

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Введение в языкознание Б1.В.ОД.10.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902334019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нурмухаметова Р.С. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , Raushaniya.Nurmuhametova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

"Введение в языкознание" раскрывает основные проблемы науки о языке. В вузах дисциплина преподается на первом семестре и является базой для изучения дальнейших языковых дисциплин. В системе подготовки бакалавра курс "Введение в языкознание" является пропедевтическим.

Цель курса:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Курс В.ОД.10 "Введение в языкознание" призван обобщить и расширить теоретические знания студентов, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин в объеме школьной программы, в то же время ознакомит студентов с основными общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира, типологические характеристики языков. Данная дисциплина также логически связана с курсами профессионального цикла и готовит базу для их успешного усвоения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курсов современного татарского языка и современного русского языка. Данная дисциплина предварают изучение лингвистических дисциплин в объеме школьной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|--|
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способность проектировать образовательные программы |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу "Введение в языкознание";
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина "Введение в языкознание";
- основные принципы системной организации языка.

2. должен уметь:

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- различные классификации языков;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

3. должен владеть:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук. Общественный характер языка. Функции языка. | 1 | | 1 | 0 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Проблема возникновения языков. | 1 | | 1 | 0 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология. | 1 | | 1 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка. | 1 | | 0 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка. | 1 | | 1 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков. | 2 | | 2 | 0 | 0 | Письменное домашнее задание |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 6 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук. Общественный характер языка. Функции языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Цели и задачи курса "Введение в языкознание". Общественный характер языка, его связь с обществом. Язык - достояние коллектива. Язык и государство. Типы языковых ситуаций. Языковая политика в условиях многонационального государства. Функции языка: общественные (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная) и внутрисконструктурные (мыслеформирующая, номинативная, метаязыковая) функции языка.

Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Проблема возникновения языков.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды мышления (вербальное и невербальное мышление). Язык и мышление. Язык и речь. Историческое развитие языков. Основные процессы в развитии языков. Проблема происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Экстралингвистические факторы и их роль в языковой эволюции. Единообразие первоначальных языковых звуков. Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Гипотезы о моногенезе и полигенезе человеческих языков. Ностратическая гипотеза. Современное языкознание о происхождении языка.

Тема 3. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система языка и ее структура. Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Структурные единицы и ярусы языка. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней. Язык как система систем. Фонетика. Предмет фонетики. Звук. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Звуковые изменения в речи. Комбинаторные и позиционные изменения.

Тема 4. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные разделы лексикологии. Типы лексических значений.

Тема 5. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные разделы грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы передачи грамматических значений.

Тема 6. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы классификации языков. Языковая карта мира.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Се-местр | Неде-ля семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|-------------------|----------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|---|-------------------|----------|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|

филологических наук. Общественный характер языка. Функции языка.

| | |
|---|------------------------------|
| 1 | подготовка домашнего задания |
|---|------------------------------|

6

домаш-
нее

задание

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Проблема возникновения языков. | 1 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология. | 1 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка. | 1 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка. | 1 | | подготовка к тестированию | 8 | тестирование |
| 6. | Тема 6. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков. | 2 | | подготовка домашнего задания | 61 | домашнее задание |
| | Итого | | | | 87 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук. Общественный характер языка. Функции языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Классификация филологических наук. Описание лингвистических дисциплин. Связь языка с обществом. Основные и вспомогательные функции языка.

Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Проблема возникновения языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Типы мышления. Виды устной и письменной речи. Гипотезы о возникновении языка.

Тема 3. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности языковых знаков. Звуковые изменения в речевом потоке.

Тема 4. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Типы лексических значений.

Тема 5. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.

тестирование , примерные вопросы:

Способы передачи грамматических значений. Части речи и члены предложения.

Тема 6. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификации языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Языковые семьи. Языковые типы. Языковые ареалы.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.
2. Дополнительные функции языка.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Общение языковое и неязыковое
5. Письмо как вторая форма языка, особая разновидность языкового общения.
6. Биологические и социальные гипотезы происхождения языка.

7. Устройство и функции речевого аппарата.
8. Фонетические изменения (комбинаторные, позиционные).
9. Интонация. Ударение, виды ударения в языках мира.
10. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование).
11. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
12. Типы предложений.
13. Языковые семьи и языки мира.
14. Лингвистическая карта мира.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками, возникновение смежных дисциплин.
3. Язык как социальное явление.
4. Функции языка.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речь, их диалектическое единство.
7. Язык как система знаков.
8. Понятие и признаки языкового знака.
9. Вопрос о происхождении языка.
10. Историческое развитие языков.
11. Основные процессы развития языков и диалектов.
12. Разнообразие языков мира. Принципы классификации языков.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Язык как система систем.
15. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
16. Структурные единицы и ярусы языка.
17. Аспекты изучения звуков.
18. Принципы классификации звуков речи.
19. Классификация гласных звуков.
20. Классификация согласных звуков.
21. Фонема как единица языка. Соотношение фонемы и звука.
22. Позиционные изменения звуков.
23. Комбинаторные изменения звуков.
24. Ударение и интонация.
25. Орфоэпия.
26. Слово как предмет лексикологии.
27. Лексическое значение слова и его типы.
28. Основные разделы грамматики.
29. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.
30. Грамматические категории.
31. Части речи и принципы их выделения.
32. Предложение как основная единица синтаксиса.
33. Морфема. Классификация морфем.
34. Письмо. Роль письма в жизни общества.
35. Этапы развития начертательного письма.

36. Принципы орфографии.
37. Графика. Алфавит. Русский алфавит.
38. Специальные виды письма.

7.1. Основная литература:

- Тел белеме нигезләре / Р. Р. Жамалетдинов, Р. С. Нурмөхәммәтова ; [ф. ред. - филол.ф.д., проф. М. З. Зәкиев] .? Казан : Ихлас, 2014 .? 238 б. (Абонемент факультета татарской филологии (ул. Татарстан, 2) - 92 экз.; фонд кафедры (Татарстан, 2, к. 320) - 60 экз.)
- Нелюбин Л. Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс]. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406332>
- Федулин А. А., Аманжолова Д. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

7.2. Дополнительная литература:

- Нурмөхәммәтова Р.С. Тел белемәнә кереш (теоретик материаллар, тел турында кызыклы мәгълүматлар) : югары уку студентлары өчен / Р. С. Нурмөхәммәтова .? Казан : ТДГПУ, 2010 .? 160 б. (Абонемент факультета татарской филологии (ул. Татарстан, 2) - 8 экз.; фонд кафедры (Татарстан, 2, к. 320) - 35 экз.)
- Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 296 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320774>
- Багана Ж., Таранова Е.Н. Терминообразование в языке науки: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456173>
- Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. - Казан, 2001. - 384 б. (30 экз. - фонд кафедры, Татарстан, 2, к. 320)
- Общее языкознание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 'Русский язык и литература' : [для студентов филологических и лингвистических специальностей] / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин .? Репр. изд., [воспроизведение изд. 1979 г.] .? Москва : Альянс, 2014 .? 415, [1] с. (Абонемент (ул. Кремлевская, 35) - 147 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- каталог ссылок на словари. - <http://slovari.ru/>
- каталог ссылок по лингвистике - isabase.philol.msu.ru
- Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник - (<http://homepages.tversu.ru/~ips/Students.htm>).
- Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория аудитория для практических занятий с мультимедиапроектором, ноутбуком; лингвистические словари, хрестоматии, возможность использования Интернета (во время самостоятельной подготовки) в соответствии с ФГОС.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Нурмухаметова Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.