

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История стран Азии и Африки в средние века БЗ.В.1

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Григер М.В.

Рецензент(ы):

Ахмадиев Ф.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 901911014

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Григер М.В. кафедра всеобщей истории отделение Институт истории , Maxim.Griger@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "История стран Азии и Африки в средние века" является: создать у студентов целостное представление о средневековом периоде в истории стран Востока, показать специфику и характерные черты его основных локально-исторических обществ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

"История стран Азии и Африки в Средние века" относится к базовой части Б3.В.1 (вариативная) профессионального цикла. Изучается на 3 курсе, 5 семестре заочного обучения. Форма итогового контроля - зачёт. Данная дисциплина является составной частью курса всемирной истории, его раздела, предметом которого является изучение истории азиатских и африканских обществ. Дисциплина читается на втором курсе бакалавриата. По хронологическому и по формационному принципу она тесно связана с параллельно читаемой дисциплиной "История Европы в Средние века". Именно в рамках последней дисциплины обучающиеся должны получить основные знания относящиеся к понятиям "средние века" и "феодальные отношения", т.е. те знания которые будут необходимы для сопоставления с развитием афро-азиатских обществ в средние века. К "входным" знаниям учащихся относятся также знания, полученные в рамках курса "История древнего мира". Учащиеся должны представлять то культурно-историческое наследие, с которым афро-азиатские общества входили в эпоху средневековья.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-11	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия;
пк-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории средних веков;
пк-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса в эпоху средневековья

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

периодизацию истории Восточного средневековья, основные тенденции происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях; имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблем средневековья. Процессы формирования феодального типа социальных связей на Востоке.

2. должен уметь:

различать основные особенности локально-исторических обществ средневекового Востока, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.

3. должен владеть:

специальной терминологией и знанием политической географии региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Для успешного овладения дисциплиной студент обязан знать предмет на уровне и в объеме программ предметов "История Древнего мира", "История средних веков", изучаемых в средней школе и на первых курсах вуза, а также курса "Обществоведение", включающего знания основ социологии, политологии, философии, социальной психологии, иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с ПК и Интернетом. После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен иметь представление об основных этапах развития человечества от древности до новой истории, о месте и значении средневековой цивилизации в общеисторическом процессе, об аспектах влияния средневековья на современные общественно-политические реалии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	5		2	0	0	
2.	Тема 2. Китай в средние века.	5		0	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Индия в средние века.	5		0	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.	5		2	4	0	научный доклад устный опрос
5.	Тема 5. Монгольская феодалная империя.	5		0	0	0	тестирование
6.	Тема 6. Япония в средние века.	5		0	0	0	тестирование
7.	Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.	5		0	0	0	тестирование
8.	Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.	5		0	0	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в средние века. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах Азии. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников. Кочевники и земледельцы - проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке.

Тема 2. Китай в средние века.

практическое занятие (4 часа(ов)):

- Кризис Хань и образование "варварских" государств в Китае. - Политика военных поселений и "уравнительного землепользования". - Крестьянская война IX века и закат Танской империи.

Тема 3. Индия в средние века.

Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Племена Аравии в V-VI вв. Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодалное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Процессы классового образования в арабском обществе. Возникновение течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты). Халифат Омайядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавали. Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов. Становление арабо-мусульманской культуры.

практическое занятие (4 часа(ов)):

- Аравия в доисламский период. - Мединский период в истории ислама и начало арабских завоеваний. - Халифаты Омейядов и Аббасидов.

Тема 5. Монгольская феодальная империя.

Тема 6. Япония в средние века.

Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.

Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Китай в средние века.	5		подготовка к устному опросу	16	устный опрос
3.	Тема 3. Индия в средние века.	5		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.	5		подготовка к научному докладу	12	научный доклад
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Монгольская феодальная империя.	5		подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Япония в средние века.	5		подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.	5		подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.	5		подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 50 % от общего количества аудиторных часов. Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории стран Азии и Африки в средние века (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Возможен вариант, когда некоторые из семинаров будут построены по типу ролевой игры (деление аудитории на команды, соревнование в вопросах на ответы, выполнение творческого задания). При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.

Тема 2. Китай в средние века.

устный опрос , примерные вопросы:

"Троецарствие" в источниках и научной литературе. Варварская периферия Китая в раннее средневековье. "Буддистское завоевание" Китая (V-VI вв.). Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло). Китайский город времени династии Суй.

Тема 3. Индия в средние века.

устный опрос , примерные вопросы:

Индуизм: пантеон и основные идеи. Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога.

Европейское проникновение в Индию. Средневековые "общеиндийские" империи: Делийский султанат, Виджаянагар, государство Великих моголов

Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.

научный доклад , примерные вопросы:

доклад на тему заранее согласованную с преподавателем

устный опрос , примерные вопросы:

Арабское завоевание Египта. Арабская экспансия: причины и последствия. Культурное наследие арабо-мусульманского мира. Мухаммед как исторический персонаж. "Праведные" халифы и начало гражданских войн.

Тема 5. Монгольская феодальная империя.

тестирование , примерные вопросы:

письменный ответ на предложенные вопросы в виде тестов (см. пример тестовых заданий)

Тема 6. Япония в средние века.

тестирование , примерные вопросы:

письменный ответ на предложенные вопросы в виде тестов (см. пример тестовых заданий)

Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.

тестирование , примерные вопросы:

письменный ответ на предложенные вопросы в виде тестов (см. пример тестовых заданий)

Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.

тестирование , примерные вопросы:

письменный ответ на предложенные вопросы в виде тестов (см. пример тестовых заданий)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ

Тестовое задание по теме "Китай в период династии Тан"

1. Укажите годы правления династии Тан в Китае:

- а) 202 г. до н.э. - 220 г. н.э.
- б) 581 - 618 гг.
- в) 618 - 907 гг.
- г) 960 - 1237 гг.

2. Основателем Танской династии был:

- а) Сыма Цянь
- б) Ян Цзянь
- в) Тай Цзун Ли Ши-минь
- г) Ан-Лушань

3. При "надельной системе" основным собственником земли был:

- а) крестьянин
- б) крестьянская община
- в) китайский феодал
- г) государство

4. Основным западным партнером Танского Китая в караванной торговле по Шелковому пути был:
- а) Тибет
 - б) Уйгурия
 - в) Согдиана
 - г) Тюркский каганат
5. Войсками какого государства была остановлена Танская экспансия в Средней Азии:
- а) Византийской империи
 - б) Сасанидского Ирана
 - в) Арабского халифата
 - г) Тюркского каганата
6. Какая из этих религий не возникла в Китае, а пришла извне:
- а) буддизм
 - б) конфуцианство
 - в) даосизм
7. Культуру династии Тан европейские историки называют "китайским Возрождением": если в Европе Возрождение было по отношению к греко-римской античной культуре, то по отношению к культуре какой эпохи было Возрождение в Танском Китае:
- а) Ханьской династии
 - б) Гос-ва Вэй
 - в) Суйской династии
 - г) Династии Мин
8. Основателем какой религии был Лао Цзы:
- а) конфуцианства
 - б) буддизма
 - в) даосизма
 - г) синтоизма
9. Цзедуши это:
- а) один из титулов китайского императора
 - б) военный губернатор
 - в) глава крестьянской общины в Китае
 - г) наименование банд действовавших на юге Китая в IX в.
10. Как называлась крестьянская война второй половины IX в. потрясшая до основания китайское государство:
- а) восстание "желтых повязок"
 - б) восстание во главе с Хуаном Чао
 - в) восстание "красных повязок"
 - г) восстание тайпинов

Тестовое задание по теме "Монгольское государство"

1. Предками монголов считаются племена:
- а) гуннов
 - б) сяньбийцев
 - в) жужаней
 - г) уйгуров

2. Какой из перечисленных современных народов не является монголоязычным:

- а) ойраты
- б) буряты
- в) калмыки
- г) киргизы

3. Основу питания монгольских племен составляли:

- а) лесные ягоды и грибы
- б) молоко и мясо
- в) морепродукты
- г) рис

4. В каком году Темучжин был провозглашен Чингисханом:

- а) 1206
- б) 1207
- в) 1208
- г) 1209

5. Государственная письменность монголов развивалась на основе:

- а) китайских иероглифов
- б) индийского веддического письма
- в) уйгурской графики
- г) арабского алфавита

6. Монгольская боевая единица - тумен, включала в себя:

- а) 100 воинов
- б) 1000 воинов
- в) 2000 воинов
- г) 10000 воинов

7. Какое гос-во разгромили монголы в Средней Азии:

- а) Кушанское царство
- б) гос-во Хорезмшахов
- в) гос-во Тимуридов
- г) Уйгурский каганат

8. Как звали старшего сына Чингисхана:

- а) Угэдэй
- б) Чагатай
- в) Тулуй
- г) Джучи

9. Как называлась династия, основанная монголами в Китае:

- а) Сун
- б) Цзинь
- в) Юань
- г) Мин

10. Улусом Джучи в монгольском государстве называли:

- а) собственно Монголию и юг Сибири

- б) завоеванный Китай
- в) земли к западу от Иртыша
- г) завоеванный Иран и часть Индии

Тестовое задание по теме "Япония в XVI - XVII вв."

1. Первыми европейцами достигшими Японии в XVI в. были:

- а) испанцы
- б) португальцы
- в) голландцы
- г) англичане

2. Местные правители - князья, в японских провинциях назывались:

- а) даймё
- б) бакуфу
- в) самурай
- г) асигару

3. Кто, из ниже перечисленных, сверг последнего сёгуна из рода Асикага:

- а) Тоётоми Хидэёси
- б) Ода Нобунага
- в) Мори Мотонари
- г) Токугава Иэясу

4. Указ 1588 г. называемый "Охота за мечами" подразумевал:

- а) начало вторжения в Корею
- б) правительственную субсидию японским оружейникам
- в) уничтожение разбойничающих ронинов
- г) изъятие оружия у крестьян

5. Основной целью реформы Хидэёси по уменьшению единицы измерения земельной площади было:

- а) подрыв японской феодальной вотчины
- б) ввести единый стандарт измерения по всей Японии
- в) увеличить сбор налогов с крестьян
- г) стимулировать рынок по продажам недвижимости

6. Укажите фактор, который не повлиял на неудачный исход японской военной кампании в Корею:

- а) поражения японского флота
- б) эпидемия чумы в японской армии
- в) партизанская борьба корейского народа
- г) помощь, оказываемая Корею китайской армией

7. Токугава Иэясу становится сёгуном в:

- а) 1600 г.
- б) 1603 г.
- в) 1604 г.
- г) 1607 г.

8. Столицей сегуната Токугава становится город:

- а) Эдо
- б) Киото
- в) Осака
- г) Нагасаки

9. Христианское восстание 1637 г. охватило остров:

- а) Хонсю
- б) Сикоку
- в) Хоккайдо
- г) Кюсю

10. Внешняя политика Японии в период сегуната Токугава проходила под знаком:

- а) агрессии в отношении соседей
- б) самоизоляции от внешнего мира
- в) союза с маньчжурским Китаем
- г) модернизации и европеизации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Китай в III-V вв.
2. Китай в VI в. Империя Суй. Возникновение династии Тан.
3. Социально экономические отношения в Танском Китае.
4. Внешняя политика Танского Китая.
5. Крестьянская война IX в. в Китае.
6. Китай при династии Сун X-XII вв.
7. Северокитайские государства: кидани, тангуты, чжурчжэни.
8. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.
9. Китай при династии Мин XIV - XVI вв.
10. Крестьянская война и маньчжурское завоевание Китая.
11. Япония в III-VI вв.
12. Переворот Тайка и образование государства Ямато.
13. Складывание системы сегуната. Сегунат Камакура.
14. Сегунат Асикага.
15. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.
16. Монгольские племена в X-XII вв. Образование государства Чингисхана.
17. Монгольские завоевания 1207-1258 гг.
18. Аравия до VI в.
19. Формирование Ислама.
20. Арабские завоевания 632-662 гг.
21. Борьба за власть в халифате в 632-661 гг.
22. Социально-экономические отношения в халифате Омейя. Реформы Абд ал Малика.
23. Внешняя политика халифата Омейядов 661-750 гг.
24. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов.
25. Социально-экономические отношения в Иране III-VI вв.
26. Внешняя политика Ирана III-VI вв.
27. Социально экономические отношения в халифате Аббасидов.
28. Иран в XVI в. Образование державы Сефевидов.
29. Этно-политическая история Индии III-X вв.
30. Социально экономические отношения в Индии III-XI вв.
31. Делийский султанат XIII-XV вв.

32. Индия в XVI в. Государство Великих Моголов. Реформы Акбара.
33. Бейлик Османлы в XIV в.. 1 этап османских завоеваний.
34. Османский султанат в XV в. Военно-ленная система и армия.
35. Османские завоевания и социально-экономические отношения в Турции в XVI в.
36. Основные тенденции развития тропической Африки в Средние Века.

7.1. Основная литература:

Васильев Л.С. История Востока : учебник для магистров : [в 2 томах] / Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т . - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. Т. 2 . - 2014 . - 788 с. - ISBN 978-5-9916-2712-2 (37 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

История стран Азии и Африки в средние века : учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений исторического факультета / ФГАОУВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т" ; [авт.-сост.: к.и.н. Ф. Н. Ахмадеев, к.и.н. М. В. Григер ; науч. ред. д.и.н., проф. Г. П. Мягков] . - Казань : [Казанский университет], 2010 . - 119 с. (82 экз.)

Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: Феномен кочевых культур. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. - 626 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1193&ln=en>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> -

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm>

Евразийский исторический сервер (о кочевых народах Евразии) - <http://www.eurasica.ru/>

Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург) - <http://www.orientalstudies.ru/>

культура и искусство Востока на сайте музея Эрмитаж -

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_5.html

набор источников по истории Востока - <http://www.vostlit.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки в средние века" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Григер М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахмадиев Ф.Н. _____

"__" _____ 201__ г.