

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мустафина Д.А.

Рецензент(ы):

Гатин М.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90222620

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук) Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Dina.Mustafina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование исторического мышления у студентов: умения определять историческую обусловленность событий и явлений; понимания взаимосвязи и особенностей истории России и мира
- развитие мировоззренческих убеждений и гражданской зрелости студентов: осознания себя представителем исторически сложившегося толерантного гражданского, многонационального, поликонфессионального российского сообщества, гражданином России.
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации, в том числе посредством компьютерных технологий и баз данных по истории человечества и Отечества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ). Освоение данной дисциплины предусматривает освоение бакалавром отечественной и всемирной истории в рамках средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные факты, явления, процессы, исторические понятия и термины, принципы и способы периодизации исторического процесса, теории и гипотезы, характеризующие его системность и целостность.

2. должен уметь:

классифицировать исторические источники по типу информации, извлекать информацию из них и применять ее для решения познавательных задач и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности, для выработки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к культурным и конфессиональным традициям российского общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к следующим видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации "академический бакалавр": педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). 2 л., уст.	2		2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Русь до воцарения Романовых (с древнейших времен до 1613 г.) 2 семин. 14 самост. тест	2		0	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Оформление абсолютизма в России и становление Российской империи (XVII-XVIII вв.), 18 семин. тест	2		0	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.(до 1917 г.) 2 семин., 18 час. самост. реф.	2		2	0	0	Реферат
5.	Тема 5. История советской и постсоветской России (1917-2000 гг.)	2		0	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). 2 л., уст.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение в курс. История как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). Понятие "история" и его смысловое наполнение. Предмет истории как научной дисциплины. Основные задачи и проблемы курса. Периодизация всемирной истории. Периодизация отечественной истории и ее особенности. История России ? часть всемирной истории.

Тема 2. Русь до воцарения Романовых (с древнейших времен до 1613 г.) 2 семин. 14 самост. тест

практическое занятие (2 часа(ов)):

Древнерусское государство в IX-XIII вв. Причины политического дробления Руси и причины распада. Русские княжества в XII- XIII вв., особенности их социально-политического устройства и экономического развития. Борьба с экспансией с Запада и Востока. Формирование и развитие единого Русского государства в XIV-XVII вв. Феодальная организация и организация управления. Возвышение Московского княжества при Дмитрии Донском. Внутриполитические отношения при Василии I. Феодальная война второй четверти XV в. Внутриполитические противоречия при Иване III и первые шаги к централизации государства. Объединительная политика Василия III. Расширение территории Российского государства и опричнина Ивана IV. Причины, сущность и периодизация "Смутного времени". Земский собор 1613 г.

Тема 3. Оформление абсолютизма в России и становление Российской империи (XVII-XVIII вв.), 18 семин. тест

Тема 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.(до 1917 г.) 2 семин., 18 час. самост. реф.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Александр 1: трагедия реформатора. Проект М.М. Сперанского. Война с Францией. Движение декабристов. Россия при Николае 1. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II. Крымская война 1853-56 гг. и ее итоги. Личность Александра II. Подготовка отмены крепостного права. Манифест и ?Положение 19 февраля?. Крестьянский ответ на реформу. Буржуазные реформы 1864-1864 гг. Особенности развития капитализма в 1860-70-х гг. Российская империя при Александре III. Революционное движение в 80-90-х гг. Народничество. Зарождение идей марксизма в России. Николай II и его первые политические шаги. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война: основные этапы и итоги. Третьеиюньская политическая система. Россия в международной политике в 1906-1914 гг. Кризис власти в стране. Рост революционного движения.

Тема 5. История советской и постсоветской России (1917-2000 гг.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима. Борьба за заключение Брестского мира. Внутренняя политика советской власти. Гражданская война и ее основные этапы. Политика ?военного коммунизма?. Экономическая политика Советской власти в 1920-1921 гг. Постепенное преодоление Советской властью дипломатической изоляции в 20-е гг. Переход от гражданской войны к гражданскому миру. Концепция новой экономической политики. Оформление однопартийной системы. СССР на путях форсированного строительства социализма: военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Международное положение СССР в 30-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность. Политика индустриализации и ?сплошной коллективизации?. Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война и ее основные этапы. Проблема послевоенного устройства мира. Начало ?холодной? войны между СССР и Западом. Проблема мирного урегулирования конфликта с Японией. Сотрудничество демократических государств и СССР. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Кризис и борьба за власть. ?Ленинградское дело?. XIX съезд партии и реорганизация высших партийных органов. ?Дело врачей?. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.) Экономическое развитие СССР в 1953-1957 гг. Внешняя политика СССР. XX съезд партии и ослабление идеологического давления в области культуры. Преобразования и достижения в духовной жизни общества. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.). Смещение Н.С. Хрущева. Начало ресталинизации общества. Приход к власти Л.И. Брежнева и постепенное утверждение консервативного курса во внутренней политике. Концепция ?развитого социализма?. Конституция 1977 г. и закрепление монопольного положения КПСС. Диссидентское движение и преследование оппозиции официальному режиму. Реформы 1965 г. и социально-экономическое развитие СССР. Постепенная нормализация отношений между Востоком и Западом. Разрядка международной напряженности. Ю.В. Андропов. К.К. Черненко. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в. Распад СССР. Внешнеполитический курс советского руководства.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Русь до воцарения Романовых (с древнейших времен до 1613 г.) 2 семин. 14					

самост. тест

2

подготовка к тестированию

14

Тести-
рова-
ние

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Оформление абсолютизма в России и становление Российской империи (XVII-XVIII вв.), 18 семин. тест	2		подготовка к тестированию	18	Тестирование
4.	Тема 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.(до 1917 г.) 2 семин., 18 час. самост. реф.	2		подготовка к реферату	18	Реферат
5.	Тема 5. История советской и постсоветской России (1917-2000 гг.)	2		подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания предусмотрена организация и проведение лекционных занятий в интерактивной форме и лекции-консультации. 20 % лекционного курса носит проблемный и дискуссионный характер, а также предусмотрены лекции с заранее запланированными ошибками.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). 2 л., уст.

Тема 2. Русь до воцарения Романовых (с древнейших времен до 1613 г.) 2 семин. 14 самост. тест

Тестирование , примерные вопросы:

1. Закрепление разделения Руси на княжеские "отчины" было осуществлено на съезде русских князей в 1097 г. в 1) Киеве; 2) Любече; 3) Витичеве; 4) Долобе. 2. В конце XIII- начале XIV вв. главными соперниками являлись 1) Москва и Владимир; 2) Рязань и Тверь; 3) Новгород и Москва; 4) Москва и Тверь. 3. В годы правления Бориса Годунова в России впервые 1) учреждается патриаршество 2) появляются первые территориальные приказы 3) созывается первый Земский Собор 4) ограничивается право перехода крестьянина от одного феодала к другому 4. При Василии III в состав Московского княжества вошло 1) Смоленское княжество 2) Переяславское княжество 3) Рязанское княжество 4) Новгородская земля 5) Псковская земля 5. Настенные живописные изображения, наносившиеся на сырую штукатурку, назывались 1) парсуной; 2) фресками; 3) мозаикой; 4) миниатюрами. 6. Какое из событий XVI в. произошло раньше других 1) запрет церкви заниматься ростовщичеством 2) отмена кормлений 3) Люблинская уния между Польшей и Литвой 4) введение опричнины 7. Первые берестяные грамоты были обнаружены археологами в 1951 г. 1) в Вышгороде 2) в Новгороде 3) в Чернигове 4) в Киеве 8. Князь Дмитрий Донской 1) разгромил войска Тевтонского ордена 2) начал собирать русские земли вокруг Москвы 3) дал отпор темнику Мамаю 4) построил Десятинную церковь в Киеве 9. После отмены кормлений в 1556 г. население должно было платить общегосударственный налог, получивший название 1) "кормленичий откуп"; 2) "кормленичий доход"; 3) "посопный хлеб"; 4) "полоняничные деньги". 10. Феодалная война второй четверти XV в. была борьбой 1) тверских и московских князей за ярлык на великое княжение; 2) за власть в Московском княжестве; 3) за объединение Владимирского и Московского княжеств; 4) а присоединение Галицкого княжества.

Тема 3. Оформление абсолютизма в России и становление Российской империи (XVII-XVIII вв.), 18 семин. тест

Тестирование , примерные вопросы:

1. Вторая антифранцузская коалиция, созданная в 1795 г., получила название а. Священный союз; б. Северный союз; в. Антанта; г. Тройственный союз. 2. Существовавшая в России в XV-XVII вв. система содержания должностных лиц за счет местного населения называлась: а. местничество; б. пожилое; в. кормление; г. земщина. 3. В 1775 г. посадские люди были разделены на два сословия: а. духовенство и мещане; б. дворянство и мещане; в. купечество и мещане; г. стрельцы и посадские люди. 4. Поселения, жители которых в XVII в. временно освобождались от несения государственных повинностей: А. остроги; б. посады; в. белые слободы; г. починки. 5. Временем расцвета приказной системы является а. XV в.; б. XVI в.; в. XVII в.; г. XVIII в. 6. Первый русский театр был открыт Ф.Г.Волковым в 1750 г. а. в Москве; б. Санкт-Петербурге; в. Ярославле; г. Казани. 7. "Колумбом русской истории" современники называли а. В.Н.Татищева; б. Н.М.Карамзина; в. С.М.Соловьева; г. М.В.Ломоносова. 8. Торговый устав, вводивший вместо множества торговых пошлин единую - в размере 5% с цены продаваемого товара для отечественных и 6% - для иностранных купцов, был принят в 1) 1649 г.; 2) 1653 г.; 3) 1667 г.; 4) 1678 г. 9. Жалованные грамоты дворянству и городам были приняты в годы правления а. Петра I; б. Анны Иоанновны; в. Екатерины II; г. Петра III. 10. Как называлась первая печатная газета в России: А. "Ведомости"; б. "Куранты"; в. "Колокол"; г. "Телескоп".

Тема 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.(до 1917 г.) 2 семин., 18 час. самост. реф.

Реферат , примерные вопросы:

1. "Негласный комитет" и внутренняя политика Александра I. 2. Международная обстановка в Европе в начале XIX в. и политика России. 3. Тильзитский мир и его последствия. 4. "Восточный вопрос" во внешней политике России. 5. План преобразований М.М. Сперанского. 6. Отечественная война 1812 г. 7. Венский конгресс и его итоги. 8. Движение декабристов. 9. Николай I: личность и политика. 10. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия. 11. Отмена крепостного права. 12. Буржуазные реформы 1864-1874 гг. 13. Развитие капитализма в пореформенный период. 14. Внутренняя политика Александра III. 15. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.

Тема 5. История советской и постсоветской России (1917-2000 гг.)

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Когда могла появиться пословица "Волга - русская река"? Какие события послужили поводом к этому? Какой памятник был воздвигнут в честь этого? 2. В 1581 году Иван Грозный указывал крестьянам: "Платите, как вас господин ваш изоброчит". Каков смысл этого указа? Чьи интересы защищал царь и от кого? Почему раньше такого указа не было? 3. Смерть царевича Дмитрия в 1591 году вызвала в Угличе восстание. Против кого восстали угличане, чего они добивались? 4. За что боярину Берсеню Беклемишеву отрезали язык? Почему при Иване III не было подобных наказаний? 5. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевал? 6. Что вы знаете о происхождении названия "колокольня Ивана Великого"? Какой Иван имелся в виду? 7. Годунов был талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит, как Романовы. Отчего он так быстро стал непопулярен в роли царя? 8. Почему разгром рода Романовых произошел в 1600 году, а не раньше? Почему никто из Романовых не был публично казнен? 9. Отчего свержение первого самозванца и воцарение Василия Шуйского не привели к окончанию усобиц? Откуда появились 2 и 3 самозванцы, кто их поддерживал? 10. Почему Вас.Шуйский не стал набирать народное ополчение против поляков, а просил помощи у шведов? Почему шведы оказали ее? 11. При каких условиях королевич Владислав мог бы стать законным царем и положить конец "Смуте"? Почему этого не произошло? 12. Отчего москвичи мирно впустили в город войско Жолкевского, а через полгода восстали против поляков? 13. Почему во время "Смуты" не было крупных набегов крымского хана? 14. В чем сходство и различие роли казаков в России XVI-XVII веков и роли варягов на Руси 8-10 веков? 15. Михаил Романов имел такие же права на трон, какие имел Борис Годунов. Государственным умом он был куда слабее Бориса. Почему в его правление не было новых самозванцев? 16. Какой смысл имел в XV веке титул "Государь всея Руси"? Какие обязательства взял на себя Иван III вместе с этим титулом? Кому и когда удалось выполнить все эти обязательства? 17. С каких событий вернее отсчитывать начало крепостного права в России? 18. Какой смысл имела отмена ?кормлений? в 16 веке? Чем они были заменены? 19. Почему за время опричнины не было покушений на Ивана IV? Иван III не был так жесток, а на него устраивались покушения. 20. Объясните понятия "дворянин", "помещик", "феодал", "однодворец?", "служилый человек", "разночинец" .

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

История и культура.

История и современность.

Исторические источники.

Цивилизационные и формационные теории.

Культурологические подходы к истории.

Личность в истории.

Повседневная жизнь Древней Руси.

Князь Святослав - первый своего имени.

Русская Правда. Общественные отношения Киевской Руси.

Первые русские святые Борис и Глеб.

Культура и искусство Древней Руси.

Чингисхан - потрясатель Вселенной.

Александр Невский.

Даниил Романович Галицкий.

Княжение Ивана Калиты.

Взаимоотношения Московского княжества и русско-литовского государства XIII-XIV вв..

Архитектура Северо-Восточной Руси XIII-XIV вв.

Феодализм в Московии. Особенности развития.

Светская и церковная власть Московского государства в XVI-XVII вв.

Внешняя политика московских князей в XV-XVI вв.

Смутное время. Сущность явления.

Историческая судьба страны и первые Романовы.

"Бунташный век".

Первая российская модернизация: эпоха Петра I и ее значение в истории России.

Войны Петра Великого.

Петр III: гений или безумец.

Крестьянский вопрос в России XVIII века и война под предводительством Е. Пугачева.

Просвещенный абсолютизм в России.

Культура России в XVIII в.

Основные тенденции развития мировой и российской истории в начале XIX века.

Александр I: замыслы реформ и противоречия политики.

М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев: проекты преобразований и судьбы реформаторов.

Николай I: внутренняя политика.

Николай I: внешняя политика.

"Кавказская политика" Российской империи XIX века.

Российское общество первой половины XIX века в поисках модели развития страны.

Российская модернизация второй половины XIX века в контексте развития мировых процессов индустриальной эпохи.

Крестьянская реформа 1861 года: разработка, содержание, итоги.

Реформы Александра II: великие преобразования и неиспользованные возможности.

Александр III: эпоха контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Национальный вопрос в Российской империи во второй половине XIX века.

Россия и мир в начале XX века: становление новой системы взаимоотношений.

Николай II между вызовами модернизации и традициями абсолютизма.

Вызовы индустриального развития России в начале XX века и социально-экономические противоречия.

Российская внешняя политика в период правления Николая II.

Становление культуры парламентаризма в политической жизни Российской империи: власть и общество в думский период.

Национальный вопрос в Российской империи XX века.

II-ой Всероссийский съезд Советов.

Октябрьский мятеж. Установление Советской власти в Петрограде и Москве.

Первая мировая война. Последняя война империй.

Брестский мир 3 марта 1918 г.

Учредительное собрание: созыв и роспуск.

Первые шаги советской власти.

Гражданская война. Сущность явления.

Доктрина мировой революции.

Роль аппарата насилия в укреплении Советской власти.

Начало "нового" советского искусства.

Социальная политика Советского государства в 1920-е гг.

Политическая элита СССР в 1920-е гг.

Формирование культа личности Сталина.

Конституция "победившего социализма".

Репрессии и политические процессы 1930-х гг.

СССР и Германия в 1930-е гг.

Советско-финская война.

Роль Г.К. Жукова в Великой Отечественной войны.

Роль ГКО в Великой Отечественной войне.

Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Органы НКВД в годы Великой Отечественной войны.

Экономика в годы Великой Отечественной войны.

Лендлиз в Великой Отечественной войны.

Советские конструкторы в годы Великой Отечественной войны.

Подвиг героев - татарстанцев в годы Великая Отечественная война.

Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.

Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.

Наука и образование в годы Великой Отечественной войны.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

"Номо Soveticus".

XX съезд партии. Десталинизация общественно-политической жизни страны.

Либерализация внешнеполитического курса.

Мировой лагерь социализма в период хрущевской "оттепели".

Политика "неприсоединения".

"Оттепель", её влияние на духовную атмосферу общества.

Н.С. Хрущев. Попытки обновления "государственного социализма".

Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса.

Изменение социальной структуры советского общества в 1960 - 1980-е годы и их влияние на состояние общества.

Правозащитное движение в СССР: история вопроса.

Общественная деятельность А.Сахарова

Комсомольское движение в СССР. "Великая стройка"

СССР - США: обострение пропагандистской войны Р.Рейгана и его оценка СССР как "империи зла".

Общественно-политический кризис конца 70-х начала 80-х годов: бюрократизация, коррупция, падение.

Духовная жизнь общества в период "развитого социализма".

"Перестройка". Сущность явления.

XIX партконференция и начало перестройки политической системы в СССР.

М. Горбачев, А. Яковлев, Э. Шеварднадзе - "создатели "концепции нового политического мышления".

Усиление центробежных тенденций и распад СССР.

Национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР.

Конституционный кризис 1993 года.

Российский парламентаризм (1993 - 2008 гг.)

Внешняя политика России (1991 - 2008 гг.)

Чеченский кризис: причины и способы разрешения.

7.1. Основная литература:

1. Апальков, В. С. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/218438>. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 23.06.2019)
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с: илл. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 23.06.2019)
3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406952> (дата обращения: 23.06.2019)
4. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656> (дата обращения: 23.06.2019)
5. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 845 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 23.06.2019)

7.2. Дополнительная литература:

1. Бычков, С.П. Отечественная история : курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. ? Москва : ФОРУМ, 2011. ? 320 с. ? (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-489-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/215741>. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 23.06.2019)
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/396705> (дата обращения: 23.06.2019)
3. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 462 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/202584>. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 23.06.2019)
4. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/330409> (дата обращения: 23.06.2019)
5. Кузнецов, И. Н. История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415496>. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 23.06.2019)
6. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересм. - Москва : Норма, 2009. - 736 с. - ISBN 978-5-468-00260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/178074> (дата обращения: 23.06.2019)

7.3. Интернет-ресурсы:

История России. Учебное пособие. Ч. I-V. - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Образовательный портал - www.edu.ru

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС - <http://znanium.com>

ЭБС - <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

мультимедийный комплекс, компьютерный класс, библиотечный фонд

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):

Мустафина Д.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гатин М.С. _____

"__" _____ 201__ г.