

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современный татарский язык: Морфемика, словообразование, морфология Б1.В.ОД.10.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Харисова Г.Ф. , Харисова Ч.М.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) учитель Харисова Г.Ф. Общеобразовательная школа-интернат Лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ , GFHarisova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Харисова Ч.М. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Chulpan.Harisova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

овладение студентами теоретическими знаниями по словообразованию, морфемике и морфологии татарского языка; усвоение основных категорий и понятий этих разделов татарского языкознания как составной части языка - грамматики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Словообразование, морфемика, морфология относятся к разделу грамматики. Они тесно взаимосвязаны с фонетикой, лексикологией, морфологией, синтаксисом; рассматриваются парадигмы, все формообразующие аффиксы которых употребляются в соответствии с основными фонетическими законами татарского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
СКР-7	Способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

представление науки о языке как целостной системы; усвоение основных словообразовательных терминов и понятий, знание концептуальных трудов наиболее известных ученых татарского языкознания и тюркологов, знание основной терминологии современного татарского литературного языка по разделу "морфемика, словообразование";

- обучение словообразованию в тесной связи с будущей профессиональной деятельностью студентов с учетом новых достижений языкознания и использования их в процессе преподавания этого предмета средней общеобразовательной школе (гимназии);

- знание тесной взаимосвязи изучения теоретического материала с самостоятельной работой обучающихся;

- знание закономерностей проведения словообразовательного анализа различных частей речи.

2. должен уметь:

- самостоятельно работать при изучении словообразования студентами;
- оценить языковые явления с учетом современных достижений лингвистической науки;
- комментировать взаимосвязь языковых явлений и их функциональные особенности;
- представить язык как сложную целостную систему;
- уметь оперировать основными понятиями по словообразованию и морфемике, концептуальными трудами ученых татарского языкознания и тюркологии, основными терминами современного татарского словообразования как составной части грамматики;
- увязать изучение словообразования и морфемике татарского языка с профессиональной деятельностью будущих педагогов - языковедов с целью внедрения достижений современной лингвистики в школьную практику.

3. должен владеть:

- теоретическим материалом в процессе активной самостоятельной деятельности студентов;
- умением словообразовательного анализа различных частей речи татарского языка;
- навыками комментированного морфемного анализа частей речи ;
- умением самостоятельной работы в процессе изучения морфемного состава самостоятельных частей речи;
- умением увязать взаимосвязь морфемных единиц татарского языка и комментировать их функциональные особенности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

представление науки о языке как целостной системы; усвоение основных словообразовательных терминов и понятий, знание концептуальных трудов наиболее известных ученых татарского языкознания и тюркологов, знание основной терминологии современного татарского литературного языка по разделу "словообразование";

? обучение словообразованию в тесной связи с будущей профессиональной деятельностью студентов с учетом новых достижений языкознания и использования их в процессе преподавания этого предмета средней общеобразовательной школе (гимназии);

? знание тесной взаимосвязи изучения теоретического материала с самостоятельной работой обучающихся;

? знание закономерностей проведения словообразовательного анализа различных частей речи.

? самостоятельно работать при изучении словообразования студентами;

? оценить языковые явления с учетом современных достижений лингвистической науки;

? комментировать взаимосвязь языковых явлений и их функциональные особенности;

? представить язык как сложную целостную систему;

? уметь оперировать основными понятиями по словообразованию и морфемике, концептуальными трудами ученых татарского языкознания и тюркологии, основными терминами современного татарского словообразования как составной части грамматики;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Морфемика Тема 1. Сүз төзелешен өйрөнү тарихыннан. Тамыр морфема Тема 2. Нигез Тема 3. Кушымчалар	6	1-2	2	2	0	
2.	Тема 2. Сүз ясалышы Тема 1. Татар телендө сүз ясалышы ысуллары. Исемнәр ясалышы Тема 2. Сыйфатлар ясалышы Тема 3. Рәвешләр ясалышы Тема 4. Фигыльләр ясалышы Тема 5. Конверсия ысулы	6	3-5	0	6	0	
3.	Тема 3. Морфология Тема 1. Грамматика. Сүз төркемнәренә классификациясе Тема 2. Фигыль Тема 3. Ярдәмче сүз төркемнәре	7	1-7	2	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Морфемика Тема 1. Сүз төзелешен өйрөнү тарихыннан. Тамыр морфема
Тема 2. Нигез Тема 3. Кушымчалар

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сүз төзелешен өйрөнү тарихына караган хезмәтләр һәм аларның авторлары турында сөйләшү. Тамыр морфема, нигез, кушымчалар, аларның төрләре турында сөйләшү. Татар телендәге кушымчаларның классификациясе, аларның сүз төркемнәрендә кулланылу һәм аларны билгеләү үзенчәлекләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сүзнең морфемалары. Татар телендә төрле сүз төркемнәрендә тамыр морфеманы билгеләү үзенчәлекләре. Сүзләрнең нигезен билгеләү үзенчәлекләре, фигыльләрнең нигезен билгеләү күнекмәләрен үстерү, тамыр һәм ясалма нигезле сүз төркемнәрен билгеләү.

Тема 2. Сүз ясалышы **Тема 1. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Исемнәр ясалышы**
Тема 2. Сыйфатлар ясалышы **Тема 3. Рәвешләр ясалышы** **Тема 4. Фигыльләр ясалышы**
Тема 5. Конверсия ысулы

практическое занятие (6 часа(ов)):

Татар телендәге сүз ясалышы ысулларына характеристика. Исемнәрнең ясалышы турында мисаллар өстендә өйрөнү. Сыйфатларның ясалу ысулларын өйрөнү, аларны мисаллар белән раслау. Морфемаларын тамгалар белән күрсәтү. Рәвешләрнең ясалу ысулларын өйрөнү, аларны мисаллар белән раслау. Морфемаларын тамгалар белән күрсәтү. Сүз ясалу ысулларыннан конверсия, аның исемләшү һәм исем ясалу ысулларына мөнәсәбәте. Бу ысул белән төрле сүз төркемнәре ясалу. Фигыльләрнең ясалу ысулларын өйрөнү, аларны мисаллар белән раслау. Морфемаларын тамгалар белән күрсәтү.

Тема 3. Морфология **Тема 1. Грамматика. Сүз төркемнәренең классификациясе** **Тема 2. Фигыль** **Тема 3. Ярдәмче сүз төркемнәре**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматика термины белән танышу, сүз төркемнәрен классификацияләү үзенчәлекләрен өйрөнү.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Фигыльләргә гомуми характеристика, аларның мәгънә төркемчәләрен һәм грамматик категорияләрен күзәтү ясау. Ярдәмче сүз төркемнәренә гомуми характеристика, бәйләк белән төркемчәләрнең уртак һәм аермалы якларын өйрөнү.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Морфемика Тема 1. Сүз төзелешен өйрөнү тарихыннан. Тамыр морфема Тема 2. Нигез Тема 3. Кушымчалар	6	1-2	Темаларны мөстәкыйль өйрөнү, чыганаclarны табып уку, уку залында }	12	Карточкалар белән эшләү ЭОР телдән
2.	Тема 2. Сүз ясалышы Тема 1. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Исемнәр ясалышы Тема 2. Сыйфатлар ясалышы Тема 3. Рәвешләр ясалышы Тема 4. Фигыльләр ясалышы Тема 5. Конверсия ысулы	6	3-5	Темаларны мөстәкыйль өйрөнү, чыганаclarны табып уку, уку залында }	46	язмача, телдән

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Морфология Тема 1. Грамматика. Сүз төркемнәренң классификациясе Тема 2. Фигыль Тема 3. Ярдәмче сүз төркемнәре	7	1-7	Темаларны мөстәкыйль өйрәнү, чыганаclarны табып уку, уку залында	13	Телдән сорау, язмача тикшерү, тест үтөү
	Итого				71	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

по балльно-рейтинговой системе - технология модульного обучения; компьютерная технология в процессе проведения лекций; "мозговая атака" или "мозговой штурм" в ходе проведения семинарских занятий; работа по 2 модулям в ходе выполнения тестовых (закрытых и открытых) заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Морфемика Тема 1. Сүз төзелешен өйрәнү тарихыннан. Тамыр морфема Тема 2. Нигез Тема 3. Кушымчалар

Карточкалар белән эшләү ЭОР телдән , примерные вопросы:

Морфемика
Тема 1. Сүз төзелешен өйрәнү тарихыннан. Тамыр морфема
1. Нәрсә ул морф нәм морфема?
2. Агглютинатив телләрдә сүз формасының төзелеш үзенчәлекләрен мисаллар белән аңлатыгыз.
3. Татар телендә морф төрләре.
4. Сүз тамыры нинди үзенчәлекләргә ия? Жавабыгызны мисаллар белән раслагыз.
5. Тамыр морфема нәрсә ул?
6. Татар телендә тамыр морфеманың үзенчәлекләрен санагыз.
7. Фигыльләрнең тамырына нинди билгеләр хас?
Тема 2. Нигез
1. Тамыр морфема нәрсә ул?
2. Татар телендә тамыр морфеманың үзенчәлекләрен санагыз.
3. Фигыльләрнең тамырына нинди билгеләр хас?
4. Татар телендә нигез морфема.
5. Төрле сүз төркемнәреннән тамыр нәм ясалма нигезләргә мисаллар әйтегез.
6. Фигыльләрнең нигезенә нинди билгеләр хас?
Тема 3. Кушымчалар
1. Татар телендәге кушымчаларга гомуми характеристика бирегез.
2. Кушымчаларның төрләрен әйтегез.
3. Төрле сүз төркемнәрендәге кушымчаларның үзенчәлекләрен әйтегез.
4. Кушымчаларның ялгану тәртибе турында сөйләгез.

Тема 2. Сүз ясалышы Тема 1. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Исемнәр ясалышы Тема 2. Сыйфатлар ясалышы Тема 3. Рәвешләр ясалышы Тема 4. Фигыльләр ясалышы Тема 5. Конверсия ысулы

язмача, телдән , примерные вопросы:

Словообразование Тема 1. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Исемнәр ясалышы 1.Түбәндәге сүзләрдән ясагыч кушымчалар ярдәмендә төрле сүз төркемнәрен ясагыз. агач, урман, яшел, матур, биш, жиде, кеше, күз, агым, кушкан, яшь, жылфер, нык, шатыр, тып, яз, тор, кил, ах, уф, тарих, шәһәр, ачу, шалтыр, кызык, ике, бүл, көн, сыз, ак, жир, көл, тәртип, тәрбия, мәктәп

Тема 2. Сыйфатлар ясалышы 1. Бирелгән сүзләрдәге мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны табыгыз. дусларыбызның, матурланганнар, өйдәгеләрен, бишлеләр, югалмасын, көндәлекләрегезгә, киендермәсәгез, тәрбияләрег, яшәргәнсез, ашамлыктарда, кычкырыбрак, чүкечегезнең, ботакларыннан, йөрәккәемдә, алмаларын, килмәгәннәр, кирәксенмәгәч, аңлаткансыз, әрчешкәннәр, ераграк, килүегезне

2. Сыйфатларның ясалышын һәм төзелешен тикшерегез. жәйге, күңелендәге, бишле, кунакчыл, күренмәслек, күпкырлы, кызыксынучан, куркыныч, жыйнак, очсыз?кырыйсыз, түләүле, хәйләкәррәк, жебегән (кеше), янындагыларның, тормышчан, алсу, күтәрәнке, житү (кыз), шомырт кара күзле (кеше)

Тема 3. Рәвешләр ясалышы 1.Сүзләрнең ясалыш мәгънәсен аңлатыгыз. эшлә, жырла, уйла, көйлә; йөреш, өлгереш, кичереш, омтылыш, үсеш; сүзле, төрле, китаплы, бозлы, акыллы; сөтсез, агачсыз, тәмсез, тозсыз, шикәрсез; кояштай, айдай, ефәктәй, мамыктай; татарча, гарәпчә, әйткәнчә, кушканча, минемчә, сезнеңчә; зурай, ерагай, якынай, тарай, киңәй; авылдаш, бүлмәдәш, якташ, юлдаш, чордаш, сердәш, сыйныфташ; тиңдәш (кисәк), мәгънәдәш (сүз), аваздаш (сүз); сөзмә, япма, бүлмә, киңәшмә, ярма, басма; язма (эш), күчмә (халык), күчерелмә (мәгънә), күрмә (диктант), казылма (байлык); эшче, ташчы, ярдәмче, тарихчы, аучы, мәгърифәтче

2. Рәвешләрнең ясалышын һәм төзелешен тикшерегез. иптәшләрчә, тереләй, үзара, яңа (гына), аннан?моннан, өрәмгә, баштанаяк, уйламастан, кузгатырдай, берсүзсез, игенләтә, эчкәре, астыртын, дүртәүләп, кайтышлы, аңлавыгызча, көтмәгәндә, һаман, гаять, берьюлы, бөтенләйгә, сизмәстән, гел, тиз арада, бүген, кичләрен, быелгыча, акрынрак, ифрат

Тема 3. Морфология **Тема 1. Грамматика. Сүз төркемнәренең классификациясе** **Тема 2. Фигыль** **Тема 3. Ярдәмче сүз төркемнәре**

Телдән сорау, язмача тикшерү, тест үтәү, примерные вопросы:

Морфология Тема 1. Грамматика. Сүз төркемнәренең классификациясе Грамматика сүзгә нәрсәне белдерә? Бу терминның мәгънәләрен аңлатыгыз. 2. Грамматика нинди бүлекләрдән тора? Аларның өйрәнү предметларына аңлатма бирегез. 3. Морфология һәм синтаксис терминнары нәрсәне белдерә?. 4. Сүзнең мәгънәләре ничә төрле була? 5. Сүзнең грамматик мәгънәсенә аңлатма бирегез. 6. Көннәр жылынды жөмләсендәге сүзләрнең грамматик мәгънәләрен әйттегез. 7. Грамматик формага билгеләмә бирегез, аның төрләрен әйттегез. 8. Татар телендә грамматик мәгънәне белдерә торган тел чараларыннан кайсысы бик актив кулланыла һәм ни өчен? 9. Синтетик һәм аналитик формаларны мисаллар белән аңлатыгыз. 10. Татар телендә ноль формалар бармы? Фикерегезне мисаллар белән раслагыз. 11. Нәрсә ул грамматик категория? Телебездәге грамматик категорияләргә санагыз. 12. Төрле телләр өчен уртак һәм үзенчәлекле булган грамматик категорияләргә мисаллар әйттегез.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сүз ясалышының өйрәнү предметы һәм бурычлары турында сөйләгез.
2. Сүз ясалышын өйрәнүгә кайсы галимнәребез аеруча зур өлеш керткән?
3. "Сүз ясалышы" дигән термин нинди мәгънәләрдә кулланыла?
4. Телебезнең башка бүлекләренә сүз ясалышының мөнәсәбәте турында сөйләгез.
5. Сүз ясалышының төп бүлекләре турында ниләр беләсез?
6. Нәрсә ул морф һәм морфема?
7. Агглютинатив телләрдә сүз формасының төзелеш үзенчәлекләрен мисаллар белән аңлатыгыз.
8. Татар телендә морф төрләре.
9. Татар телендә кушымчаларның төрләре.
10. Татар сүзләренең нигезе.

11. Татар теленә хас булган морфонологик күренешләренә санагыз һәм аларга аңлатма бирегез.
12. Сүзләрнең ясалыш структурасы турында сөйләгез.
13. Сүзләрнең лексик мәгънәсе белән ясалыш мәгънәсе ничек аерыла? Мисаллар белән аңлатыгыз.
14. Сүз ясалышында сүз төркемнәренәң үзара мөнәсәбәте турында ниләр беләсез?
15. Татар телендә төрле сүз төркемнәренәң кушымчалау юлы белән ясалуы турында сөйләгез.
16. Сүзләр кушылу ысулы белән нинди сүз төркемнәре ясала?
17. Конверсия ысулы белән сүз ясалу ничек бара? Бу ысул белән кайсы сүз төркемнәре ясала?
18. Татар телендә сүзләрне кыскарту ысулы нинди үзенчәлекләргә ия булып тора?
19. Сүзтезмәләрнең лексик бер бөтенгә әйләнүенә мисаллар әйтеп, бу ысулга аңлатма бирегез.
20. Лексик-семантик ысул белән конверсия ысулының үзенчәлекле якларын әйтегез.
21. Татар телендә фонетик ысул белән сүз ясалудың үзенчәлекләрен әйтеп, җавабыгызны мисаллар белән раслагыз.

7.1. Основная литература:

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0965-8/<http://znanium.com/catalog> - ЭБС 'Знаниум'

Харисова Ч.М. ЭОР Морфология татарского языка' Edu.kpfu.ru (id=1679) ISBN 978-5-9765-0965-8 (ФЛИНТА) ISBN 978-5-02-037279-5 (Наука)

Харисова Ч.М. ЭОР Современный татарский язык:морфемика, словообразование, морфология'Edu.kpfu.ru (id=1678)

Терминообразование в языке науки: Монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=308224>: ISBN: 978-5-16-005533-6

Хәзерге татар әдәби теле морфологиясе = Морфология современного татарского языка: уку-укыту кулланмасы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты; Ф. М. Хисамова, Г. Р. Галиуллина, М. Х. Әнвәрова, А. Ә. Гафурова. Казан: Казан университеты, 2010. 126 б.; - 52

ЭБС Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие. / Л.С. Филиппова. ? М.: Флинта: Наука, 2010. ? 248 с.

ЭБС Зубова Л.В., Меньшикова Ю.В. (сост.) Морфемика и словообразование современного русского языка. Хрестоматия ? СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2014. ? 479 с.

7.2. Дополнительная литература:

Харисов Ф.Ф. Татар телен өйәтүнең фәнни-методик нигезләре. -Казан: Татр. Китап нәшр., 2015. - 302 б. : ISBN 978-5-298-03081-6

Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-829-5.

Основы теории коммуникации: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004792-8

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М).

Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югары уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф, 2010. - 125 б. - 100 экз.

Алпаров Г.Х. Сайланма хезмэтләр. - Казан, 1945.

2. Ахманова О.С. К вопросу об отличии сложных слов от фразеологических единиц //Труды Ин-та языкознания АН СССР. - М., 1954.

3. Баскаков Н.А. Порядок и иерархия аффиксов в основе слова в тюркских языках //Морфологическая типология и проблема классификации языков. - М., 1965.

4. Валиуллина З.М. Сопоставительная грамматика русского и татарского языков. - Казань, 1968; 1983.

5. Вәлиуллина З.М., Зиннәтуллина К.З., Сөгыйтов М.Ә. Хәзерге татар әдәби теле морфологиясе. - Казан, 1972.

6. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии. - М., 1952.

7. Ганиев Ф.А. Суффиксальное образование глаголов в современном татарском литературном языке. - Казань, 1976.

8. Ганиев Ф.А. Татарский язык: проблемы и исследования. - Казань, 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://ito.bitpro.ru/>-информационные технологии в образовании -

<http://ito.bitpro.ru/>-информационные технологии в образовании

www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта ИФИ - www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта ИФИ

www.slovari.ru Электронные словари - www.slovari.ru Электронные словари

www.tatar.kom.ru - www.tatar.kom.ru

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия ?Википедия? - www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия ?Википедия?

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современный татарский язык: Морфемика, словообразование, морфология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебная дисциплина обеспечена программой и методическим пособием, тестовыми заданиями. Содержание программы представлено:

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия "Википедия"

www.ksu.ruЭлектронная библиотека и материалы сайта КПФУ

www.slvari.ru Электронные словари

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Харисова Г.Ф. _____

Харисова Ч.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.