

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теория и технологии преподавания иностранного языка в средней и высшей школе Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинова Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.	1	1	2	4	0	
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	1	2	2	4	0	
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.	1	3	2	4	0	
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.	2	1	2	4	0	
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.	2	2	2	4	0	
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	2	3	0	6	0	
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	2	4	0	7	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.	2	5-6	0	7	0	
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	3	1	2	4	0	
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	3	2	2	3	0	
11.	Тема 11. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.	3	3	2	3	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	50	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи дисциплины.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе?.

**Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

**Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общеобразовательная, практическая, развивающая, воспитательные цели.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

#### **Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дидактические принципы. Классификация методов обучения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

#### **Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Аудиовизуальные, интерактивные, прямые средства обучения и их роль в обучении.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

#### **Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Урок - как звено в цепи уроков. Виды уроков.

#### **Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.**

**практическое занятие (7 часа(ов)):**

ФГОС 2 и 3 поколения.

#### **Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.**

**практическое занятие (7 часа(ов)):**

Классификация современных методов обучения, анализ.

#### **Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Контроль в обучении. Виды контроля.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

#### **Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Стратегии и технологии подготовки к ЕГЭ.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

#### **Тема 11. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формирование навыков чтения, аудирования, говорения и письма у студентов.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Технология и методика обучения иностранному языку в					



средней общеобразовательной школе.

1	1	чтение материала из
---	---	------------------------

учебника

16

устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранному языку. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	1	2	презентация	20	устный опрос
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранному языку.	1	3	чтение материала из учебника	18	тест
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранному языку. Понятие о принципах и методах обучения.	2	1	работа с аутентичным материалом	8	доклад
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранному языку. Роль ТСО в изучении и иностранных языков.	2	2	проработку конспекта лекций и учебной литературы	8	доклад
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	2	3	практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения	4	презентация
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	2	4	подготовка к контрольной работе	2	тест
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранному языку.	3	1	написание реферата	10	опрос
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	3	2	работа с лекционным материалом	15	опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.	3	3	информации по индивидуально заданной проблеме курса	22	доклад
	Итого				123	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к занятиям студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Составьте учебно-речевую ситуацию для тренировки структуры. 2. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования диалогической речи по теме. (диалог-обмен мнениями). 3. Разработайте серию упражнений на один урок для усвоения лексики по теме (учебник, урок, тема выбираются произвольно). 4. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования монологической речи по теме.

## **Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. 2. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков. Виды мотивации. Способы диагностирования и поддержания мотивации в изучении

## **Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.**

тест, примерные вопросы:

Цели обучения иностранному языку в современных условиях. Язык как средство общения в новом социокультурном пространстве. 1. Практическая цель обучения иностранному языку. 2. Воспитательная цель обучения иностранному языку. 3. Образовательная цель обучения иностранному языку.

## **Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.**

доклад, примерные вопросы:

1. Дидактические основы обучения ИЯ. 2. Понятие о дидактическом принципе. Классификация дидактических принципов. 3. Понятие о методическом принципе. 4. Ведущие методические принципы в преподавании ИЯ.

## **Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.**

доклад, примерные вопросы:

1. Новые УМК (Учебно-методические комплексы) в обучении иностранному языку. 2. Современные средства обучения иностранному языку. Проблема средств обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения. ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО.

## **Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.**

презентация, примерные вопросы:

1. Урок как основная единица обучения. 2. Структура урока. 3. Содержание урока. 4. Типологизация уроков. 5. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

## **Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.**

тест, примерные вопросы:

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

## **Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.**

## **Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.**

опрос, примерные вопросы:

Современные методы обучения ИЯ. Анализ методов обучения иностранному языку. Аудиолингвистический метод. Модульный метод. Ситуационное обучение. Управляемая практика. Погружение в язык.

## **Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

опрос, примерные вопросы:

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

## **Тема 11. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.**

доклад, примерные вопросы:

Роль контроля в учебном процессе по иностранному языку. Определение понятий ?контроль? и ?тест?. Тестовый контроль. Структура и содержание. Роль тестирования в учебном процессе по иностранному языку. Классификация лингводидактических тестов. Сущность понятия ЕГЭ по иностранному языку.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе".
2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.
3. Проблема целей обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.
5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.
6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.
8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.
9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.
10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

### **7.1. Основная литература:**

Инновационные технологии преподавания английского языка, Садыкова, Гульнара Василевна, 2004г.

- 1.1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=405922](http://znanium.com/bookread.php?book=405922)
2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=406211](http://znanium.com/bookread.php?book=406211)
3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=466465](http://znanium.com/bookread.php?book=466465)

### **7.2. Дополнительная литература:**

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Н.И., 2005г.

Современная методика обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна, 2004г.

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466248>
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека федерального портала российское образование - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Издательский дом Первое сентября - <http://1september.ru>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория и технологии преподавания иностранного языка в средней и высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

3. Пять экспериментальных площадок на территории базовых школ: 1) МОУ "СОШ ♦ 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МОУ СОШ ♦ 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МОУ "СОШ ♦ 33 с углубленным изучением отдельных предметов" (420037 г. Казань, Авиастроительный район, ул. Симонова, д. 17, тел. 5107810; 5240434); 4) МОУ "СОШ ♦ 132 с углубленным изучением английского языка" 420132 г. Казань, Ново-Савиновский район, ул. Амирхана, д. 28 а, тел. (8 843) 5226900; (8 843) 5227030; (8 843) 5226878); 5) Гимназия ♦ 139 (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancorp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .



Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.