

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Дискурсивно-когнитивная парадигма лексики БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мардиева Л.А.

Рецензент(ы):

Усманова Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мардиева Л.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Lejla.Mardieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины "Дискурсивно-когнитивная парадигма лексики" студенты должны научиться хорошо ориентироваться в современных лингвокогнитивных и лингвокогнитивных теориях, теориях дискурсивных исследований. Основной целью дисциплины "Дискурсивно-когнитивная парадигма лексики" является расширение научного кругозора будущего специалиста. В задачи курса входит и отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование, представление результатов), а также применять на практике интегративные исследовательские методы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина "Дискурсивно-когнитивная парадигма лексики" включена в основной раздел по направлению 032700.62 Филология. Дисциплина подразумевает преемственность: успешное овладение теоретическими знаниями и навыками когнитивно-дискурсивного анализа предполагает знание основных положений курсов "Введение в языковедение", "Лексикология, фразеология", "Психология", "Философия". Данная дисциплина необходима для более углубленного изучения курса "Теория языка", "Стилистика", "Когнитивная лингвистика", и дисциплин, а также для подготовки студентов к работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Терминологический аппарат курса, основные направления когнитивных и дискурсивных исследований, иметь представление о специфике современных экспериментальных методов исследований.

2. должен уметь:

Хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях и смежных с лингвистикой учениях; овладеть навыками поиска теоретической литературы, осмысленно выбирать научные парадигмы для дальнейших исследовательских проектов.

3. должен владеть:

Студент должен владеть методами дискурсивно-когнитивных исследований.

Выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, готовность применения полученных знаний в практике научной и педагогической деятельности. Студент должен демонстрировать способность понимания основных терминов дисциплины, готовность применения полученных знаний в изучении дальнейших дисциплин цикла, исследовании языковых единиц, написании курсовых и квалификационных исследовательских работ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Когнитивное направление в современной лингвистике и новые методы изучения лексической системы языка.	5	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Дискурсивные исследования в современной лингвистике.	5	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Дискурсивно-когнитивная парадигма языкового знака.	6	3	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Психосоциальная модель знака	6	9	0	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Методы концептуальных и экспериментальных исследований	6	10	0	0	0	отчет
7.	Тема 7. Слово в дискурсивной практике	6	11 - 17	0	0	0	письменная работа
8.	Тема 8. Повторение, закрепление пройденного материала.	6	18	0	2	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Когнитивное направление в современной лингвистике и новые методы изучения лексической системы языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, основные положения теории. Семантика термина когнитивный.

Тема 2. Дискурсивные исследования в современной лингвистике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Актуальные направления современных дискурсивных исследований.

Тема 3. Дискурсивно-когнитивная парадигма языкового знака.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Производность внешнего содержания лексической единицы языка от внеязыковых связей и отношений.

Тема 5. Психосоциальная модель знака

Тема 6. Методы концептуальных и экспериментальных исследований

Тема 7. Слово в дискурсивной практике

Тема 8. Повторение, закрепление пройденного материала.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Повторение пройденного материала.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Когнитивное направление в современной лингвистике и новые методы изучения лексической системы языка.	5	1	Работа с лекционным материалом	16	устный опрос
2.	Тема 2. Дискурсивные исследования в современной лингвистике.	5	2	Работа с лекционным материалом	16	устный опрос
3.	Тема 3. Дискурсивно-когнитивная парадигма языкового знака.	6	3	Работа с лекционным материалом	12	устный опрос
5.	Тема 5. Психосоциальная модель знака	6	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Методы концептуальных и экспериментальных исследований	6	10	подготовка к отчету	4	отчет
7.	Тема 7. Слово в дискурсивной практике	6	11 - 17	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Повторение, закрепление пройденного материала.	6	18	Повторение пройденного материала	4	коллоквиум
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов (конспектирование и реферирование, работа со словарями, с текстами), анализ текстов, обсуждение полученных результатов. Анализ Интернет-источников.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Когнитивное направление в современной лингвистике и новые методы изучения лексической системы языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Основные направления когнитивистики. 2. Цели, задачи когнитивного направления лингвистики. 3. Место когнитивной лингвистики в ряду других когнитивных наук.

Тема 2. Дискурсивные исследования в современной лингвистике.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Дискурс. Соотношение понятий дискурс и текст. 2. Основные направления дискурсивных исследований в лингвистике. 3. Актуальность дискурсивного направления в лингвистике.

Тема 3. Дискурсивно-когнитивная парадигма языкового знака.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Внутренне содержание знака. 2. Внеязыковые факторы и семантика знака.

Тема 5. Психосоциальная модель знака

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание. Прочитать статьи: Мардиева Л.А. Психосоциальная модель знака// Филология и культура. Philology and Culture. ? 2012. ? ◆ 2 (28). ? С. 76 ? 79. Мардиева Л.А. Психосоциальная модель знака как инструмент анализа лексических единиц текстов СМИ// Развитие русскоязычного медиапространства: коммуникационные и этические проблемы: Матер. Междунар. научно-практ. конф. (М., 26 ? 27 апр. 2013)/ Научн. ред. И.М.Дзялошинский, М.А.Пильгун. ? М.: Academia, 2013. ? С. 242 ? 251.

Тема 6. Методы концептуальных и экспериментальных исследований

отчет , примерные вопросы:

Подготовить отчет по результатам работы со следующими монографиями: Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. ? Волгоград, 2002. Красных В.В. ?Свой? среди ?чужих?: миф или реальность. ? М.:Гнозис, 2003. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. ? М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. /Перевод с англ., под ред. И с предисл. А.Н.Бранова. ? М.: Едиториал УРСС, 2004. Чудинов А. П. Очерки по современной политической метафорологии: Монография / Урал. гос. пед. ун-т. ? Екатеринбург, 2013. Будев Э.В. Сопоставительная политическая метафорология. ? Нижний Тагил, 2011.

Тема 7. Слово в дискурсивной практике

письменная работа , примерные вопросы:

Сделать конспект работ: Касьянова Л.Ю. Когнитивно-дискурсивные проблемы неологизации в русском языке конца XX ? начала XXI века: Дис. ? канд. филол. наук. ? Астрахань, 2009. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. ? М., 1989.

Тема 8. Повторение, закрепление пройденного материала.

коллоквиум , примерные вопросы:

Повторение лекционного материала, анализ источников, обобщение пройденного материала.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы на зачет.

Основные направления когнитивистики.

Цели, задачи когнитивного направления лингвистики.

Место когнитивной лингвистики в ряду других когнитивных наук.

Когнитивная лингвистика и лексикология.

Концептуальные исследования в лексикологии.

Концептуальные исследования метафоры.

Дискурс. Соотношение понятий дискурс и текст.

Основные направления дискурсивных исследований в лингвистике.

Актуальность дискурсивного направления в лингвистике.

Современные когнитивно-дискурсивные исследования.

7.1. Основная литература:

Социосемиотический аспект номинации лица в англоязычном дискурсе, Апалькова, Татьяна Николаевна, 2007г.

Дискурсология: методология, теория, практика. Т. 2, , 2007г.

Дискурсология: методология, теория, практика. Т. 1, , 2007г.

Дискурсология: методология, теория, практика, Русакова, Ольга Фредовна, 2007г.

Коммуникативные технологии создания политического дискурса (на материале рос. СМИ 2003-2005 гг.), Федорова, Светлана Викторовна, 2007г.

Языковой дискурс в социальной практике, Комина, Н. А.;Рыжова, Л. П., 2007г.

Коммуникативные технологии создания политического дискурса, Федорова, Светлана Викторовна, 2007г.

Исследования по семантике и лексикографии, Т. 1. Парадигматика, , 2009г.

Исследования по семантике и лексикографии, Апресян, Юрий Дереникович, 2009г.

Лексика публицистического дискурса Е. И. Носова, Разумова, Марина Анатольевна, 2007г.

Алефиренко, Н. Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко, М. А. Голованева, Е. Г. Озерова и др. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 232 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465878>

Новикова, М. Г. Мера смысла, актуальное членение и адекватность перевода [Электронный ресурс] : монография / М. Г. Новикова. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 208 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456303>

Алефиренко, Н. Ф. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко, М. А. Голованева, Е. Г. Озерова и др. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 232 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465878//>

Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Е. Чернова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 120 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466439>

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е.

Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232>

Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, Наука, 2011. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409931>

7.2. Дополнительная литература:

Когнитивная лингвистика, Маслова, Валентина Авраамовна, 2005г.

Лингвокогнитивный анализ русского политического дискурса, Гаврилова, Марина Владимировна, 2005г.

Языковой дискурс в социальной практике, Комина, Н. А.;Рыжова, Л. П., 2007г.

Образ России и россиянина в словаре и дискурсе: когнитивный анализ, Плотникова, А. М., 2011г.

Методы анализа текста и дискурса, Тичер, Стефан;Мейер, Майкл;Водак, Рут;Веттер, Ева;Киселева, Анна Аркадьевна, 2009г.

Действительность. Текст. Дискурс, Прохоров, Юрий Евгеньевич, 2006г.

Языковая личность - текст - дискурс: теоретические и прикладные аспекты исследования, Илюхина, Н. А., 2006г.

Метафора как механизм когнитивно-дискурсивного моделирования действительности, Калашникова, Лариса Валентиновна, 2006г.

Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Б. Кашкин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 224 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458187>

Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458127>

Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре: Монография / С.Г. Воркачев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408894>

онцептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320792>

Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. ? 128 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457226>

Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Голованова. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 224 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454920>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал Вопросы психолингвистики РАН - <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl>

Институт лингв. исследований РАН - <http://iling.spb.ru/>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства ?Азбуковник?/ - <http://www.slovari.ru>

Портал Грамота.Ру - <http://www.gramota.ru>

Филология в Сети - <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/linglist.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дискурсивно-когнитивная парадигма лексики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Усманова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.