

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Практический курс испанской грамматики ФТД.Б.4

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Носкова А.И.

**Рецензент(ы):**

Плеухова Е.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Носкова А.И. кафедры романской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, AIVlasova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Изучить основные нормативные грамматические явления испанского языка, закрепить их использование в речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.4 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения таких лингвистических дисциплин, как сводно-фонетический курс и практика речи.

Место учебной дисциплины - в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности филолога.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

формы настоящего, прошедших, будущего времен, формы условного наклонения  
 формы пассивного залога, повелительного и сослагательного наклонения настоящего времени  
 в испанском языке, правила их использования  
 формы прошедших времен сослагательного наклонения, формы вероятности, глагольные  
 перифразы

2. должен уметь:

правильно образовывать формы пассивного залога, повелительного и сослагательного  
 наклонения настоящего времени в испанском языке; правильно употреблять формы пассивного  
 залога, повелительного и сослагательного наклонения настоящего времени в испанском языке,  
 формы настоящего, прошедших, будущего времен, формы условного наклонения, формы  
 пассивного залога, повелительного и сослагательного наклонения настоящего времени в  
 испанском языке, правила их использования, формы прошедших времен сослагательного  
 наклонения, формы свободно использовать их в речи

3. должен владеть:

всеми вышеперечисленными формами, свободно употреблять их в речи, конструируя  
 правильные синтаксические построения любой сложности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50  
 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету  
 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Различение глаголов-связок ser, estar. Использование данных глаголов для обозначения состояния и качества. Прилагательные, меняющие свое значение в зависимости от употребления ser или estar	1	1-2	0	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	1	3-4	0	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Возвратные глаголы. Особенности функционирования возвратных местоимений. Употребление возвратных местоимений с герундием, инфинитивом и императивом	1	5-6	0	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Предлоги a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta. Основные значения данных предлогов. Глаголы, которые управляются предлогами. Особенности употребления предлогов por/para	1	7-8	0	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Настоящее время изъявительного наклонения (Presente de Indicativo). Группы отклоняющихся глаголов. Особенности спряжения групп глаголов, имеющих переход e - ie, o - ue, e-i, u-ue. Глаголы, меняющие z ? zc перед гласными o, a. Глаголы на -uir.	1	9-10	0	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Прилагательное. Особенности постановки прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.	1	11-12	0	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Имя существительное. Род имен существительных. Особенности функционирования существительных общего рода. Артикль. Определенный артикль и его функционирование. Неопределенный артикль и его функционирование. Значимое отсутствие артикля	1	13-14	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Время Preterito Perfecto de Indicativo. Время Preterito Perfecto Indefinido Сравнение Preterito Perfecto и Preterito Indefinido. Особенности их функционирования в предложении и тексте.	1	15-18	0	2	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Время Preterito Imperfecto Сравнение Preterito Imperfecto и Preterito Indefinido. Время Preterito Pluscuamperfecto Сравнение 4 прошедших времен. Их употребление в текстах. Продуцирование текстов различной тематики в прошедшем времени.	2	1-4	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Время Futuro Imperfecto . Время Condicional Simple. Согласование времен в испанском предложении. Косвенная речь. Особенности передачи косвенной речи в повествовательном и вопросительном предложении.	2	5-8	0	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Voz pasiva, voz pasiva refleja, pasiva del estado	2	9-13	0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Modo imperativo afirmativo y negativo: verbos regulares y verbos irregulares	2	14-16	0	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Modo subjuntivo (Presente): verbos regulares y verbos irregulares	2	17-18	0	2	0	Контрольная работа
14.	Тема 14. Modo subjuntivo en las oraciones independientes	2	1-3	0	2	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas	2	4-10	0	2	0	Письменная работа
16.	Тема 16. Время Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Время Pretérito Imperfecto de Subjuntivo Сравнительная характеристика времен Pretérito Perfecto de Subjuntivo и Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.	2	11-13	0	2	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Придаточные цели. Придаточные времени. Придаточные уступки. Особенности функционирования	2	14-15	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Придаточные следствия и причины. Придаточные определительные.	2	16-18	0	2	0	Контрольная работа
19.	Тема 19. Придаточные образа действия.	2	1-4	0	1	0	Устный опрос
20.	Тема 20. Формы вероятности Futuro Imperfecto, Futuro Perfecto и Condicional. Особое употребление этих времен для выражения вероятности и неуверенности.	2	5-10	0	1	0	Письменная работа
21.	Тема 21. Глагольные конструкции (perifrasis verbales), обозначающие фазовость действий. Герундиальные и инфинитивные обороты. Причастные обороты. Глаголы изменения quedarse, volverse, ponerse, hacerse, llegar a ser, convertirse en.	2	11-18	0	1	0	Контрольная работа
22.	Тема 22. Времена Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo y Condicional Compuesto. Придаточные условия. Особенности функционирования условных предложений 1, 2,3 и смешанного типов. Союзы условия.	2	1-9	0	1	0	Устный опрос
23.	Тема 23. Предложное управление глаголами. Глаголы управляющиеся предлогами a, en, de, por, con. Особенности их функционирования..	2	10-14	0	1	0	Устный опрос



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
24.	Тема 24. Синтаксис сложного предложения. Особенности.	2	15-18	0	1	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Различение глаголов-связок ser, estar. Использование данных глаголов для обозначения состояния и качества. Прилагательные, меняющие свое значение в зависимости от употребления ser или estar**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные значения глаголов-связок ser, estar: признак, качество, состояние, местонахождение, принадлежность. Прилагательные, меняющие свое значение в зависимости от употребления ser или estar.

**Тема 2. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Местоимения прямого и косвенного дополнения. особенности их одновременного использования.

**Тема 3. Возвратные глаголы. Особенности функционирования возвратных местоимений. Употребление возвратных местоимений с герундием, инфинитивом и императивом**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Правила спряжения возвратных глаголов. Особенности их употребления с герундием, инфинитивом и императивом.

**Тема 4. Предлоги a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta. Основные значения данных предлогов. Глаголы, которые управляются предлогами. Особенности употребления предлогов por/para**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные значения предлогов a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta. Базовые глаголы, управляющиеся данными предлогами.

**Тема 5. Настоящее время изъявительного наклонения (Presente de Indicativo). Группы отклоняющихся глаголов. Особенности спряжения групп глаголов, имеющих переход e - ie, o - ue, e - i, u - ue. Глаголы, меняющие z ? zc перед гласными o, a. Глаголы на -uir.**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Настоящее время изъявительного наклонения правильных глаголов. Правила спряжения отклоняющихся глаголов.

**Тема 6. Прилагательное. Особенности постановки прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Род и число имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

**Тема 7. Имя существительное. Род имен существительных. Особенности функционирования существительных общего рода. Артикль. Определенный артикль и его функционирование. Неопределенный артикль и его функционирование. Значимое отсутствие артикля**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Род и число имен существительных. Определенный и неопределенный артикль и основные правила их постановки.

**Тема 8. Время Preterito Perfecto de Indicativo. Время Preterito Perfecto Indefinido Сравнение Preterito Perfecto и Preterito Indefinido. Особенности их функционирования в предложении и тексте.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правила образования глагольных форм в прошедших временах Preterito Perfecto de Indicativo и Preterito Perfecto Indefinido. Сравнение их использования в предложении.

**Тема 9. Время Preterito Imperfecto Сравнение Preterito Imperfecto и Preterito Indefinido. Время Preterito Pluscuamperfecto Сравнение 4 прошедших времен. Их употребление в текстах. Продуцирование текстов различной тематики в прошедшем времени.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правила образования глагольных форм в прошедших временах Preterito Imperfecto и Preterito Pluscuamperfecto. Сравнение функционирования 4 прошедших времен в предложении и тексте.

**Тема 10. Время Futuro Imperfecto . Время Condicional Simple. Согласование времен в испанском предложении. Косвенная речь. Особенности передачи косвенной речи в повествовательном и вопросительном предложении.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правила образования глагольных форм в Futuro Imperfecto и Condicional Simple. Правила согласования времен изъявительного анклонения в испанском предложении.

**Тема 11. Voz pasiva, voz pasiva refleja, pasiva del estado**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правила образования и использования пассивного залога.

**Тема 12. Modo imperativo afirmativo y negativo: verbos regulares y verbos irregulares**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.

**Тема 13. Modo subjuntivo (Presente): verbos regulares y verbos irregulares**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правила образования глагольных форм в сослагательном наклонении.

**Тема 14. Modo subjuntivo en las oraciones independientes**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сослагательное наклонение в независимых предложениях: со словами ojalá, qué, tal vez, quizá(s), posiblemente, probablemente.

**Тема 15. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сослагательное наклонение в подчиненных предложениях.

**Тема 16. Время Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Время Pretérito Imperfecto de Subjuntivo Сравнительная характеристика времен Pretérito Perfecto de Subjuntivo и Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Глагольные формы сослагательного наклонения в прошедшем времени: Preterito Perfecto de Subjuntivo и Время Preterito Imperfecto de Subjuntivo. Сравнительная характеристика их использования.

**Тема 17. Придаточные цели. Придаточные времени. Придаточные уступки. Особенности функционирования**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности функционирования придаточных цели, придаточных времени и придаточных уступки. Слова-маркеры.

**Тема 18. Придаточные следствия и причины. Придаточные определительные.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности функционирования придаточных следствия и причины. Слова-маркеры.

**Тема 19. Придаточные образа действия.**

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Особенности функционирования придаточных образа действия. Слова-маркеры.

**Тема 20. Формы вероятности Futuro Imperfecto, Futuro Perfecto и Condicional. Особое употребление этих времен для выражения вероятности и неуверенности.**

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Правила образования глагольных форм в Futuro Imperfecto, Futuro Perfecto и Condicional. Особенности употребления данных времен для выражения вероятности и неуверенности.

**Тема 21. Глагольные конструкции (perifrasis verbales), обозначающие фазовость действий. Герундиальные и инфинитивные обороты. Причастные обороты. Глаголы изменения quedarse, volverse, ponerse, hacerse, llegar a ser, convertirse en.**

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Глагольные перифразы, передающие видовые значения действия: начало, окончание, повтор, долженствование, каузативность.

**Тема 22. Времена Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo y Condicional Compuesto. Придаточные условия. Особенности функционирования условных предложений 1, 2,3 и смешанного типов. Союзы условия.**

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Правила образования глагольных форм в Preterito Pluscuamperfecto de Subjuntivo и Condicional Compuesto. Правила функционирования условных предложений 1, 2, 3 и смешанного типов.

**Тема 23. Предложное управление глаголами. Глаголы управляющиеся предлогами a, en, de, por, con. Особенности их функционирования..**

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Глаголы, управляющиеся предлогами, и особенности их функционирования.

**Тема 24. Синтаксис сложного предложения. Особенности.**

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Основные синтаксические правила сложного предложения в испанском языке.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Различение глаголов-связок ser, estar. Использование данных глаголов для обозначения состояния и качества. Прилагательные, меняющие свое значение в зависимости от употребления ser или estar	1	1-2	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	1	3-4	подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Возвратные глаголы. Особенности функционирования возвратных местоимений. Употребление возвратных местоимений с герундием, инфинитивом и императивом	1	5-6	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Предлоги a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta. Основные значения данных предлогов. Глаголы, которые управляются предлогами. Особенности употребления предлогов por/para	1	7-8	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Настоящее время изъявительного наклонения (Presente de Indicativo). Группы отклоняющихся глаголов. Особенности спряжения групп глаголов, имеющих переход e - ie, o - ue, e-i, u-ue. Глаголы, меняющие z ? zc перед гласными o, a. Глаголы на -uir.	1	9-10	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Прилагательное. Особенности постановки прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.	1	11-12	подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Имя существительное. Род имен существительных. Особенности функционирования существительных общего рода. Артикль. Определенный артикль и его функционирование. Неопределенный артикль и его функционирование. Значимое отсутствие артикля	1	13-14	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
8.	Тема 8. Время Preterito Perfecto de Indicativo. Время Preterito Perfecto Indefinido Сравнение Preterito Perfecto и Preterito Indefinido. Особенности их функционирования в предложении и тексте.	1	15-18	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
9.	Тема 9. Время Preterito Imperfecto Сравнение Preterito Imperfecto и Preterito Indefinido. Время Preterito Pluscuamperfecto Сравнение 4 прошедших времен. Их употребление в текстах. Продуцирование текстов различной тематики в прошедшем времени.	2	1-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Время Futuro Imperfecto . Время Condicional Simple. Согласование времен в испанском предложении. Косвенная речь. Особенности передачи косвенной речи в повествовательном и вопросительном предложении.	2	5-8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Voz pasiva, voz pasiva refleja, pasiva del estado	2	9-13	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Modo imperativo afirmativo y negativo: verbos regulares y verbos irregulares	2	14-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
13.	Тема 13. Modo subjuntivo (Presente): verbos regulares y verbos irregulares	2	17-18	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
14.	Тема 14. Modo subjuntivo en las oraciones independientes	2	1-3	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
15.	Тема 15. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas	2	4-10	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
16.	Тема 16. Время Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Время Pretérito Imperfecto de Subjuntivo Сравнительная характеристика времен Pretérito Perfecto de Subjuntivo и Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.	2	11-13	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
17.	Тема 17. Придаточные цели. Придаточные времени. Придаточные уступки. Особенности функционирования	2	14-15	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
18.	Тема 18. Придаточные следствия и причины. Придаточные определительные.	2	16-18	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Придаточные образа действия.	2	1-4	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
20.	Тема 20. Формы вероятности Futuro Imperfecto, Futuro Perfecto и Condicional. Особое употребление этих времен для выражения вероятности и неуверенности.	2	5-10	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
21.	Тема 21. Глагольные конструкции (perifrasis verbales), обозначающие фазовость действий. Герундиальные и инфинитивные обороты. Причастные обороты. Глаголы изменения quedarse, volverse, ponerse, hacerse, llegar a ser, convertirse en.	2	11-18	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
22.	Тема 22. Времена Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo y Condicional Compuesto. Придаточные условия. Особенности функционирования условных предложений 1, 2,3 и смешанного типов. Союзы условия.	2	1-9	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
23.	Тема 23. Предложное управление глаголами. Глаголы управляющиеся предлогами a, en, de, por, con. Особенности их функционирования..	2	10-14	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
24.	Тема 24. Синтаксис сложного предложения. Особенности.	2	15-18	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Практическая грамматика" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и участие студентов в ролевых играх, проектных методиках, подготовке докладов, презентаций и иных форм с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной работой).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Различение глаголов-связок *ser, estar*. Использование данных глаголов для обозначения состояния и качества. Прилагательные, меняющие свое значение в зависимости от употребления *ser* или *estar***

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

### **Тема 2. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

### **Тема 3. Возвратные глаголы. Особенности функционирования возвратных местоимений. Употребление возвратных местоимений с герундием, инфинитивом и императивом**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

### **Тема 4. Предлоги *a, de, en, con, en, para, por, desde, hasta*. Основные значения данных предлогов. Глаголы, которые управляются предлогами. Особенности употребления предлогов *por/para***

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

### **Тема 5. Настоящее время изъявительного наклонения (*Presente de Indicativo*). Группы отклоняющихся глаголов. Особенности спряжения групп глаголов, имеющих переход *e - ie, o - ue, e - í, u - ue*. Глаголы, меняющие *z ? zc* перед гласными *o, a*. Глаголы на *-uir*.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

### **Тема 6. Прилагательное. Особенности постановки прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

### **Тема 7. Имя существительное. Род имен существительных. Особенности функционирования существительных общего рода. Артикль. Определенный артикль и его функционирование. Неопределенный артикль и его функционирование. Значимое отсутствие артикля**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.



## **Тема 8. Время Preterito Perfecto de Indicativo. Время Preterito Perfecto Indefinido Сравнение Preterito Perfecto и Preterito Indefinido. Особенности их функционирования в предложении и тексте.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Completa con la forma correcta de SER/ ESTAR 1. Esta mujer no \_\_\_\_\_ buena, le duele mucho la espalda. 2. El mueble que me \_\_\_\_\_ haciendo \_\_\_\_\_ de madera. 3. Hoy \_\_\_\_\_ a 20 de mayo, \_\_\_\_\_ su cumpleaños. 4. Este libro \_\_\_\_\_ de literatura española, por eso \_\_\_\_\_ en la sección de la filología hispánica. 5. \_\_\_\_\_ fresco, ella no habla chino, habla japonés. 6. Jorge \_\_\_\_\_ muy limpio, siempre se lava las manos antes de comer. 7. ¿Dónde \_\_\_\_\_ la fiesta de cumpleaños? - En la cafetería "Margos", \_\_\_\_\_ al lado de la calle Mayor. 8. María \_\_\_\_\_ muy delicada, siempre se pone enferma en invierno. 9. \_\_\_\_\_ listo si crees que te van a vender esta casa por poco dinero. 10. Este tomate \_\_\_\_\_ verde, no se lo puede comer todavía.

## **Тема 9. Время Preterito Imperfecto Сравнение Preterito Imperfecto и Preterito Indefinido. Время Preterito Pluscuamperfecto Сравнение 4 прошедших времен. Их употребление в текстах. Продуцирование текстов различной тематики в прошедшем времени.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

## **Тема 10. Время Futuro Imperfecto . Время Condicional Simple. Согласование времен в испанском предложении. Косвенная речь. Особенности передачи косвенной речи в повествовательном и вопросительном предложении.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

## **Тема 11. Voz pasiva, voz pasiva refleja, pasiva del estado**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

## **Тема 12. Modo imperativo afirmativo y negativo: verbos regulares y verbos irregulares**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

## **Тема 13. Modo subjuntivo (Presente): verbos regulares y verbos irregulares**

контрольная работа , примерные вопросы:

1) Tal vez \_\_\_\_\_ (nevar) el próximo fin de semana. 2) ¡Ojalá \_\_\_\_\_ (terminar) pronto esta conferencia! 3) A lo mejor \_\_\_\_\_ (estudiar, él) más, pero no es tan inteligente como ella. 4) Quizás Pilar \_\_\_\_\_ (creer) que la engañamos, pero se equivoca. 5) Juan acaba de llamarme y ha dicho que \_\_\_\_\_ (venir), tal vez.

## **Тема 14. Modo subjuntivo en las oraciones independientes**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

## **Тема 15. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Salvo que algún niño \_\_\_\_\_ (ponerse) malo, creo que para la fiesta de San José podemos ir. 2. Bueno, pues creo que está todo arreglado, a menos que al jefe no le \_\_\_\_\_ (gustar) y nos lo \_\_\_\_\_ (hacer) repetir otra vez. 3. Yo no sé qué hacer con él, Juan. No estudia más que si \_\_\_\_\_ (estar, yo) continuamente encima de él. 4. A no ser que se lo \_\_\_\_\_ (pedir, nosotros) a los abuelos, si no, no sé cómo vamos a pagar este plazo. 5. Por mí sí, salvo que no \_\_\_\_\_ (poder, yo), porque nunca se sabe, oye. 6. Eso es así, salvo que mi marido \_\_\_\_\_ (decir) que no. 7. Como mucho, los sábados me dejaban salir hasta las once, y eso si \_\_\_\_\_ (salir) también mi prima. 8. Se lo di, pero con la condición expresa de que se \_\_\_\_\_ (callar) y no le \_\_\_\_\_ (decir) absolutamente nada a nadie.

### **Тема 16. Время Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Время Pretérito Imperfecto de Subjuntivo Сравнительная характеристика времен Pretérito Perfecto de Subjuntivo и Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

### **Тема 17. Придаточные цели. Придаточные времени. Придаточные уступки. Особенности функционирования**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

### **Тема 18. Придаточные следствия и причины. Придаточные определительные.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Es imposible que \_\_\_\_\_ (traducir, vosotros) esto sin diccionario. 2. No quiero que \_\_\_\_\_ (contribuir, tú) a ese tipo de injusticia. 3. Te prohíbo que \_\_\_\_\_ (conducir, tú) en ese estado. 4. Está claro que Juan no \_\_\_\_\_ (aprobar) el examen, como no ha estudiado nada. 5. No creo que la industria metalúrgica \_\_\_\_\_ (producir) beneficios. 6. No quiero que me \_\_\_\_\_ (agradecer, tú) nada. Ha sido un placer ayudarte. 7. No creo que esa maleta \_\_\_\_\_ (caber) en el coche. 8. Está demostrado que el tabaco \_\_\_\_\_ (hacer) mucho daño a los pulmones. 9. Es posible que \_\_\_\_\_ (estar, ellos) enfermos. 10. Me extraña que no \_\_\_\_\_ (decir, ellos) la verdad. 11. Es necesario que \_\_\_\_\_ (poner, vosotros) los acentos. 12. No creo que \_\_\_\_\_ (saber, él) dónde estamos. 13. Es verdad que \_\_\_\_\_ (tener, tú) muchos problemas últimamente. 14. No creo que \_\_\_\_\_ (haber) mucha gente. 15. Es posible que no te \_\_\_\_\_ (oír, ellos). Habla más alto. 16. Ojalá \_\_\_\_\_ (hacer) buen tiempo. 17. Es importante \_\_\_\_\_ (ayudar) a los amigos. 18. No me gusta que \_\_\_\_\_ (decir, vosotros) palabrotas. 19. Es evidente que no \_\_\_\_\_ (tener, vosotros) razón en esa situación. 20. No hay duda que te \_\_\_\_\_ (contratar, ellos).

### **Тема 19. Придаточные образа действия.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

### **Тема 20. Формы вероятности Futuro Imperfecto, Futuro Perfecto и Condicional. Особое употребление этих времен для выражения вероятности и неуверенности.**

письменная работа , примерные вопросы:

Eso no puede ser. ¿No (nosotros/equivocarse) con los cálculos? Para cuando acabe la faena, tú ya (preparar) la comida. ¿Quién (escribir) semejante tontería? ¡A saber dónde os (vosotros/meterse) ! Luis y Carla no están en casa. (salir/ellos) a dar una vuelta.

### **Тема 21. Глагольные конструкции (perifrasis verbales), обозначающие фазовость действий. Герундиальные и инфинитивные обороты. Причастные обороты. Глаголы изменения quedarse, volverse, ponerse, hacerse, llegar a ser, convertirse en.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1.- ¿Arranca el agua a hervir o no? 2.- El músico dejó de tocar después de dos bises. 3.- Esa casa debe de estar muy bien ventilada para los asmáticos. 4.- El Barça acaba de empatar hace cinco minutos. 5.- No puedo correr tan deprisa. 6.- Más tarde empezaremos a limpiar el garaje. 7.- Las aulas pasaron a ser dormitorios. 8.- Dorothy se volvió para reírse. 9.- Últimamente viene lloviendo dos o tres días por semana. 10.- Estoy por denunciar al presidente. 11.- Debe de haber un incendio. ¿Notas tú el fuerte olor a humo? 12.- Al final, el chico acabó pidiendo por las calles. 13.- No volveré a ir con ese chico al cine; es un pulpo. 14.- Lo siento: todavía no me he puesto a trabajar en lo tuyo. 15.- Ha estado lloviendo toda la semana pasada. 16.- Si reducen las retenciones, vendrás a ganar unos 1.200 euros. 17.- Desde enero tengo leídos unos cuatro libros ya. 18.- El crío lleva repitiéndolo desde que ha salido de la escuela. 19.- El abuelo dejó escrito que todo sería para Amparo. 20.- Estoy por comprarme una moto nueva.

## Тема 22. Времена Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo y Condicional Compuesto.

### Придаточные условия. Особенности функционирования условных предложений 1, 2,3 и смешанного типов. Союзы условия.

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

## Тема 23. Предложное управление глаголами. Глаголы управляющиеся предлогами a, en, de, por, con. Особенности их функционирования..

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение различных тренингов для отработки материала, углубленный анализ языковых феноменов, связанных с темами практических занятий.

## Тема 24. Синтаксис сложного предложения. Особенности.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Dudo que

\_\_\_\_\_ 2. Es

cierto que \_\_\_\_\_ 3.

Queremos que \_\_\_\_\_

4. Me extraña que

\_\_\_\_\_ 5. No está claro

que \_\_\_\_\_ 6. Qué

\_\_\_\_\_ 7.

Probablemente \_\_\_\_\_

8. Exiges que \_\_\_\_\_ 9. Ojalá

\_\_\_\_\_ 10.

Espero que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Escribe la forma correcta del verbo.

1. poner (yo) \_\_\_\_\_ 4. preferir (el) \_\_\_\_\_ 7. huír (tú) \_\_\_\_\_

2. sonar (el) \_\_\_\_\_ 5. oír (ellos) \_\_\_\_\_ 8. pedir (ella) \_\_\_\_\_

3. venir (tú) \_\_\_\_\_ 6. conocer (yo) \_\_\_\_\_ 9. salir (nos.) \_\_\_\_\_

2. Completa las frases con los verbos ser, estar, tener, hay.

1. Los estudiantes no \_\_\_\_\_ contentos.

2. Yo \_\_\_\_\_ mucho sueño.

3. Ellos \_\_\_\_\_ enamorados de esas chicas.

4. Ellos \_\_\_\_\_ con los profesores en el laboratorio.

5. ¿Cuántos alumnos \_\_\_\_\_ en tu clase?

6. Juan, ¿dónde \_\_\_\_\_ el libro?

7. En mi ciudad \_\_\_\_\_ muchas turistas.

8. Los amigos de Roberto \_\_\_\_\_ bastante guapos.

9. \_\_\_\_\_ muchas personas en esta tienda.

10. La iglesia \_\_\_\_\_ al lado de la escuela.

3. Completa las siguientes oraciones con el verbo que aparece entre parentesis en presente de indicativo.

1. Yo \_\_\_\_\_ (traer) la bebida para la fiesta del sábado.

2. Los alumnos \_\_\_\_\_ (repetir) la frase.

3. Ustedes no \_\_\_\_\_ (entender) el problema.

4. Me \_\_\_\_\_ (doler) mucho el estómago.

5. La profesora \_\_\_\_\_ (corregir) las faltas.

6. \_\_\_\_\_ (ir, yo) a comprar unas cosas y vuelvo.

7. Lo siento, pero no \_\_\_\_\_ (oír) nada.

8. Lo \_\_\_\_\_ (poner, yo) aquí mismo, ¿vale?

9. Si no \_\_\_\_\_ (tener, tú) tiempo, lo hacemos mañana.

10. No \_\_\_\_\_ (ver, yo) nada.

11. Tranquilo, no \_\_\_\_\_ (venir, yo) para discutir.

12. Le \_\_\_\_\_ (interesar) los periódicos.

13. Le \_\_\_\_\_ (dar, yo) las gracias por todo.

14. Te \_\_\_\_\_ (traer, yo) el libro la semana que viene.

15. A Miguel le \_\_\_\_\_ (gustar) las casas grandes.

16. Cada mañana, en mi despacho, \_\_\_\_\_ (yo, leer) el periódico.

17. Me \_\_\_\_\_ (doler) los pies.

18. Nosotros \_\_\_\_\_ (vivir) en la calle Don Quijote.

19. No, normalmente \_\_\_\_\_ (coger, yo) el autobús.

20. No \_\_\_\_\_ (excluir, yo) ninguna posibilidad.

4. Traduce al español.

1. Ужин готов? Мы очень хотим есть!

2. Сколько стоит этот ковер? Как дорого!

3. Я перевожу этот текст целый день!

4. Мой папа всегда возвращается с работы вечером очень уставшим.

5. Я вижу много снов, но на утро ничего не помню.

6. Где находится банкомат? Мне нужны деньги.

7. У Пабло нет машины, и он обычно ходит пешком.

8. Национальный банк строит новые здания в центре города.

9. Я всегда прошу совета моего лучшего друга.

10. В нашем доме нет лифта, и мы поднимаемся по лестнице.

5. Transforma las frases usando CD y CI.

1. Doy una pera a María. \_\_\_\_\_

2. Regalas unos libros a mi hermana y a mi. \_\_\_\_\_

3. La abuela cuenta un cuento a sus nietos. \_\_\_\_\_

4. Compramos a usted y a sus socios la mercancía. \_\_\_\_\_

5. Sólo presto mis discos a Javier y a ti para el fin de semana. \_\_\_\_\_

6. La dependienta vende una televisión a mi. \_\_\_\_\_

7. Usted envía una carta a su familia. \_\_\_\_\_
8. Recuerdo a los niños que tienen que lavarse los dientes. \_\_\_\_\_
9. Digo la verdad a quienes quieren escucharla. \_\_\_\_\_
10. A ti y a Sebastián no voy a explicar lo que me ha pasado. \_\_\_\_\_

6. Pon el verbo entre parentesis en el Imperativo.

1. ¡Juan! \_\_\_\_\_ (Cerrar, tú) la puerta.
2. \_\_\_\_\_ (Esperar, vosotros) aquí. Ahora vuelvo.
3. \_\_\_\_\_ (Hablar, tú) más alto, por favor. No te oigo.
4. \_\_\_\_\_ (Disfrutar, ustedes) de sus vacaciones y olvidense de los problemas.
5. \_\_\_\_\_ (¡Oír, tú) ! ¿Vienes a tomar algo?
6. \_\_\_\_\_ (Poner, usted) su abrigo encima de la silla.
7. \_\_\_\_\_ (Pedir, vosotros) permiso a vuestra madre.
8. \_\_\_\_\_ (Solucionar) el problema ustedes mismos.
9. \_\_\_\_\_ (Traer, usted) la documentación mañana
10. \_\_\_\_\_ (Repetir, tú) pregunta, por favor. No la he entendido.
11. (Dar, tú) la buena noticia a tu madre: \_\_\_\_\_
12. (Mirar, tú) las fotos de las vacaciones: \_\_\_\_\_
13. (Ponerse, tú) la camisa nueva: \_\_\_\_\_
14. (Decir, tú) a Marta que la quiero: \_\_\_\_\_
15. (Pedir, vosotros) consejo a vuestros amigos: \_\_\_\_\_
16. (Respetar, ustedes) las señales de tráfico: \_\_\_\_\_
17. (Hacer, tú) los deberes: \_\_\_\_\_
18. (Sacar, ustedes) el coche: \_\_\_\_\_
19. (Guardar, vosotros) el sitio a David: \_\_\_\_\_
20. (Preguntar, tú) a ese señor la hora: \_\_\_\_\_

7. Pon el verbo en Preterito Perfecto.

1. ¿Te \_\_\_\_\_ (decir, yo) ya que no podre ir a tu casa el viernes?
2. Esta mañana \_\_\_\_\_ (levantarse, yo) tardísimo.
3. Hoy \_\_\_\_\_ (ir, nosotros) a ver la última película de Álex de la Iglesia.
4. ¡Es increíble! ¿De verdad que nunca \_\_\_\_\_ (escuchar, tú) hablar de García Márquez?
5. Hoy \_\_\_\_\_ (abrir, nosotros) la tienda un poco más tarde.
6. ¡Oye! Te recuerdo que todavía no me \_\_\_\_\_ (devolver, tú) el libro que te deje.
7. Esta noche no \_\_\_\_\_ (poder, ellos) dormir porque en el Círculo de derecho había una fiesta.
8. ¿Dónde \_\_\_\_\_ (pasar, vosotros) estas vacaciones?
9. Marisa aún no \_\_\_\_\_ (venir) a buscar sus cosas.
10. Hoy \_\_\_\_\_ (descubrir, yo) que mi mujer me engaña con otro y estoy hecho polvo.
11. Hoy no \_\_\_\_\_ (hacer, nosotros) nada. Como anoche salimos
12. Hoy mis padres \_\_\_\_\_ (ponerse) histericos. Les he dado las notas y, bueno ...
13. Esta mañana \_\_\_\_\_ (ver, yo) a tu mujer en el centro.
14. Pues, nosotros ya \_\_\_\_\_ (comer).
15. ¿Pero, aún no \_\_\_\_\_ (terminar, vosotros) ?

8. Escribe la forma verbal en presente, indefinido o preterito perfecto según corresponda.

- 1.- ¿Que (hacer, tú) \_\_\_\_\_ hoy?
- 2.- (Escribir, ellos) no me \_\_\_\_\_ todavía.
- 3.- El domingo (ir, nosotros) \_\_\_\_\_ a un concierto de música clásica.

- 4.- Anoche (llamar) \_\_\_\_\_ dos veces por telefono; esta mañana (llamar) \_\_\_\_\_ sólo una vez.
- 5.- ¿Ya (ver, nosotros) \_\_\_\_\_ esa película?
- 6.- María, ¿(hacer, tú) \_\_\_\_\_ el cafe?
- 7.- ¿(Leer, usted) \_\_\_\_\_ el periódico hoy? - No, hoy no lo (leer) \_\_\_\_\_ todavía.
- 8.- (Decir, nosotras) \_\_\_\_\_ la verdad casi siempre
- 9.- Esta tarde (leer, yo) \_\_\_\_\_ las noticias en el periódico; ayer las (oir, yo) \_\_\_\_\_ por la radio.
- 10.- La semana pasada el tiempo (ser) \_\_\_\_\_ estupendo, pero esta semana (ser) \_\_\_\_\_ horrible.
- 11.- Todos los días (salir, yo) \_\_\_\_\_ a dar una vuelta despues de cenar; pero esta noche (quedarse) \_\_\_\_\_ en casa a ver la tele.
- 12.- ¿Sabes que hoy (hacer) \_\_\_\_\_ la comida yo?

9. Responde con las formas del perfecto o con el indefinido.

- 1.- ¿Ha vuelto María de las vacaciones?  
Sí, \_\_\_\_\_ la semana pasada.
- 2.- ¿Has terminado la Universidad?  
Sí, \_\_\_\_\_ este año.
- 3.- ¿Has visto a Miguel?  
Sí, lo \_\_\_\_\_ el otro día.
- 4.- ¿Has visitado a los abuelos?  
Sí, los \_\_\_\_\_ el domingo.
- 5.- ¿Has estado en Dinamarca?  
No todavía no \_\_\_\_\_ allí.
- 6.- ¿Habeis visto la película de Casablanca?  
Sí, pero la \_\_\_\_\_ hace mucho tiempo.
- 7.- ¿Te has casado?  
Sí, \_\_\_\_\_ en abril de 1995.
- 8.- ¿Ha celebrado su cumpleaños?  
Sí, lo \_\_\_\_\_ el mismo día quince.
- 9.- ¿Ha terminado el plazo de matrícula en la Universidad?  
Sí, \_\_\_\_\_ el 5 de noviembre.

10. Pon los verbos en el tiempo adecuado.

1. El invierno pasado \_\_\_\_\_ (llover) mucho.
2. Cuando entre en la oficina, ya \_\_\_\_\_ (irse, ellos).
3. Mi abuela (conocer) \_\_\_\_\_ a mi abuelo en una verbena, una fiesta popular en la calle.
4. El domingo pasado, \_\_\_\_\_ (ir, nosotros) a un concierto.
5. El lunes no fui a trabajar porque me (encontrar) \_\_\_\_\_ mal.
6. (Encontrarse, yo) \_\_\_\_\_ con Pablo Perez el otro día por la calle. ¡Que cambiado está!
7. Nunca \_\_\_\_\_ (estar) de vacaciones en Jamaica.
8. Los lunes yo \_\_\_\_\_ (llegar) a casa temprano; pero ese lunes \_\_\_\_\_ (salir) del trabajo tardísimo.
9. Nosotros \_\_\_\_\_ (dormir) cuando \_\_\_\_\_ (sonar) el telefono.
10. Javier y Laura (ser) \_\_\_\_\_ amigos desde hacía mucho tiempo, pero un día, en una fiesta, (empezar, ellos) \_\_\_\_\_ a hablar y se enamoraron de repente. ¡Que curioso!, ¿no?
11. Mi profesora se enfadó, porque no \_\_\_\_\_ (hacer, nosotros) los ejercicios.
12. Anoche, Julio \_\_\_\_\_ (traer) marisco para la cena.

13. Cuando Laura (irse) \_\_\_\_\_ a España, Javier (quedarse) \_\_\_\_\_. Como (estar, el) \_\_\_\_\_ tan triste, decidió apuntarse a un cursillo de tenis. Allí (conocer, el) \_\_\_\_\_ a Eva.
14. La semana pasada \_\_\_\_\_ (estar, ella) en la cama con fiebre.
15. Ana siempre \_\_\_\_\_ (ir) en coche al colegio pero un día \_\_\_\_\_ (estropearse) y se \_\_\_\_\_ (ir) a pie.
16. A las tres de la tarde \_\_\_\_\_ (nevar).
17. Mientras cocinaba, \_\_\_\_\_ (escuchar) música clásica.
18. \_\_\_\_\_ (ser) alta y rubia. \_\_\_\_\_ (tener) los ojos azules y el pelo largo. \_\_\_\_\_ (vestir) a la moda.
19. El portero \_\_\_\_\_ (abrir) el local a las 9.
20. Tú terminaste el trabajo mientras Juan \_\_\_\_\_ (ver) la película.
11. Pon subjuntivo o indicativo donde convenga. \_\_\_\_ / 20
1. Hágame el favor de llamarme cuando Ud. \_\_\_\_\_ (terminar) el trabajo.
2. Es probable que no le \_\_\_\_\_ (gustar) lo que le voy a contar.
3. Quisiera que me \_\_\_\_\_ (decir, tú) la verdad.
4. Roberto quería que nosotros \_\_\_\_\_ (ir) a su fiesta el sábado pasado.
5. Les traigo la cuenta a menos que Uds. \_\_\_\_\_ (querer) tomar algo más.
6. Por más que \_\_\_\_\_ (tratar, tú) de ofenderme, no pienses que vas a conseguirlo.
7. Es cierto que el subjuntivo \_\_\_\_\_ (ser) difícil.
8. No dudo que Uds. \_\_\_\_\_ (tener) muchos exámenes.
9. La policía le dio cinco días al propietario para que \_\_\_\_\_ (cerrar) el bar.
10. Mi amiga siempre me llama cuando \_\_\_\_\_ (saber) que estoy durmiendo.
11. ¡No quiero que te \_\_\_\_\_ (ir) de viaje sin mí!
12. ¡Que bien que ahora \_\_\_\_\_ (poder, tú) practicar más el español!
13. Cree que tú no le \_\_\_\_\_ (haber) dicho la verdad.
14. Es una lástima que ustedes no \_\_\_\_\_ (poder) venir a la clase el viernes pasado.
15. Dudamos que le \_\_\_\_\_ (haber, tú) dicho la verdad.
16. Ella se alegró de que tú \_\_\_\_\_ (encontrar) un trabajo.
17. Te aconsejo que \_\_\_\_\_ (decir) la verdad a tu marido.
18. Cuando estudiaba en Perú nunca conocí a nadie que no \_\_\_\_\_ (hablar) quechua.
19. Me molesta que ayer los estudiantes no \_\_\_\_\_ (prestar) atención a mis explicaciones.
20. En Chile conocí a un señor que \_\_\_\_\_ (construir) barcos.
12. Completa con los verbos en forma adecuada. \_\_\_\_ / 10
1. Salvo que algún niño \_\_\_\_\_ (ponerse) malo, creo que para la fiesta de San Jose podemos ir.
2. Bueno, pues creo que está todo arreglado, a menos que al jefe no le \_\_\_\_\_ (gustar) y nos lo \_\_\_\_\_ (hacer) repetir otra vez.
3. Yo no se que hacer con el, Juan. No estudia más que si \_\_\_\_\_ (estar, yo) continuamente encima de el.
4. A no ser que se lo \_\_\_\_\_ (pedir, nosotros) a los abuelos, si no, no se cómo vamos a pagar este plazo.
5. Por mí sí, salvo que no \_\_\_\_\_ (poder, yo), porque nunca se sabe, oye.
6. Eso es así, salvo que mi marido \_\_\_\_\_ (decir) que no.
7. Como mucho, los sábados me dejaban salir hasta las once, y eso si \_\_\_\_\_ (salir) también mi prima.
8. Se lo di, pero con la condición expresa de que se \_\_\_\_\_ (callar) y no le \_\_\_\_\_ (decir) absolutamente nada a nadie.
13. Completa las frases conjugando los verbos entre parentesis.

1. Es imposible que \_\_\_\_\_ (traducir, vosotros) esto sin diccionario.
2. No quiero que \_\_\_\_\_ (contribuir, tú) a ese tipo de injusticia.
3. Te prohíbo que \_\_\_\_\_ (conducir, tú) en ese estado.
4. Está claro que Juan no \_\_\_\_\_ (aprobar) el examen, como no ha estudiado nada.
5. No creo que la industria metalúrgica \_\_\_\_\_ (producir) beneficios.
6. No quiero que me \_\_\_\_\_ (agradecer, tú) nada. Ha sido un placer ayudarte.
7. No creo que esa maleta \_\_\_\_\_ (caber) en el coche.
8. Está demostrado que el tabaco \_\_\_\_\_ (hacer) mucho daño a los pulmones.
9. Es posible que \_\_\_\_\_ (estar, ellos) enfermos.
10. Me extraña que no \_\_\_\_\_ (decir, ellos) la verdad.
11. Es necesario que \_\_\_\_\_ (poner, vosotros) los acentos.
12. No creo que \_\_\_\_\_ (saber, el) dónde estamos.
13. Es verdad que \_\_\_\_\_ (tener, tú) muchos problemas últimamente.
14. No creo que \_\_\_\_\_ (haber) mucha gente.
15. Es posible que no te \_\_\_\_\_ (oír, ellos). Habla más alto.
16. Ojalá \_\_\_\_\_ (hacer) buen tiempo.
17. Es importante \_\_\_\_\_ (ayudar) a los amigos.
18. No me gusta que \_\_\_\_\_ (decir, vosotros) palabrotas.
19. Es evidente que no \_\_\_\_\_ (tener, vosotros) razón en esa situación.
20. No hay duda que te \_\_\_\_\_ (contratar, ellos).

14. Completa la frase en modo adecuado: indicativo, infinitivo o subjuntivo.

1. Dudo que

\_\_\_\_\_

2. Es cierto que

\_\_\_\_\_

3. Queremos que

\_\_\_\_\_

4. Me extraña que

\_\_\_\_\_

5. No está claro que

\_\_\_\_\_

6. Que

\_\_\_\_\_

7. Probablemente

\_\_\_\_\_

8. Exiges que

\_\_\_\_\_

9. Ojalá

\_\_\_\_\_

10. Espero que

\_\_\_\_\_

15. Traduce al español.

1. Надеемся, что завтра будет хорошая погода.
2. Начальник требует, чтобы мы выполняли работу вовремя.
3. Доказано, что алкоголь - главная причина аварий.
4. Моя мама не хочет, чтобы я встречалась с Хуаном.
5. Чтобы у тебя все прошло хорошо на завтрашнем собеседовании!
6. Возможно, моя сестра придет на эти выходные.
7. Я умоляю тебя, чтобы ты не рассказывал ему правду.



8. Необходимо, чтобы Вы срочно взяли недельный отпуск и отдохнули!
9. Это не правда, что врачи получают высокую заработную плату.
10. Хоть бы он уехал за границу поскорее!

### **7.1. Основная литература:**

1. Сборник упражнений по грамматике испанского языка, Виноградов, Венедикт Степанович, 2006г., экз. 27
2. Панюшкина О.А. Practica tus competencias gramaticales. Евразийский открытый институт, 2010, Москва. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6086>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка : практ. курс : учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / В.С. Виноградов . 8-е изд. Москва : КДУ, 2006 . 429,[1] с. (2 экз.)
2. Практическая грамматика испанского языка : [для студентов 1 курса отд-ния "Исп. яз. и лит." и 2 курса отд-ния "Англ. яз. и лит."] / Казан. гос. ун-т, Филол. фак. ; [сост. О. В. Афанасьева] . Казань : [КГУ], 2007 . 75 с. (2 экз.)
3. Канонич, С.И. Ситуативно-речевая грамматика испанского языка / С. И. Канонич . Изд. 2-е, доп. Москва : URSS : [ЛИБРОКОМ, 2009] . 216, [1] с. (5 экз.)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Adjetivo y sustantivo -

<http://www.youtube.com/watch?v=JxR-bcC6l1c&list=PLED43D89E2CA1753B&index=26>

Adjetivos - <http://www.youtube.com/watch?v=Lg6i6dKYzcU&index=24&list=PLED43D89E2CA1753B>

Aprender español - <http://www.aprenderespanol.org/>

Gramática española - <https://espanol.lingolia.com/es/gramatica>

Practica español - <http://www.practicaespanol.com/es/gramatica/ent/4/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практический курс испанской грамматики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение .

Автор(ы):

Носкова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Плеухова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.