный ресурс]: Конспект лекций. Справка от 22.09.2015 ◆ 01.3.01-13/460/2015

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27396

7.2. Дополнительная литература:

Есакова М. Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для переводчиков / М. Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г. М. Литвинова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 280 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=455174

Лыткина О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 208 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=425809

7.3. Интернет-ресурсы:

http: //www. Philology.ru/ - http: //www. Philology.ru/

http: //www.hi-edu.ru/ - http: //www.hi-edu.ru/

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

Книгафонд - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитория с интерактивной доской, с мультимедийным проектором, телевизором. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Видеоматериалы: записи уроков учителей русского языка; студентов-практикантов. Мультимедийная презентация программных тем по русскому языку.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.