

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика музыкально-педагогических исследований Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дыганова Е.А.

Рецензент(ы):

Явгильдина З.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Явгильдина З. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дыганова Е.А. Кафедра татаристики и культуроведения Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Elena.Dyganova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Динамизм современных общественных преобразований вызывает к жизни потребность в качественно новых педагогах-музыкантах, обладающих широкой профессиональной компетентностью, владеющих технологией научного творчества, в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотип своей профессиональной деятельности. В настоящее время к педагогу-музыканту предъявляются требования по владению методикой научно-исследовательской деятельности, как показателю профессиональной культуры.

Поиск новых путей и резервов подготовки педагогов-музыкантов связан с развитием и становлением профессиональных компетенций, в частности, методологической компетенции, формирование которой осуществляется в процессе освоения курса "Методика музыкально-педагогических исследований" и учебно-исследовательской деятельности студентов.

Содержание курса выстраивается в следующей логике: характеристики видов научной деятельности студента-музыканта и педагога-музыканта, средства и методы музыкально-педагогического исследования, организация процесса проведения музыкально-педагогического исследования.

Главной задачей обучения и воспитания на занятиях по курсу "Методика музыкально-педагогических исследований" является развитие важнейших в современных условиях профессиональных качеств:

1. владение стратегическими умениями научно-исследовательской деятельности;
2. проектирование и планирование реализации исследовательского замысла.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Методика музыкально-педагогических исследований" опирается на три принципа методологии научного исследования (А.М.Новиков, Д.А.Новиков):

- принцип детерминизма - система отношений исследователя и нового научного знания с действительность;
- принцип соответствия - система отношений исследователя и нового научного знания с предшествующей системой научного знания;
- принцип дополнительности - система отношений нового научного знания с самим субъектом-исследователем.

Межпредметные связи курса "Методика музыкально-педагогических исследований" с другими дисциплинами представляют собой одну из форм методологического принципа системности. Они способствуют установлению общности между отдельными элементами знаний и умений, теории и практики, формируют системность и структурность знаний, динамичность мышления, развивают исследовательские способности студентов, дают возможность использовать эти связи в учебно-профессиональной деятельности студентов. Дисциплина "Методика музыкально-педагогических исследований" состоит в тесной связи с курсом "Методология музыкально-педагогического образования", с предметами психолого-педагогического цикла, например: общая педагогика, возрастная психология, музыкальная психология и т.д.; с дисциплинами теоретической и музыкально-исполнительской подготовки: Сольфеджио, История русской музыки, История зарубежной музыки, Музыка XX века История татарской музыки, Музыкальный фольклор, Хоровой класс и практическая работа с хором, Класс хорового дирижирования и ЧХП (раздел работа над школьной песней), Класс основного инструмента (фортепиано - раздел школьный репертуар) и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	обладает способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	должен обладать готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	должен обладать готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11 (профессиональные компетенции)	должен обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные нормативно-правовые документы и методические материалы о преподавании учебного предмета "Музыка";
- модель музыкальной культуры выпускника общеобразовательной школы как воплощения задач и содержания музыкального образования;
- требования к уровню подготовки оканчивающих начальную и основную школу по предмету "Музыка";
- виды педагогического планирования учебно-воспитательного процесса по предмету "Музыка" (четверть, учебный год) и контроля за музыкальным развитием школьников;
- историю развития педагогической науки;
- содержание и основные виды исследовательской музыкально-педагогической деятельности;

- структуру научного исследования;
- методы музыкально-педагогического исследования (теоретические и эмпирические);
- профессиональную терминологию;
- структуру педагогического эксперимента;
- роль и значение исследовательских музыкально-педагогических знаний для профессиональной деятельности учителя музыки;
- сущность и основные объекты педагогической диагностики в области музыкального образования;
- содержание основных этапов развития педагогической диагностики;

2. должен уметь:

- работать с информационным материалом (теоретическим, нотным, аудио и видео);
- применять полученные теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности;
- выполнять основные виды исследовательской научно-педагогической работы учителя музыки;
- осуществлять методологический анализ конкретных музыкально-педагогических проблем;
- изучать инновационный опыт педагогов-музыкантов в стране и за рубежом;
- проводить опытно-экспериментальную работу;
- создавать тексты по профессиональной тематике;
- находить, адаптировать и самостоятельно разрабатывать педагогические диагностики;
- выстраивать уроки музыки в определенной логической последовательности в соответствии с образовательной программой;
- определять содержание уроков музыки и их организацию в соответствии с концептуальными установками учебных программ;
- проводить учебные занятия с применением современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения, включая компьютер;

3. должен владеть:

- навыками исследовательской работы;
- достаточным для профессиональной деятельности учителя музыки уровнем музыкально-исследовательской культуры;
- способностью к реализации теоретико-методических знаний и умений для составления календарно-тематических планов учителя музыки, поурочных разработок к урокам музыки, методических материалов, фиксирующих качество музыкально-образовательного процесса;

- методиками диагностирования музыкальных способностей детей, наблюдении за ходом реального учебного процесса на уроках музыки, анализа промежуточных и итоговых результатов в сопоставлении с исходным уровнем музыкального развития как отдельных учащихся, так и всего класса;
- методиками диагностики собственной музыкально-педагогической деятельности и планирование путей ее совершенствования;
- системой методов исследования, включающих разные уровни: философский, общенаучный (психологический, музыковедческий и др.), частнонаучный, (собственно музыкально-педагогический);
- навыками публичной профессиональной речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к интеграции теоретических, исторических, методических и методологических знаний и умений в области педагогики музыкального образования в осуществлении исследовательской музыкально педагогической деятельности;
- конструировать, организовывать и анализировать содержание и целостный процесс музыкального обучения в учреждениях общеобразовательного типа с учетом современных требований педагогики музыкального образования;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- владения основами речевой профессиональной культуры

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Введение в курс "Методика музыкально-педагогических исследований". Общая						

характеристика учебного курса.

6	1	0	6	0		
---	---	---	---	---	--	--

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. 2. Методология психолого-педагогического исследования. Специфика музыкально-педагогического исследования.	6	2	0	6	0	
3.	Тема 3. 3. Педагогическая диагностика в системе музыкального образования школьников	6	3	0	6	0	
4.	Тема 4. 4. Организация педагогического эксперимента.	6	4	0	4	0	
5.	Тема 5. Диагностика музыкального развития личности. Диагностика интереса к музыке	6	5	0	4	0	
6.	Тема 6. 6. Диагностика музыкальной культуры школьника. Диагностика познавательных процессов в музыкальной деятельности школьника	6	6	0	4	0	
7.	Тема 7. 7. Диагностика исполнительской деятельности учащихся на уроке музыки. Диагностика организационно-процессуальных аспектов в педагогической деятельности учителя	6	7	0	4	0	
8.	Тема 8. 8. Требования к содержанию и оформлению результатов педагогического исследования.	6	8	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. 9. Подготовка публичного выступления (научный доклад, сообщение, защита учебно-исследовательской работы студента).	6	9	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			0	42	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Введение в курс "Методика музыкально-педагогических исследований".

Общая характеристика учебного курса.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Цели и задачи дисциплины "Методики музыкально-педагогических исследований". Виды и формы исследовательской музыкально-педагогической деятельности студентов и учителей музыки.

Тема 2. 2. Методология психолого-педагогического исследования. Специфика музыкально-педагогического исследования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность методологии педагогики музыкального образования и методологической культуры педагога-музыканта. Основные составляющие методологической характеристики музыкально-педагогического исследования.

Тема 3. 3. Педагогическая диагностика в системе музыкального образования школьников

практическое занятие (6 часа(ов)):

Педагогическая диагностика. Цели и объекты педагогической диагностики в музыкальном образовании школьников.

Тема 4. 4. Организация педагогического эксперимента.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этапы педагогического эксперимента.

Тема 5. 5. Диагностика музыкального развития личности. Диагностика интереса к музыке

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностирование музыкальных способностей школьников различного возраста. Разработка диагностического инструментария. Диагностирование музыкальных способностей школьников различного возраста. Разработка диагностического инструментария.

Тема 6. 6. Диагностика музыкальной культуры школьника. Диагностика познавательных процессов в музыкальной деятельности школьника

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностирование музыкальной культуры и кругозора школьников различного возраста.
Разработка диагностического инструментария.

**Тема 7. 7. Диагностика исполнительской деятельности учащихся на уроке музыки.
Диагностика организационно-процессуальных аспектов в педагогической деятельности учителя**

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностирование музыкальной исполнительской деятельности школьников различного возраста. Диагностирование организационно-процессуальных аспектов в педагогической деятельности учителя музыки Разработка диагностического инструментария.

Тема 8. 8. Требования к содержанию и оформлению результатов педагогического исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение письменных научно-исследовательских работ различных форм в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению результатов педагогического исследования.

Тема 9. 9. Подготовка публичного выступления (научный доклад, сообщение, защита учебно-исследовательской работы студента).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка и публичное выступление (научный доклад, сообщение, защита учебно-исследовательской работы студента).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Введение в курс "Методика музыкально-педагогических исследований". Общая характеристика учебного курса.	6	1	работа с информационным материалом	2	выполнение письменного задания
2.	Тема 2. 2. Методология психолого-педагогического исследования. Специфика музыкально-педагогического исследования.	6	2	работа с информационным материалом	2	выполнение письменного задания
3.	Тема 3. 3. Педагогическая диагностика в системе музыкального образования школьников	6	3	работа с информационным материалом	2	выполнение письменного задания
4.	Тема 4. 4. Организация педагогического эксперимента.	6	4	работа с информационным материалом	4	выполнение письменного задания
5.	Тема 5. Диагностика музыкального развития личности. Диагностика интереса к музыке	6	5	работа с информационным материалом	4	выполнение письменного задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. 6. Диагностика музыкальной культуры школьника. Диагностика познавательных процессов в музыкальной деятельности школьника	6	6	работа с информационным материалом	4	выполнение письменного задания
7.	Тема 7. 7. Диагностика исполнительской деятельности учащихся на уроке музыки. Диагностика организационно-процессуальных аспектов в педагогической деятельности учителя	6	7	работа с информационным материалом	4	выполнение письменного задания
8.	Тема 8. 8. Требования к содержанию и оформлению результатов педагогического исследования.	6	8	Создание структурного плана следующих форм исследовательской продукции: реферата, сообщения, научной	4	письменные работы
9.	Тема 9. 9. Подготовка публичного выступления (научный доклад, сообщение, защита учебно-исследовательской работы студента).	6	9	подготовка и защита реферата, сообщения, научной статьи, учебно-исследовательской работы	4	письменные работы и устные доклады
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Аудиторные занятия:

семинары;

- выполнение практических заданий;

- контрольные работы;

самостоятельные работы;

Внеаудиторные занятия:

изучение примеров научных работ различного формата: докладов, статей, рефератов, курсовых работ, аннотаций на хоровые произведения, рецензии, диссертационных исследований и т.д.;

поиск необходимой профессиональной информации в различных источниках: сборниках научных статей, монографиях, учебно-методической литературе, в сети Интернет;

- посещение и участие в научно-методических семинарах;
- участие в студенческих научно-творческих конкурсах;
- участие в мастер-классах;
- встречи с выдающимися преподавателями музыкантами;
- участие в студенческих научно-практических конференциях различного статуса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Введение в курс "Методика музыкально-педагогических исследований". Общая характеристика учебного курса.

выполнение письменного задания , примерные вопросы:

Цель и задачи курса ?Методика педагогических исследований?.Характеристика учебно-исследовательской деятельности студента. Виды и формы данной деятельности в учебном процессе.

Тема 2. 2. Методология психолого-педагогического исследования. Специфика музыкально-педагогического исследования.

выполнение письменного задания , примерные вопросы:

Сущность методологии педагогики музыкального образования и методологической культуры педагога-музыканта. Особенности музыкально-педагогического исследования в условиях современного школьного образования.

Тема 3. 3. Педагогическая диагностика в системе музыкального образования школьников

выполнение письменного задания , примерные вопросы:

Сущность понятия ?педагогическая диагностика?. Отечественные и зарубежные исследователи в области диагностики. Основные объекты педагогической диагностики в области музыкального образования школьников.

Тема 4. 4. Организация педагогического эксперимента.

выполнение письменного задания , примерные вопросы:

Этапы педагогического эксперимента. Соотношение педагогического эксперимента и педагогической диагностики в научном исследовании.

Тема 5. 5. Диагностика музыкального развития личности. Диагностика интереса к музыке

выполнение письменного задания , примерные вопросы:

Диагностика музыкального развития личности. Диагностика эмоциональной отзывчивости детей на музыкальные явления. Диагностика музыкальных способностей учащихся. Диагностика музыкальной одаренности ребенка. Диагностика интереса к музыке.

Тема 6. 6. Диагностика музыкальной культуры школьника. Диагностика познавательных процессов в музыкальной деятельности школьника

выполнение письменного задания , примерные вопросы:

Диагностика широты и глубины музыкального кругозора учащегося. Диагностика музыкальной культуры школьника. Методика ?Встреча с музыкой на уроке?. Методика ?Музыкальный турнир?.

Тема 7. 7. Диагностика исполнительской деятельности учащихся на уроке музыки. Диагностика организационно-процессуальных аспектов в педагогической деятельности учителя

выполнение письменного задания , примерные вопросы:

Диагностика исполнительской (певческой) деятельности учащихся на уроке музыки. Диагностика музицирования учащихся начальной школы на простейших музыкальных инструментах.

Тема 8. 8. Требования к содержанию и оформлению результатов педагогического исследования.

письменные работы , примерные вопросы:

Характеристика особенностей устного и письменного научного языка Требования к содержанию и оформлению результатов педагогического исследования

Тема 9. 9. Подготовка публичного выступления (научный доклад, сообщение, защита учебно-исследовательской работы студента).

письменные работы и устные доклады , примерные вопросы:

Особенности подготовки различных форм публичного выступления и защиты результатов педагогического исследования

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Примерные наименования тем заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

Создание диагностических материалов по следующим видам педагогических диагностик:

- 1) Диагностика эмоциональной отзывчивости детей на музыкальные явления;
- 2) Диагностика музыкальных способностей учащихся;
- 3) Диагностика музыкальной одаренности ребенка;
- 4) Диагностика направленности школьника на определенную область музыкального искусства;
- 5) Диагностика широты и глубины музыкального кругозора учащегося;
- 6) Методика "Встреча с музыкой на уроке";
- 7) Методика "Музыкальный турнир";
- 8) Методика "Музыкально-жизненные ассоциации";
- 9) Диагностика устойчивости внимания школьника в процессе музыкальной деятельности;
- 10) Диагностика восприятия музыки школьниками;
- 11) Диагностика воображения в процессе музыкальной деятельности школьников;
- 12) Диагностика музыкального мышления первоклассников;
- 13) Диагностика музицирования учащихся начальной школы на простейших музыкальных инструментах;
- 14) Диагностика учета и контроля учителем за педагогическим процессом и его результатами;
- 15) Диагностика методических умений учителя музыки при работе над песней;
- 16) Диагностика уровня коммуникабельности учителя музыки как склонности к организаторской и внеурочной работе.

В качестве допуска к зачету студент представляет одну музыкально-педагогическую диагностику школьников (по выбору), подробно освещает ход и полученные результаты с демонстрацией работ учащихся, видеоматериалов и т.п.

Примерные вопросы к зачету:

1. Раскройте цель и задачи курса "Методика педагогических исследований".
2. Раскройте сущность понятия "психолого-педагогическое исследование".
3. Охарактеризуйте учебно-исследовательскую деятельность студента, перечислите виды и формы данной деятельности в учебном процессе.
4. Перечислите методы научного познания, охарактеризуйте каждый из них.
5. Раскройте сущность понятия "педагогическая диагностика".
6. Перечислите отечественных и зарубежных исследователей в области диагностики.
7. Охарактеризуйте основные объекты педагогической диагностики в области музыкального образования школьников.
8. Раскройте важнейшие критерии педагогической диагностики.

9. Перечислите основные требования к использованию диагностики в учебно-воспитательном процессе.
10. Назовите функции педагогического диагностирования и дайте им характеристику.
11. Диагностика музыкального развития личности.
12. Диагностика эмоциональной отзывчивости детей на музыкальные явления.
13. Диагностика музыкальных способностей учащихся.
14. Диагностика музыкальной одаренности ребенка.
15. Диагностика интереса к музыке.
16. Диагностика направленности школьника на определенную область музыкального искусства.
17. Диагностика широты и глубины музыкального кругозора учащегося
18. Диагностика музыкальной культуры школьника.
19. Методика "Встреча с музыкой на уроке".
20. Методика "Музыкальный турнир".
21. Методика "Музыкально-жизненные ассоциации".
22. Диагностика познавательных процессов в музыкальной деятельности школьника.
23. Диагностика устойчивости внимания школьника в процессе музыкальной деятельности.
24. Диагностика восприятия музыки школьниками.
25. Диагностика воображения в процессе музыкальной деятельности школьников.
26. Диагностика музыкального мышления первоклассников.
27. Диагностика исполнительской деятельности учащихся на уроке музыки.
28. Диагностика музицирования учащихся начальной школы на простейших музыкальных инструментах.
29. Диагностика организационно-процессуальных аспектов в педагогической деятельности учителя музыки.
30. Диагностика учета и контроля учителем за педагогическим процессом и его результатами.
31. Диагностика методических умений учителя музыки при работе над песней.
32. Диагностика уровня коммуникабельности учителя музыки как склонности к организаторской и внеурочной работе.
33. Представьте диагностику, проведенную вами с учащимися на педагогической практике.
34. Охарактеризуйте особенности устного и письменного научного языка.
35. Перечислите требования к содержанию и оформлению результатов педагогического исследования.

7.1. Основная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=390595>
2. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Мин. образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. <http://www.znanium.com/bookread.php-book=241695>
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком. - 2013. - 272 с. (Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского)
4. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр 'Академия', 2012. -208 с. (

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского)

7.2. Дополнительная литература:

1. Методологическая культура педагога-музыканта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030700 - 'Музыкальное образование' / [Э. Б. Абдуллин и др.] ; под ред. Э. Б. Абдуллина .- Москва : Академия, 2002 .- 268, [1] с. ; 22 .? (Высшее образование) .- Библиогр. в конце гл. и с. 264-267 (70 назв.) и в подстроч. примеч. ? ISBN 5-7695-0971-6 ((в пер.)) , 20000.
2. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. -Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2014. - 512 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51926>. ? Загл. с экрана.
3. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708 - Педагогика и методика начального образования, направлению 050100 - Педагогическое образование (профиль 'Начальное образование') / М. С. Осеннева .- 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013 .- 264, [1] с. : ил., ноты ; 22 .- (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат) .- Библиогр.: с. 255-258 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-7695-9753-4 ((в пер.)) , 1000.
4. Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев .- М. : Наука, 2005 .- 233 с. <http://window.edu.ru/resource/445/56445/files/aist02.pdf>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1: От рождения до поступления в школу: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 ? Психология) Авторы: Волков Б.С., Волкова Н.В. Издательство: ВЛАДОС, 2005 г. - <http://www.knigafund.ru/>
- Личностные особенности развития интеллектуально одарённых младших школьников: Монография Автор: Мякишева Н.М. Издательство: МПГУ, 2011 г. - <http://www.knigafund.ru/>
- Наука и школа. 2012. ♦ 1 Издательство: Прометей, 2012 г. - <http://www.knigafund.ru/>
- Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикиа: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности ?Организация работы с молодежью? Автор: Рожков М.И. Издательство: ВЛАДОС, 2008 г - <http://www.knigafund.ru/>
- Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие Авторы: Орехова Т.Ф., Ганцен Н.Ф. Издательство: Флинта, 2011 г. - <http://www.knigafund.ru/>
- Психология познавательных процессов: учебное пособие Автор: Баданина Л.П. Издательство: Флинта, 2012 г - <http://www.knigafund.ru/>
- Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие Автор: Романко В.К. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. - <http://www.knigafund.ru/>
- Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: [Электронный ресурс] учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению ?Педагогика? / Л.А.Шипилина. ? 3-е изд., стереопит. ? М.: ФЛИНТА, 2011. ? 204 с. - <http://www.knigafund.ru/>
- Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы Издательство: Институт психологии РАН, 2010 г. - <http://www.knigafund.ru/>
- Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие Автор: Тарабакина Л.В. Издательство: МПГУ, 2011 г. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие Автор: Фиофанова О.А. Издательство: Флинта; НОУ ВПО ?МПСИ?, 2012 г. - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика музыкально-педагогических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение предмета;

- Оснащение учебных кабинетов видео и аудиоаппаратурой;
- Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой;
- Наличие в аудиториях музыкальных инструментов;
- Обеспечение доступа к сети Интернет;
- Осуществление интерактивных связей между преподавателем и студентами с помощью компьютерной техники и сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Музыка и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Дыганова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Явгильдина З.М. _____

"__" _____ 201__ г.