МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Профессиональная направленность преподавания иностранного языка в средней и высшей школе Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.
Рецензент(ы):
Абдрафикова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-ознакомление магистрантов с основными положениями современных технологий профессионально-направленного обучения иностранным языкам;

-изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина является логическим продолжением курса "Теория и технология обучения иностранному языку в высшей школе", в ходе освоения которой студенты знакомятся с основными положениями современной методики, особенностями взаимодействия методики с базисными для нее науками(педагогикой, психологией, культурологией), осваивают содержание и структуру системы обучения иностранным языкам и вырабатывают умения использовать эти методы, средства и формы на практике.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данного курса: психология и педагогика высшей школы, теория обучения иностранным языкам, введение в теорию межкультурной коммуникации, практикум по культуре речевого общения, основы перевода, история и культура стран изучаемых языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции в развитии методики преподавания иностранных языков в высшей школе и основные документы в области языкового образования;

- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

--приемы работы по развитию профессиональных навыков в различных видах речевой деятельности.

2. должен уметь:

- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;

- практически применять коммуникативные методы обучения иностранным языкам с учетом этапа и профиля обучения;

-анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучаемых и уровень их владения иностранным языком;

- давать современную оценку учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;

- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

3. должен владеть:

-методами научного исследования в методике;

- основными теоретическими понятиями о современных коммуникативных профессионально-ориентированных технологиях;

-приемами и способами формирования коммуникативной компетенции учащихся;

-методикой подготовки и проведения интерактивных занятий и деловых игр.

-реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ;

-применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

-использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-понятийная сфера специализации студентов	2	1-4	2	0	6	творческое задание домашнее задание
2.	Тема 2. Профессионально-деловой стиль общения.	2	5-8	2	0	6	дискуссия
3.	Тема 3. Интерактивное обучение и методика его преподавания	3	1	0	2	0	реферат
4.	Тема 4. Приемы создания модели развития учебной автономии студентов	3	2	0	2	0	презентация
5.	Тема 5. Принципы и приемы обучения иностранному языку на интегративной основе	3	3	0	2	2	реферат
6.	Тема 6. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков в вузе	3	4	0	2	2	деловая игра
7.	Тема 7. Профессионально необходимые виды письменных произведений	3	5	0	2	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Обучение навыкам профессионального перевода	3	6	0	0	2	письменная работа
9.	Тема 9. Особенности перевода научно-технических и академических текстов	3	7	0	0	2	письменная работа
10.	Тема 10. Особенности перевода текстов филологического профиля	3	8	0	0	2	письменная работа
11.	Тема 11. Особенности перевода текстов филологического профиля	3	9	0	0	2	письменная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			4	10	26	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметно-понятийная сфера специализации студентов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема классификации специальной лексики. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Выявдение и анализ основныех лингвистических характеристик специального языка.

Тема 2. Профессионально-деловой стиль общения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ситуации профессионально-делового общения

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Практика в устной речи

Тема 3. Интерактивное обучение и методика его преподавания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кейс-метод обучения

Тема 4. Приемы создания модели развития учебной автономии студентов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Принципы и приемы обучения иностранному языку на интегративной основе

практическое занятие (2 часа(ов)):

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Работа с модулью CLIL

Тема 6. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков в вузе

практическое занятие (2 часа(ов)):

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Технология использования иммтационно-деятельностныех деловых игр в обучении студентов

Тема 7. Профессионально необходимые виды письменных произведений

практическое занятие (2 часа(ов)):

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Методика создания научной статьи, аннотации, рецензии,резюме и видов переписки.

Тема 8. Обучение навыкам профессионального перевода

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Виды трансформаций при переводе. Лексико-грамматические и стилистические приемы перевода.

Тема 9. Особенности перевода научно-технических и академических текстов

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Практикум перевода

Тема 10. Особенности перевода текстов филологического профиля
лабораторная работа (2 часа(ов)):
Практикум перевода
Тема 11. Особенности перевода текстов филологического профиля
лабораторная работа (2 часа(ов)):
Практикум перевода

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-понятийная сфера специализации студентов	2	1-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				Работа с текстами и лексикой	4	Составление терминологического словаря
2.	Тема 2. Профессионально-деловой стиль общения.	2	5-8	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				Подготовка ситуаций для моделирования профессионального общения	6	Дискуссия
3.	Тема 3. Интерактивное обучение и методика его преподавания	3	1	подготовка к реферату	4	реферат
				Подготовка кейсов и заданий для мозговогоштурма	4	Дискуссия
4.	Тема 4. Приемы создания модели развития учебной автономии студентов	3	2	Подготовка и создание ментальных карт	4	Защита проектов
				подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Принципы и приемы обучения иностранному языку на интегративной основе	3	3	Подготовка визуальных графических диаграмм	4	Защита проектов
				подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков в вузе	3	4	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				Разработка деловых игр	4	Моделирование игр

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Профессионально необходимые виды письменных произведений	3	5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				Составление деловой документации	4	Письменный контроль
8.	Тема 8. Обучение навыкам профессионального перевода	3	6	Перевод текстов	4	Анализ переводческих трансформаций
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
9.	Тема 9. Особенности перевода научно-технических и академических текстов	3	7	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
10.	Тема 10. Особенности перевода текстов филологического профиля	3	8	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
11.	Тема 11. Особенности перевода текстов филологического профиля	3	9	подготовка к письменной работе	11	письменная работа
	Итого				95	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, преподавателей-носителей языка.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- использование интерактивных форм проведения занятия;
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, преподавателей-носителей языка.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- использование интерактивных форм проведения занятия;
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением

Практические занятия предполагают:

- использование интерактивных форм проведения занятия;
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;
- посещение мастер-классов в университетах и базовых школах с последующим их обсуждением.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК,носителей языка, преподавателей вузов-партнеров.

Практические занятия предполагают:

- использование интерактивных форм проведения занятия(деловых игр, мозгового штурма);
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;
- посещение мастер-классов в университетах и базовых школах с последующим их обсуждением

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК,носителей языка, преподавателей вузов-партнеров.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, преподавателей-носителей языка.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- использование интерактивных форм проведения занятия;
- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- участие в мастер-классах с носителями языка в рамках международных проектов университета;

- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметно-понятийная сфера специализации студентов
домашнее задание , примерные вопросы:
работа с лексикой
Составление терминологического словаря , примерные вопросы:
работа с терминами
творческое задание , примерные вопросы:
составление ассоциограмм
Тема 2. Профессионально-деловой стиль общения.
Дискуссия , примерные вопросы:
подготовка ситуаций
дискуссия , примерные вопросы:
моделирование
Тема 3. Интерактивное обучение и методика его преподавания
Дискуссия , примерные вопросы:
разработка проблемных вопросов
реферат , примерные темы:
Интерактивные технологии обучения иностранному языку
Тема 4. Приемы создания модели развития учебной автономии студентов
Защита проектов , примерные вопросы:
составление интеллект-карт
презентация , примерные вопросы:
презентация интеллект-карт
Тема 5. Принципы и приемы обучения иностранному языку на интегративной основе
Защита проектов , примерные вопросы:
проекты по созданию визуальных диаграмм
реферат , примерные темы:
Методы обучения иностранному языку в вузе на междисциплинарной основе
Тема 6. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков в вузе
деловая игра , примерные вопросы:
составление сценария
Моделирование игр , примерные вопросы:
моделирование игры
Тема 7. Профессионально необходимые виды письменных произведений
контрольная работа , примерные вопросы:
составление деловой документации
Письменный контроль , примерные вопросы:
написание рефератов и аннотаций
Тема 8. Обучение навыкам профессионального перевода
Анализ переводческих трансформаций , примерные вопросы:
работа с текстом

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

письменная работа , примерные вопросы:

письменный перевод

Тема 9. Особенности перевода научно-технических и академических текстов

письменная работа , примерные вопросы:

написание эссе

Тема 10. Особенности перевода текстов филологического профиля

письменная работа , примерные вопросы:

письменный перевод

Тема 11. Особенности перевода текстов филологического профиля

письменная работа , примерные вопросы:

письменный перевод

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1.Что такое термин? Назовите его специфические особенности.

2.Какими обстоятельствами диктуется появление языка для специальных целей?

3.Назовите основные лингвистические характеристики специального языка.

4.Что предполагает интернационализация языков для специальных целей?

5.Назовите основные модели профессионального речевого общения

6.Какая основная тенденция характерна для вербальных средств специального языка?

7.Чем представлен специальный словарь основного лексического фонда?

8.Охарактеризуйте специфические особенности узкоспециальной терминологии.

9.Методы и способы формирования навыков профессионально-делового общения у студентов

10.Сущность и характеристики интерактивных технологий обучения иностранному языку.

11.Стратегии создания модели развития учебной автономии студентов.

12.Особенности перевода профессионально-направленных текстов. Основные переводческие трансформации.

7.1. Основная литература:

Иностранные языки в профессиональной коммуникации, Таркаева, Ольга Петровна;Шамсутдинова, Нелли Зефаровна;Макаров, Владимир Сергеевич, 2011г.

Иностранные языки сегодня - 2010: тенденции и перспективы в Российском образовании, Глушак, В. М., 2010г.

1. Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=399109

2.Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=406102

3.Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=251309

7.2. Дополнительная литература:

Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации, переводоведения и методики преподавания иностранных языков, Курбанов, Ибрагим Алиевич, 2011г.

Иностранные языки в современном мире, Багаутдинова, Гузель Анваровна, 2011г.

1.Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. - М.: Прометей. 2011. - 216 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428

2.Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход). - М.: Логос, 2012. -280с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6331

3. Ермолаева М.Г.Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. - С.-Пб.:КАРО, 2011. - 161 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763

7.3. Интернет-ресурсы:

native-english - http://www.native-english.ru/articles/prepod

study.ru - http://www.study.ru/support/lib/note234.html

Книгафонд - http://www.knigafund.ru/

Федеральный портал - http://www.edu.ru/

1 сентября - http://1sentyabrya.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональная направленность преподавания иностранного языка в средней и высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.
Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.
Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.
Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.
Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Абдрафикова А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.