

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психолого-педагогическая практика Б2.В.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиахметова А.Н. , Федоренко М.В.

**Рецензент(ы):**

Явгильдина З.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902341016

Казань  
2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметова А.Н. Кафедра музыкального искусства и хореографии отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Alfiya.Valiahmetova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Федоренко М.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Marina.Fedorenko@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в образовании смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

Курс относится к вариативной части профессионального цикла является важной составляющей подготовки психологов. Учебный курс призван углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения дисциплин "Психодиагностика", "Социальная психология", "Педагогическая психология", "Основы консультативной психологии".

Уровень начальной подготовки студента для успешного освоения дисциплины:

- ☐ иметь представление о содержании психодиагностических методик и уметь их применять.
- ☐ обладать научными представлениями о понятии "социальные нормы" и "социальное поведение".
- ☐ знать психологические особенности образовательной среды.
- ☐ знать этические нормы психолога и педагога

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3, (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-5, (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОК-6, (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-3, (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития лично
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-4, (профессиональные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ПК-6, (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7, (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8, (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальный аппарат психологии безопасности: психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, социально-безопасное поведение. Особенности психологической безопасности в образовательной среде. Механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды.

2. должен уметь:

анализировать теоретические подходы к психологической безопасности.

Применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека.

Распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

Выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения.

Анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности. Реализовывать социально-психологические программы по формированию социально-безопасного поведения.

3. должен владеть:

методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды;

приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе школьного учителя, связанных с проблемами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства	3	1-3	0	9	0	письменная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Практика психологической безопасности в образовании	3	4-6	0	9	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Раздел.1 Образовательная среда	3		0	9	0	отчет
4.	Тема 4. Раздел 2. Психологическая служба	3		0	9	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Раздел 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. 2. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. 3. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. 4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. 5. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 6. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 7. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 8. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.

### Тема 2. Раздел 2. Практика психологической безопасности в образовании

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

1. Тренинг психологической безопасности. 2. Психологическая служба в школе. 3. Служба психолого-педагогического сопровождения и особенности её организации. 4. Моделирование психологической безопасности. 5. Поведение экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды. 6. Мероприятия по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства. 7. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. 8. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. 9. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. 10. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. 11. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

### Тема 3. Раздел.1 Образовательная среда

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

. Служба психологической безопасности в школе. 2. Служба психолого-педагогического сопровождения и особенности её организации. Моделирование психологической безопасности. 3. Поведение экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды. 4. Мероприятия по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства. 5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. 6. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. 7. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. 8. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.



## Тема 4. Раздел 2. Психологическая служба

### практическое занятие (9 часа(ов)):

1. Социально-психологические характеристики взаимодействия и общения учителя с людьми разного возраста. 2. Общая характеристика взаимодействия. 3. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. 4. Подходы к исследованию общения в психологии. 5. Функции, виды, стили общения. 6. Основные возрастные характеристики личности. 7. Перспективы совершенствования психологической безопасности. 8. Самосовершенствование и профессиональный рост учителя. 9. Профессиональная самопрезентация. 10. Возможности использования результатов научного исследования в процессе профессиональной самопрезентации. 11. Особенности выступления на конференциях. 12. Грантовая деятельность. 13. Возможности грантовой поддержки работников образования. 14. Разработка собственных программ на основе научных исследований, их апробация и реализация на практике (в рамках профессиональной деятельности).

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства	3	1-3	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Практика психологической безопасности в образовании	3	4-6	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
3.	Тема 3. Раздел 1. Образовательная среда	3		подготовка к отчету	18	отчет
4.	Тема 4. Раздел 2. Психологическая служба	3		подготовка к отчету	18	отчет
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.
2. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход
3. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника
4. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды
5. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.
6. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении.
7. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.
8. Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.

### **Тема 2. Раздел 2. Практика психологической безопасности в образовании**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие ?психологическая безопасность?, подходы к его определению.
2. Психологическая безопасность и саморегуляция.
3. Личностный смысл и безопасность личности.
4. Опасность и угроза в психологическом понимании.
5. Методы изучения психологической безопасности.
6. Тестовые методики изучения личности.
7. Методы изучения психологической безопасности среды.
8. Психологический подход к здоровью личности.
9. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
10. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
11. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
12. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
13. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
14. Виды информационных угроз.
15. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
16. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
17. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
18. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
19. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
20. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
21. Личность безопасного типа.
22. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.

### **Тема 3. Раздел.! Образовательная среда**

отчет , примерные вопросы:



1. Социально-психологические характеристики взаимодействия и общения учителя с людьми разного возраста. 2. Общая характеристика взаимодействия. 3. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. 4. Подходы к исследованию общения в психологии. 5. Функции, виды, стили общения. 6. Основные возрастные характеристики личности. 7. Перспективы совершенствования психологической безопасности. 8. Самосовершенствование и профессиональный рост учителя. 9. Профессиональная самопрезентация. 10. Возможности использования результатов научного исследования в процессе профессиональной самопрезентации. 11. Особенности выступления на конференциях. 12. Грантовая деятельность. 13. Возможности грантовой поддержки работников образования. 14. Разработка собственных программ на основе научных исследований, их апробация и реализация на практике (в рамках профессиональной деятельности).

#### **Тема 4. Раздел 2. Психологическая служба**

отчет , примерные вопросы:

1. Служба психологической безопасности в школе. 2. Служба психолого-педагогического сопровождения и особенности её организации. Моделирование психологической безопасности. 3. Поведение экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды. 4. Мероприятия по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства. 5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. 6. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. 7. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. 8. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные подходы к раскрытию понятия "образовательная среда" (ОС)  
2. Структура и типологии ОС  
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде  
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.  
5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога  
6. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений  
7. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды  
8. Экспертиза безопасности психологической нормы.  
9. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении  
10. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды  
11. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды  
12. Создание психологически комфортной образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями.  
13. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в вузе.

#### **7.1. Основная литература:**

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 456 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека Ихтика. - <http://www.ihtik.lib.ru/>
- Психологическая библиотека - <http://www.bookap.info>
- Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>
- Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>
- Русский гуманитарный интернет-университет. - <http://www.sbiblio.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Музыка и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Валиахметова А.Н. \_\_\_\_\_

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Явгильдина З.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.