

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Дополнительный музыкальный инструмент Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Халитов Р.Ф.

**Рецензент(ы):**

Явгильдина З.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Явгильдина З. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902327716

Казань

2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, к.н. (профессор) Халитов Р.Ф. Кафедра музыкального искусства и хореографии отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая, Ragde.Halitov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

- подготовка выпускников, владеющих художественным музыкально-исполнительским мастерством, необходимым для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя музыки;
- подготовка активных деятелей культуры, способных пропагандировать прогрессивное музыкальное искусство, формирующее художественный вкус учащихся;
- развитие творческой индивидуальности студента на основе лучших образцов музыкальной культуры композиторов Татарстана, Поволжья, России, Западной Европы и т.д.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсах, семестры.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом третьего поколения высшего профессионального образования Российской Федерации "Дополнительный музыкальный инструмент" является дисциплиной модуля "Музыкально-исполнительская подготовка" учебных дисциплин вариативной части профессионального цикла.

В курсе "Дополнительный музыкальный инструмент" формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников - будущих педагогов-музыкантов.

В процессе изучения дисциплины "Дополнительный музыкальный инструмент" студенты осваивают исполнительские приёмы игры на дополнительном музыкальном инструменте (баян, аккордеон, гитара). Изучение этого курса необходимо для расширения музыкального кругозора и воспитания художественно-эстетического сознания будущего учителя музыки, практического овладения различными музыкальными инструментами в процессе освоения исполнительского репертуара, необходимого в дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе изучения курса студент также осваивает некоторые педагогические приёмы работы с учащимися, направленные на активизацию их творческой инициативы.

Приобретение в курсе "Дополнительный музыкальный инструмент" системных музыкально-исполнительских знаний, умений и навыков, а также формирование компетенций необходимо успешного освоения дисциплин исполнительского, а также теоретического цикла. Умения и навыки, приобретаемые студентом в процессе освоения данной дисциплины будут полезны при изучении музыкально-исполнительских дисциплин (класс основного музыкального инструмента, концертмейстерский класс, класс хорового дирижирования и чтения хоровых партитур, хоровая аранжировка, инструментальные ансамбли, вокальный класс) и музыкально-педагогического практикума импровизация. Исполнительские навыки и музыкальные знания, приобретённые студентом в процессе освоения репертуара дополнительного инструмента также необходимы при изучении музыкально-теоретических и исторических дисциплин (гармония, полифония, анализ музыкальных произведений, история музыки, музыка народов Поволжья, история татарской музыки).

Изучение в курсе "Дополнительный музыкальный инструмент" некоторых педагогических приёмов работы учителя музыки будет необходимо студенту при прохождении педагогической практики.

Воспитательную значимость данного курса составляет формирование толерантности в процессе приобщения к национальным традициям татарского и других народов Поволжья посредством практического изучения музыкальных произведений.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	обладает способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	должен обладать готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	должен обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	должен обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

□ основные исполнительские приёмы игры на изученном музыкальном инструменте, а также элементарные правила технического обращения с ним (смена струн, настройка, определение и устранение несложных дефектов, возникающих в работе механики);

□ основные эпохи, направления, формы и жанры, индивидуальные композиторские и исполнительские стили в истории мировой музыкальной культуры, художественные критерии исполнения и методы самостоятельной работы с музыкальным произведением, педагогические приёмы, необходимые в профессиональной работе учителя музыки.

## 2. должен уметь:

□ исполнять на изученном музыкальном инструменте произведения разнообразного репертуара, включающего в себя образцы классической и народной музыки, произведения национальных татарских композиторов, а также музыкальной культуры Поволжья, России, Западной Европы и т.д.;

□ самостоятельно готовить к публичному выступлению исполнительские программы, анализировать их и давать к ним педагогический комментарий;

□ читать с листа произведения среднего уровня трудности, сочинять гармонизированный фактурный аккомпанемент к мелодии, соответствующего стиля, жанра и формы, подбирать по слуху, импровизировать на инструменте;

□ анализировать явления инструментального искусства и исполнительства, давать им профессиональную оценку.

## 3. должен владеть:

□ средним техническим уровнем освоения изученного музыкального инструмента, навыками самостоятельного разбора нотного текста и художественного публичного исполнения разнообразного, классического и народного репертуара, навыками чтения с листа, сочинения аккомпанемента к мелодии, подбора по слуху, импровизации;

□ педагогическими приёмами необходимыми для работы учителя музыки, навыками применения информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе;

□ толерантным мышлением, способностью к восприятию, художественно-ценностному осмыслению и профессионально-творческому использованию достижений многонациональной музыкальной культуры Поволжского региона.

- к владению дополнительными музыкальными инструментами (баян, аккордеон), способностью ансамблевого музицирования;

- к использованию поликультурного и этнохудожественного инструментального репертуара в музыкально-образовательной и культурно-просветительской работе;

- к самостоятельному освоению явлений искусства и художественной культуры, их критической оценки.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Эскизное прохождение и чтение с листа несложных произведений		1-6	0	0	0	
2.	Тема 2. Развитие навыков слуховой и аналитической деятельности в ходе чтения литературы по дисциплине, слушания известных исполнителей-инструменталистов, посещения концертов		7-12	0	0	0	
3.	Тема 3. Исполнительский анализ, разбор и исполнение художественной программы		13-18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Эскизное прохождение и чтение с листа несложных произведений		1-6	Исполнение произведений	20	Исполнение произведений в классе
2.	Тема 2. Развитие навыков слуховой и аналитической деятельности в ходе чтения литературы по дисциплине, слушания известных исполнителей-инструменталистов, посещения концертов		7-12	Прослушивание записей	20	Составление рецензии на прослушанные записи

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Исполнительский анализ, разбор и исполнение художественной программы		13-18	Разучивание художественной программы	21	Концертное исполнение программы
	Итого				61	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- индивидуальные и практические занятия в классе с преподавателем;
- самостоятельная работа студентов - индивидуальные домашние занятия;
- ежедневные самостоятельные технические упражнения (игра гамм, этюдов), физические упражнения для освобождения исполнительского аппарата;
- различные формы музицирования - подбор по слуху, чтение нот с листа, транспонирование, импровизация на инструменте;
- исполнительская практика;
- чтение методической литературы;
- посещение концертов и подготовка слушательских рецензий на них;
- ознакомление с электронной информацией на CD, DVD, а также ресурсов сети Интернет, дополняющей содержание изучаемого материала.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Эскизное прохождение и чтение с листа несложных произведений

Исполнение произведений в классе , примерные вопросы:

Развитие навыков эскизного исполнения и чтения произведений с листа

### Тема 2. Развитие навыков слуховой и аналитической деятельности в ходе чтения литературы по дисциплине, слушания известных исполнителей-инструменталистов, посещения концертов

Составление рецензии на прослушанные записи , примерные вопросы:

Прослушивание записей выдающихся исполнителей, художественный анализ

### Тема 3. Исполнительский анализ, разбор и исполнение художественной программы

Концертное исполнение программы , примерные вопросы:

Работа над художественной программы, подготовка к концертному исполнению

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Материалом для различных форм работы на индивидуальных занятиях являются классические и современные произведения татарских, русских, советских и зарубежных авторов, а также композиторов Поволжья, написанные для баяна, аккордеона, гитары и переложения для данных инструментов произведений, в оригинале написанных для других инструментов - органа, фортепиано, домры и др. Введение в репертуар переложений важно, поскольку они вносят необходимое стилистическое и жанровое разнообразие.

Рецензия на прослушанные аудиозаписи или

концертные выступления исполнителей-инструменталистов

## Примерный план рецензии

### 1. Описание предмета рецензирования:

- исполнитель; программа выступления (автор, наименование, опус, тональность, количество частей и др.); дата и место проведения концерта (записи) и др.

2. Целостная оценка исполнения программы: художественная содержательность; воплощение авторского замысла исполнителем; яркость и выразительность исполнения; техническое мастерство исполнителя; стилевое соответствие и др.; недостатки в исполнении.

### 3. Выводы.

## Отчет по прочитанной дополнительной литературе

### Примерный план отчета

1. Общая характеристика и объем прочитанной дополнительной литературы.

2. Библиографическое описание работ (авторы, названия, издательства, годы выпуска).

### 3. Детальный анализ работ:

- структура,

- проблематика,

- ключевые идеи,

- актуальность тематики,

- научная и методическая значимость,

- оригинальность, научная новизна и др.

### 4. Выводы.

## Программные требования к контрольному уроку, зачету

Исполнение основной программы, включающей 4 произведения: полифонию, произведение крупной формы, 2 пьесы. Обязательно включение в программу поликультурного и этнохудожественного инструментального репертуара (не менее 1 произведения композиторов РТ или Поволжья).

## 7.1. Основная литература:

Абдуллина А.А. Моделирование упражнений для начинающих обучение игре на фортепиано: Учебно-методическое пособие. - М.: МПГУ, 2005. - 24 с.

<http://kpfu.ru/docs/F2035048893/%C0%E1%E4%F3%EB%EB%E8%ED%E0%20%C0.%C0.%20%CC%E1>

Надырова Д.С. Музыкальное развитие в процессе фортепианного обучения: учеб. пособие / Д. С. Надырова. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 97 с.

<http://kpfu.ru/portal/docs/F1594619200/Nadyrova.D.S..Rabota.nad.hudozhestvennym.obrazom.muzykalno>

Надырова Д.С. Работа над художественным образом музыкального произведения: Учебное пособие. - Казань: КФУ, 2013. - 15 с.

<http://kpfu.ru/portal/docs/F1594619200/Nadyrova.D.S..Rabota.nad.hudozhestvennym.obrazom.muzykalno>

Технический репертуар (гаммы, 11 положений). Музыкальные термины, понятия:

Образовательный минимум по курсу ОМИ (фортепиано) / Сост. Г.И. Батыршина. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 86 с.

<http://kpfu.ru/docs/F176389913/Batyrshina.G.I.Tehnicheskij.repertuar.Muzykalnye.ter.pdf>

## 7.2. Дополнительная литература:

Воронина Н.И. Личность и время: метафизика музыки [Электронный ресурс] / Н.И. Воронина. - Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2010. - 260 с.

<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=422498>

Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: Учебное пособие / И.И. Толстикова; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=460854>



Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=392282>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Архив классической музыки - [http://classic-online.ru/!](http://classic-online.ru/)

Золотой аккордеон - <http://www.goldaccordion.com/>

Культура - <http://www.kultura-portal.ru/>

Нотный архив Бориса Тараканова - <http://notes.tarakanov.net/>

Учебно-методические материалы Высшей школы искусств им. С.Сайдашева КФУ - <http://kpfu.ru/docs>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дополнительный музыкальный инструмент" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Специальные аудитории для проведения музыкальных занятий. Музыкальные инструменты (баян, аккордеон, скрипка, гитара, домра, флейта) в т.ч. национальные татарские инструменты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Музыка и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Халитов Р.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Явгильдина З.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.