

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные лингвистические парадигмы БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахимова Д.И.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рахимова Д.И. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Dinara.Rahimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с основными научными проблемами современной лингвистики, к числу которых относятся:

статус современной лингвистики, ее объект, предмет, цели, задачи и методы; место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла;

магистральные направления лингвистических исследований, определившиеся в последние десятилетия XX века, отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм;

частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- трёх уровней методологии языкознания;
- принципов и законов материалистической диалектики в исследовании языка: закона перехода количественных изменений в качественные; закона отрицания отрицания; закона единства и борьбы противоположностей и др.);
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.);
- общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка: языка как одного из видов общественного сознания, материальной природы звукового языка, реальной речевой деятельности и абстрактной системы языка);
- частных лингвистических методов исследования языка: сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик, методов когнитивной и антропоцентрической лингвистик;
- частных приёмов лингвистического анализа: метода семантического анализа лексики и фразеологии; метода компонентного анализа лексического значения слова; метода исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метода этимологического анализа происхождения слов; методов фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова; методов синтаксического анализа структуры словосочетания и предложения; контрастивного метода; методов лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Данный курс может быть также продолжен и закреплен другими дисциплинами профессионального цикла.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено обобщающим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту современных лингвистических парадигм. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;
- теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системноцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;

2. должен уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики;

3. должен владеть:

навыками

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- самостоятельно излагать свои лингвистические позиции в устной и письменной форме в соответствии со стилистикой научной речи.
- способность ориентироваться в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;
- возможность использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;
- способность использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие парадигмы в современной науке	5		2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики: - сравнительно-историческая - системно-структурная - функционально-коммуникативная	5		0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Антропоцентрическая лингвистика. Сущность и предпосылки формирования.	6		0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы.	6		0	2	0	научный доклад
5.	Тема 5. Когнитивная лингвистика. Сущность и предпосылки формирования.	6		0	0	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие парадигмы в современной науке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

- трактовка понятия парадигма науки в теории американского философа и историка науки Т. Куна - парадигма в лингвистике в теории Ю.С. Степанова - образы языка в лингвофилософии XIX - XX вв.

Тема 2. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики: - сравнительно-историческая - системно-структурная - функционально-коммуникативная
практическое занятие (2 часа(ов)):

Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики: - сравнительно-историческая - системно-структурная - функционально-коммуникативная

Тема 3. Антропоцентрическая лингвистика. Сущность и предпосылки формирования.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Антропоцентрическая лингвистика. Сущность и предпосылки формирования.

Тема 4. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- понятие системы в современной науке и системы языка в современной лингвистике - понятия сложного, нелинейного и самоорганизации в структурировании системы - синергетика и лингвосинергетика как порождение и продолжение системного принципа научного знания - семь основных принципов синергетики: принципы гомеостатичности, динамической иерархичности, нелинейности, неустойчивости, незамкнутости, наблюдаемости, дополнительности

Тема 5. Когнитивная лингвистика. Сущность и предпосылки формирования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие парадигмы в современной науке	5		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики: - сравнительно-историческая - системно-структурная - функционально-коммуникативная	5		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Антропоцентрическая лингвистика. Сущность и предпосылки формирования.	6		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы.	6		подготовка к научному докладу	14	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Когнитивная лингвистика. Сущность и предпосылки формирования.	6		подготовка к научному докладу	14	научный доклад
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Классические образовательные технологии

1. Системный подход к подаче теоретического материала на лекционных занятиях, посвящённых рассмотрению парадигм современной лингвистики.
2. Комплексный анализ современных проблем исследования языка.
3. Интегральный анализ системы единиц и категорий уровней языковой системы применительно к трём парадигмам современной лингвистики.
4. Дифференцированный подход к анализу выполнения аспирантами заданий самостоятельной работы и контрольно-измерительных работ.
5. Индивидуальный подход к анализу выполнения индивидуальных заданий по определению парадигмы собственного исследования.
6. Ситуативный подход к анализу выступлений или высказываний студентов на проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях и коллоквиумах.

Инновационные образовательные технологии

1. Использование компьютерных технологий в организации самостоятельной работы студентов: перевод материалов курса в электронный вариант, содержащий настоящий УМК, приложения к семинарским занятиям, например: тексты классических лингвистических статей, визуальные материалы; материалы контрольных работ, задания для самостоятельной и индивидуальной работы студентов по курсу.
2. подача визуальных материалов в виде электронных презентаций "История лингвистики", "Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании лексической системы языка".

Интерактивные образовательные технологии

1. Проблемные лекции, предполагающие постановку проблемы, обсуждение мнений студентов и заключение преподавателя, подтверждаемое опорой на современные и классические труды по данной проблеме.
2. Научная дискуссия в организации семинарских занятий, предполагающая постановку проблемы и её обсуждение в ходе занятия.
3. Коллоквиум по теме "Основные этапы развития лингвистики", предполагающий следующие этапы:
 - 1) краткое изложение преподавателем на лекции проблематики коллоквиума,
 - 2) самостоятельное изучение студентами вопросов коллоквиума,
 - 3) выступление с докладами на студенческом семинаре,
 - 4) обсуждение докладов и формулировка основных положений рассматриваемого вопроса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие парадигмы в современной науке

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие парадигмы в современной науке. Парадигма в лингвистике в теории Ю.С. Степанова.

Тема 2. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики: - сравнительно-историческая - системно-структурная - функционально-коммуникативная

устный опрос , примерные вопросы:

Становление системных представлений в истории науки. Понятие системы в современной науке и системы языка в современной лингвистике. Основные системные принципы.

Тема 3. Антропоцентрическая лингвистика. Сущность и предпосылки формирования.

устный опрос , примерные вопросы:

История формирования системноцентрического и антропоцентрического подходов к изучению и описанию языка в теории В.М. Алпатова.

Тема 4. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы.

научный доклад , примерные вопросы:

Синергетика и лингвосинергетика как порождение и продолжение системного принципа научного знания. Семь основных принципов синергетики. Общие свойства открытых иерархических систем и системы языка как открытой иерархической системы.

Тема 5. Когнитивная лингвистика. Сущность и предпосылки формирования.

научный доклад , примерные вопросы:

Система общих принципов в описании языка, обусловивших формирование когнитивной парадигмы современной лингвистики в теории Е.С. Ку-бряковой.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Становление новых дисциплин в рамках современных лингвистических парадигм: лингвокультурологии, лингвострановедения, этнолингвистики, синергетической лингвистики, когнитивной семантики, когнитивной грамматики и когнитивной фонологии.

Понятие человеческой когниции в когнитивной лингвистике и в рамках основных направлений когнитивизма: описание и объяснение ментального механизма; изучение роли субъекта в осуществлении мыслительной деятельности; исследование особенностей внутренней мыслительной природы человека; изучение когнитивных процессов.

7.1. Основная литература:

Введение в когнитивную лингвистику, Маслова, Валентина Авраамовна, 2006г.

Лингвокультурология: Ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие Алефиренко Н.Ф. М.: Флинта; Наука, 2010.

Антропологическая лингвистика: Избранные труды Бахтин М.М., Волошинов В.Н. М.: Лабиринт, 2010.

Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие Васильев Л.М. М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009.

Психоллингвистика: Избранные труды / Сост. К.Ф. Седов Жинкин Н.И. М.: Лабиринт, 2009.

Основания синергетики: человек, конструирующий себя и своё будущее Князева Е.Н., Курдюмов С.П. М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2011.

Русский язык на грани нервного срыва Кронгауз М. М.: Знак, 2009.

Теория номинации и словообразование Кубрякова Е.С. М.: Наука, 2010.

Типы языковых значений. Семантика производного слова Кубрякова Е.С. М.: Наука, 2009.

Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Маслова В.А. М.: Флинта; Наука, 2010.

Словарь лингвистических и литературоведческих терминов Поливанов Е.Д. М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010.

Слово и предложение: Введение в теорию Потебня А.А. М.: КРАСАНД, 2010.

7.2. Дополнительная литература:

- Психология, лингвистика и междисциплинарные связи, Ахутина, Татьяна Васильевна; Леонтьев, Дмитрий Алексеевич, 2008г.
- Современная социолингвистика, Швейцер, Александр Давидович, 2009г.
- Семантика. Грамматика. Квантитативная и типологическая лингвистика. Т. 2, , 2006г.
- Новые информационные технологии и лингвистика, Потапова, Родмонга Кондратьевна, 2012г.
- Структурная и прикладная лингвистика. Вып. 9, , 2012г.
- Социолингвистика: теория и практика, Палутина, Ольга Геннадьевна, 2012г.
- Политическая лингвистика, Чудинов, Анатолий Прокопьевич, 2006г.
- Глобализация - языки малого распространения - интерлингвистика: ситуации и проблемы. Ч. 2, , 2006г.
- Глобализация - языки малого распространения - интерлингвистика: ситуации и проблемы. Ч. 1, , 2006г.

7.3. Интернет-ресурсы:

- ВСЕРОССИЙСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА - WWW.PORTALUS.RU
- Когнитивные аспекты лексикографии - <http://www.infolex.ru/FORKB09.HTM>
- научные парадигмы в лингвистике - <http://www.lib.csu.ru/vch/173/028.pdf>
- Термин парадигма в обыденном языке и в лингвистике - <http://www.infolex.ru/PARAD1.HTM>
- ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU
- Электронная лингвистическая библиотека - www.superlinguist.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные лингвистические парадигмы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория

Электронный читальный зал

Библиотека

Читальный зал для научной работы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Рахимова Д.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.