

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Функциональные стили современной английской периодики БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ильясова Л.Г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Ильясова Л.Г. кафедра языковой и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
LGIllyasova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является:

ознакомление студентов как с общетеоретическими вопросами, раскрывающими особенности публицистического стиля современного английского языка, так и выработки практических навыков работы с конкретным газетным текстом.

Основные задачи курса:

- формирование базовых представлений о публицистическом стиле современного английского языка;
- овладение суммой систематических теоретических знаний по стилистике и грамматике газетных текстов;
- формирование представления о публицистическом тексте как единице анализа;
- ознакомление с основными понятиями и терминами современного языкознания, знание которых необходимо для изучения любого языка;
- создание полноценной картины истории и современного состояния английских СМИ
- создание импульса для научных исследований студентов в этой области;
- развитие языковой и культурной компетенции в целях общения с представителями иного культурного ареала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Курс "Совершенствование навыков монологической речи" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом должен обеспечить всестороннюю подготовку бакалавров в области педагогического образования, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Поэтому обучение монологической речи преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и профессионально-педагогической целей. Все эти цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ОПК3-ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности английской фразеологии и словообразования
- знать стилистические нормы речевой структуры публицистических текстов
- знать характерные особенности различных функциональных стилей английского языка

2. должен уметь:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- работать с газетными текстами
- понимать и анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка
- описать характерные особенности различных функциональных стилей современного английского языка

3. должен владеть:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Владеть:

-практическими умениями и навыками работы со стилистическими приемами и выразительными средствами языка при анализе газетных и журнальных текстов и статей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности английской фразеологии и словообразования
- знать стилистические нормы речевой структуры публицистических текстов
- знать характерные особенности различных функциональных стилей английского языка.

Уметь:

- работать с газетными текстами
- понимать и анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка
- описать характерные особенности различных функциональных стилей современного английского языка

Владеть:

- практическими умениями и навыками работы со стилистическими приемами и выразительными средствами языка при анализе газетных и журнальных текстов и статей

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие и становление газетного дела в англоязычных странах.	9		4	4	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Внешняя форма газеты. Дизайн газеты и оформление газеты. Заголовки, их текстоорганизующая роль.	9		4	4	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Стилистические особенности публицистических текстов.	9		0	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Стилистическое использование слов с обобщающим значением. Стилистическое использование штампов.	9		0	4	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Особенности функционирования конструкций с полужнаменательными глаголами. Особенности выражения пассива в публицистических текстах современного английского языка.	9		0	4	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие и становление газетного дела в англоязычных странах.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Совершенствование инфраструктуры функционирования СМИ. Особенности газетного стиля и его характерные особенности. Лексическая стилистика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стилистический анализ аутентичных газетных текстов и статей.

Тема 2. Внешняя форма газеты. Дизайн газеты и оформление газеты. Заголовки, их текстоорганизующая роль.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Модель содержания (темы, проблемы, жанры, рубрики). Заголовки на страницах газет. Функции заголовков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Точность и однозначность словоупотребления как стилистическая категория. Синтаксическая стилистика современной английской периодики.

Тема 3. Стилистические особенности публицистических текстов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы и эффективность выбора, использования языковых средств для передачи мысли и эмоций. Функциональные стили и их специфика.

Тема 4. Стилистическое использование слов с обобщающим значением. Стилистическое использование штампов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

К проблеме перевода общих фраз, тавтологии, многословия. Взаимодействие прямых и переносных значений как фактор стиля.

Тема 5. Особенности функционирования конструкций с полужнаменательными глаголами. Особенности выражения пассива в публицистических текстов современного английского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Публицистические штампы. Речевые стереотипы, клише. Стилистические особенности предложений с полужнаменательными глаголами, употребляемых в публицистических текстах. Предложения пассивного строя в современном английском языке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие и становление газетного дела в англоязычных странах.	9		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Внешняя форма газеты. Дизайн газеты и оформление газеты. Заголовки, их текстоорганизующая роль.	9		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Стилистические особенности публицистических текстов.	9		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Стилистическое использование слов с обобщающим значением. Стилистическое использование штампов.	9		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Особенности функционирования конструкций с полужнаменательными глаголами. Особенности выражения пассива в публицистических текстах современного английского языка.	9		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При обучении данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии: 1) Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков. 2) Интернет-технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие и становление газетного дела в англоязычных странах.

домашнее задание , примерные вопросы:

Краткий обзор истории становления газетного дела в Великобритании и США. Особенности английских протогазет.

Тема 2. Внешняя форма газеты. Дизайн газеты и оформление газеты. Заголовки, их текстоорганизующая роль.

домашнее задание , примерные вопросы:

Материальная форма газеты: формат, форма, объем. Структура газеты. Газетный дизайн. Первая страница (Текст. Афиша. Плакат). Тематическая концепция газеты. Модель содержания (темы, проблемы, жанры, рубрики). Заголовки на страницах газет. Функции заголовков. Соответствие заголовка содержанию и трактовке темы.

Тема 3. Стилистические особенности публицистических текстов.

письменная работа , примерные вопросы:

Стилеобразующие факторы. Языковые особенности публицистического стиля. Терминологическая лексика. Стилистические средства, основанные на использовании многозначности слова: метафора, метонимия. Стилистические функции профессионализмов, неологизмов, стилистическое использование иноязычных слов. Стилистическое использование фразеологических средств языка.

Тема 4. Стилистическое использование слов с обобщающим значением. Стилистическое использование штампов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Стилистические функции штампов. Лексико-семантические особенности публицистических штампов.

Тема 5. Особенности функционирования конструкций с полужаменательными глаголами. Особенности выражения пассива в публицистических текстах современного английского языка.

дискуссия , примерные вопросы:

Роль и место сказуемого в простом предложении современного английского языка. Стилистические особенности предложений с полужаменательными глаголами, употребляемых в публицистических текстах. Грамматические особенности предложений с полужаменательными глаголами.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы:

1. Сетевые СМИ в современных англоязычных странах. ского языка.
2. Основные требования, предъявляемые к заголовку газетного материала.
3. Использование стилистических приемов при написании заголовков.
4. Самые частотные образные штампы публицистического стиля.
5. Грамматические особенности предложений с пассивными глаголами.
6. Взаимодействие прямых и переносных значений как фактор стиля.
7. Стилистические особенности употребления отрицания; повторов и компрессии.

7.1. Основная литература:

Стилистика английского языка: основы курса, Знаменская, Татьяна Анатольевна, 2008г.

Стилистика английского языка, Валиева, Лейля Узбековна, 2012г.

Proficiency masterclass, Gude, Kathy; Duckworth, Michael, 2009г.

1. Денисенко А.О. Английский язык. Upgrade Your English: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношения (ун-т) МИД России, каф.англ. яз. ♦ 4. М.: МГИМО-Университет, 2011. - 228с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html currBookId=7197>

2. Денисенко А.О. Английский язык. Upgrade Your English: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / А.О. Денисенко; Моск. гос. ин-т междунар. отношения (ун-т) МИД России, каф.англ. яз. ♦ 4. М.: МГИМО-Университет, 2011, 219с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html currBookId=7218>

7.2. Дополнительная литература:

Стилистика английского языка, Валиева, Лейля Узбековна, 2012г.

Стилистика английского языка: основы курса, Знаменская, Татьяна Анатольевна, 2008г.

Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич; Селянина, Лидия Ивановна; Гинтовт, Ксения Павловна, 2013г.

Практический курс английского языка, Куценко, Алла Владимировна; Селянина, Лидия Ивановна; Аракин, Владимир Дмитриевич, 2008г.

1. Обидина Н.В. Стилистика. - Москва: Прометей, 2011. - 124 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4398>

2. Хахалова С.А. Метафора а аспектах языка, мышления и культуры. - Иркутск: Иркутский гос. лингвистический ун-т, 2011. - 293 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=116>

7.3. Интернет-ресурсы:

Аутентичный материал по английскому языку - www.britishcouncil.org/education

Аутентичный материал по английскому языку -

<http://studentguide.ru/stilisticheskie-analizi-tekstov-po-anglijskomu-yazyku/stilstich>

История английского языка - www.onestopenenglish.com

Основные языковые стили - www.epals.com

Стили английского языка - www.znatok.ua

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Функциональные стили современной английской периодики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Функциональные стили современной английской периодики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов. Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ильясова Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.