МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор	
по образовате	льной деятельности КФУ
Проф. Минзар	ипов Р.Г.
" "	20 г.

Программа дисциплины

<u>Русский язык в аспекте универсального и специфического</u> Б3.ДВ.9

Направление подготовки: 032700.62 - Филология
Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература
Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>
Форма обучения: <u>заочное</u>
Язык обучения: <u>русский</u>
Автор(ы):
<u>Юсупова З.Ф.</u>
Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю.
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No от "" 201г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No от ""201г
D
Регистрационный No
Казань
2016



Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- -теоретическая и практическая подготовка языковой личности в условиях двуязычия; осознание языковых универсалий и специфического в языках;
- формирование профессионально-методических умений и навыков студентов;
- привитие навыков самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой;
- развитие умений научно-исследовательской деятельности в области сопоставительного языкознания;
- выработка коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей-русистов;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Программа дисциплины предназначена студентам-бакалаврам 3 курса по направлению 032700.62 Филология.

Данная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики обучения. Дисциплина предваряет учебно-исследовательскую, производственную (педагогическую) практику по профилю "Русский язык и литература", выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образовани
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия сопоставительной типологии языков:

языковые универсалии и уникалии;

сопоставительное описание фонетического и грамматического строя разноструктурных языков;

причину возникновения интерферентных ошибок при обучении русскому языку как неродному и иностранному;

2. должен уметь:

применять полученные знания в области сопоставительной типологии языков в научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической деятельности; использовать методы и приемы сопоставительного изучения разноструктурных языков;

3. должен владеть:

владеть методикой сопоставительного анализа;

- умениями и навыками выявлять сходство и расхождения между русским и татарским языками в плане форм, значений и функционирования грамматических явлений;
- умениями и навыками предвидеть и предвосхищать интерферентные ошибки в речи учащихся при изучении русского языка как неродного.

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);



54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	Модуля			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного	9	1	2	0	0	домашнее задание
2	Тема 2. Сопоставительное изучение уровней языков.Сопоставительнфонетика и фонология. Универсалии и уникалии языков.	^{laя} 9	2	0	2	0	тестирование устный опрос
3	Тема 3. Морфемика. Морфемный состав слова в русском и татарском языках. Словообразование. Основные способы словообразования в русском и татарском языке.	10	1-2	0	4	0	контрольная работа
4	Тема 4. Грамматика разноструктурных языков: сопоставительный аспект	10	3-4	0	2	0	письменная работа тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного

лекционное занятие (2 часа(ов)):



Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного изучения языков.

Тема 2. Сопоставительное изучение уровней языков. Сопоставительная фонетика и фонология. Универсалии и уникалии языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерные задания: 1. Сопоставьте гласные звуки в русском и других языках. 2. Сопоставьте согласные звуки. 3. Расскажите об универсальных и уникальных фонетических явлениях.

Тема 3. Морфемика. Морфемный состав слова в русском и татарском языках. Словообразование. Основные способы словообразования в русском и татарском языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примерные задания: 1. Сопоставьте морфемный состав слов в русском и других языках. 2. Назовите универсальные способы образования слов. Приведите примеры.

Тема 4. Грамматика разноструктурных языков: сопоставительный аспект *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Грамматика разноструктурных языков: сопоставительный аспект Грамматические категории(универсальные и уникальные).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного	9	1	подготовка домашнего задания	16	домашнее задание
2.	Тема 2. Сопоставительное изучение уровней языков.Сопоставительн	^{ая} 9	2	подготовка к тестированию	8	тестирование
ζ.	фонетика и фонология. Универсалии и уникалии языков.			подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Морфемика. Морфемный состав слова в русском и татарском языках. Словообразование. Основные способы словообразования в русском и татарском языке.	10	1-2	подготовка к контрольной работе	13	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Грамматика разноструктурных языков:	10	3-4	подготовка к письменной работе	1 K	письменная работа
	сопоставительный аспект			подготовка к тестированию	7	тестирование
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного

домашнее задание, примерные вопросы:

Становление и развитие сопоставительной лингвистики. Объект, цели и задачи сопоставительной типологии языков. Языковые универсалии и уникалии: всеобщее, общее и особенное в языках.

Тема 2. Сопоставительное изучение уровней языков. Сопоставительная фонетика и фонология. Универсалии и уникалии языков.

тестирование, примерные вопросы:

Тесты по теме. Приложение 1.

устный опрос, примерные вопросы:

Вокализм. Состав и система гласных фонем русского и татарского языков: количественная и качественная характеристика. Типология признаков для русского и татарского языков: ряд, подъем, лабиализованность/нелабиализованность, долгота-краткость. Артикуляционные особенности гласных сопоставляемых языков. Специфические гласные фонемы в сопоставляемых языках.

Тема 3. Морфемика. Морфемный состав слова в русском и татарском языках. Словообразование. Основные способы словообразования в русском и татарском языке.

контрольная работа, примерные вопросы:

Морфемный состав слова в русском и татарском языках. Характерные черты флективности русского языка. Агглютинативность и аналитизм? особенности морфологической структуры слов тюркских языков. 15. Типы морфем. Корневая морфема как основной элемент слова. Особенности корневой морфемы в сопоставляемых языках. Чередования звуков в корневой морфеме в русском языке.

Тема 4. Грамматика разноструктурных языков: сопоставительный аспект письменная работа, примерные вопросы:



именные части речи в разноструктурных языках. Грамматические категории в разносистемных языках.

тестирование, примерные вопросы:

Тесты по теме. Приложение 2,3,4

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Языковые универсалии и уникалии: всеобщее, общее и особенное в языках.

Из истории изучения языковых универсалий и уникалий на материале разносистемных языков.

Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические.

Классификация языковых явлений при типологическом изучении языков.

Языковые универсалии и уникалии на фонетическом и фонологическом уровне.

Стечение согласных в начале, середине и конце одного слога в русском языке и отсутствие стечения согласных в других языках.

Словесное ударение в разноструктурных языках.

.Современные орфоэпические нормы русского и других языков, обусловленные фонетическими особенностями сопоставляемых языков. Явление интерференции и методы ее предупреждения.

Графическая система сопоставляемых языков: алфавит, соотношение звуков и букв. Слоговой принцип графики в русском и татарском языках. Сходство и различие в употреблении ь и ъ знаков. Явление интерференции и методе ее предупреждения.

Орфография. Основные принципы орфографии сопоставляемых языков. Морфологический принцип как основа русской орфографии. Сложность орфографических правил русского языка. Фонетический принцип как основа татарской орфографии.

Языковые универсалии и уникалии на морфемном и словообразовательном уровнях. Морфемный состав слова в русском и татарском языках. Характерные черты флективности русского языка.

Основные способы словообразования в русском и других языках. Морфемные (суффиксация, префиксация, конфиксация и т.д.) и семантический способы образования слов в русском языке.

Словобразовательные типы, модели, словообразовательные значения в сопоставляемых языках. Полное или частичное отсутствие эквивалентов на уровне словообразовательных моделей, обусловленное своеобразием инвентаря словобразовательных средств сопоставляемых языков.

Некоторые особенности передачи значений префиксов русских глаголов на татарский язык.

Языковые универсалии и уникалии на морфологическом уровне. Части речи в сопоставляемых языках: состав, принципы классификации.

Морфологические категории и способы их выражения в русском и других языках.

Лексико-грамматические и словоизменительные категории русского языка.

Словоизменительные категории татарского языка. Формообразование в сопоставляемых языках.

. Имя существительное в русском и других языках: значение, морфологические категории, синтаксическая функция.

Особенности категории одушевленности-неодушевленности в русском и других языках.

. Категория рода в русском языке и отсутствие ее в тюркских языках.

Категория числа и способы ее выражения в русском и других языках. Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами существительных в русском языке.

Категория падежа и способы ее выражения в русском и других языках. Основные значения падежей в сопоставляемых языках, случаи их совпадения и расхождения.



Имя прилагательное в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных в сопоставляемых языках.

Местоимение в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-семантическая и формально-грамматическая классификации местоимений в сопоставляемых языках.

Имя числительное в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен числительных в сопоставляемых языках.

Глагол в русском и других языках: значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Система глагольных форм в сопоставляемых языках.

Категория вида русского глагола, значение, способы выражения. Отсутствие категории вида в некоторых других языках.

Категории времени и наклонения глагола в русском и других языках: сходства и расхождения.

Глаголы движения в русском и тюркских языках: семантика, условия употребления.

Причастие в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.

. Деепричастие в русском и других языках: значение, грамматические признаки, образование и синтаксическая функция деепричастных форм. Деепричастный оборот, его синтаксическая функция в сопоставляемых языках.

Предлоги в русском и послелоги в тюркских языках: семантика, разряды, употребление с падежами.

Языковые универсалии и уникалии на синтаксическом уровне. Словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетании в русском и других языках.

Простое предложение. Принципы классификации простых предложений в сопоставляемых языках. Порядок слов в простом предложении в русском и татарском языках.

. Сложное предложение в русском и других языках: классификация, средства связи частей. Языковые универсалии и уникалии на лексическом и фразеологическом уровне.

Сопоставление национальной языковой картины мира.

- 1. Подтвердите или опровергните данные утверждения
- 1. Русский язык относится к флективной, а тюркские языки относятся к агглютинативной группе языков А) да
- Б) нет
- 2.

Флективные языки не характеризуются развитой системой формообразования с помощью флексии и чередования фонем А) да

- Б) нет
- 3. Грамматическая категория рода существует и в русском, и в тюркских языках А) да
- Б) нет
- 4. Грамматическая категория возможности/невозможности характерна для русского языка А) да
- Б) нет
- 5. В агглютинативных языках грамматические формы слов образуются путем последовательного присоединения к корню словоизменяющих аффиксов A) да
- Б) нет
- 6. Грамматическая категория вида характерна и для русского, и для тюркских языков А) да
- Б) нет
- 7. Учет особенностей родного языка учащихся является ведущим методическим принципов в обучении русскому языку как неродному A) да
- Б) нет



- 8. Интерференция это положительный перенос явлений родного языка учащихся при обучении русскому языку A) да
- Б) нет
- 9. Грамматическая категория времени характерна только для русского языка А) да
- Б) нет
- 10. Русский язык располагает большим количеством словоизменяющих морфем окончаний А) да
- Б) нет
- 11. Тюркским языкам присущ закон сингармонизма А) да
- Б) нет
- 12. В тюркских языках в склонении имен существительных ударение играет важную роль A) да Б) нет
- 2. Выберите правильный вариант ответа
- 13. Категория одушевленности/неодушевленности относится к грамматическому явлению, а) аналогичному в русском и тюркских языках;
- б) аналогичному в русском и тюркских языках, но имеющему специфику;
- в) характерному только для русского языка
- 14. К аналогичному явлению в русском и тюркских языках, но имеющему специфику, относится
- а) категория рода имен существительных;
- б) категория числа имен существительных;
- в) категория лица глаголов
- 15. Корневая основа в русском и тюркских языках соответствует а) непроизводной основе,
- б) производной основе,
- в) производной и непроизводной основе
- 16. Ошибки учащихся типа: "я вставаю", "ты вставаешь" объясняются а) неправильным выбором вида глагола,
- б)неправильным выбором основы глагола
- 17.. Основную трудность при изучении деепричастий на уроках русского языка как неродного представляет а) их правописание,
- б) их значение,
- в) образование видовых форм русских деепричастий
- 18. При усвоении аналогичных для русского и родного языка учащихся явлений наблюдается?
- а) транспозиция положительный перенос умений и навыков родного языка учащихся;
- б) интерференция отрицательный перенос умений и навыков родного языка учащихся
- 19. Для тюркской аудитории значительную трудность представляет произношение а) [т],
- б) [ц],
- в) [c],
- г) [м]
- 20. Произносительные ошибки учащихся типа "выдруг", "факыт", "волык" объясняются а)сложной артикуляцией согласных в начале и конце слова,
- б) отсутствием в тюркских языках стечений согласных,
- в) диалектным произношением
- 21. Произношение слов дал даль, стал сталь, угол уголь, жар жарь, брат брать позволяет отработать а) правописание этих слов,
- б) произношение мягких и твердых согласных
- 22. Часть речи, которая не характерна для тюркских языков, но является особенностью русского языка а) глагол,
- б) предлог,



- в) послелог,
- г) союз
- 23. Категория одушевленности/неодушевленности в русском и тюркских языках а) полностью совпадает,
- б) полностью отличается,
- в)совпадает, но имеет специфику
- 24. При изучении глагола на уроках русского языка в тюркской школе особую трудность вызывает а) категория лица,
- б) категория вида,
- в) категория времени
- 25. В русском языке отношения между словами в словосочетании и предложении выражаются прежде всего ? а) аналитически.
- б) синтетически
- 26. В русском языке окончание ?. а) многозначно,
- б) однозначно
- 27. Для русского языка ? омонимия флексий. а) не характерна,
- б) характерна
- 3. Выберите все возможные варианты ответов
- 28. Грамматические категории, не характерные для тюркских языков а) категория вида,
- б) категория числа,
- в) категория рода,
- г) категория падежа
- 29. Грамматические категории, аналогичные в русском и тюркских языках, но имеющие специфику а) категория числа,
- б) категория вида,
- в) категория лица,
- г) категория падежа
- 30. Наибольшую трудность при обучении русскому языку как неродному вызывают а) категория числа,
- б) категория вида,
- в) категория лица,
- г) категория падежа,
- д) категория рода
- 31. В русском и тюркских языках одинаковыми частями речи, выделяемыми в обоих языках, являются а) глагол,
- б) послелог,
- в) местоимение,
- г) предлог,
- д) именные части речи
- 32. В тюркских языках как отдельная часть речи выделяются а) имена существительные,
- б) категория состояния,
- в) местоимения,
- г) глаголы

7.1. Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учеб.пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=148732



- 2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. 139 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725
- 3. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Челябинск: Энциклопедия, 2011. 152 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726
- 4. Фаттахова Н.Н., Юсупова З.Ф. К вопросу о сопоставительно-типологическом изучении русского и тюркских языков и культур // Филология и культура. Philology and Culture. ❖ 3. 2012.-C.82-86.

7.2. Дополнительная литература:

Комплексные единицы словообразования в русском и татарском языках, Фатхутдинова, Венера Габдулхаковна, 2006г.

Сопоставительная филология и полилингвизм. Т. 1, Аминова, А. А., 2013г.

Сопоставительная филология и полилингвизм, Аминова, Альмира Асхатовна; Фаттахова, Наиля Нурыйхановна, 2010г.

- 1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. М.: ИД РИОР, 2009. 160 с. // http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656
- 2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. М: Евразийский открытый институт, 2009. 218 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517
- 3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. М.: Логос, 2011. 329 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258 http://znanium.com/bookread.php?book=468389

7.3. Интернет-ресурсы:

библиотекафонд - http://bibliofond.ru/ образовательный портал - http://www.hi-edu.ru/ портал грамота - www.gramota.ru портал филологическое образование - www.philology.ru портал филология - http://www. Philology.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русский язык в аспекте универсального и специфического" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий). поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме. Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная презентация, тесты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Программа дисциплины "Русский язык в аспекте универсального и специфического"; 032700.62 Филология; доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф.

Автор(ы):		
Юсупова	З.Ф	
""	201 г.	
Рецензен	` '	
Закирова	Р.Ю	
"_"	201 г.	