

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Разработка и использование инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хасанова О.В.

**Рецензент(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хасанова О.В. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии ,  
khasanova\_oxana@rambler.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- познакомить студентов с основными положениями современных технологий разработки учебно-методических комплексов;
- дать целостное представление о компетенциях, необходимых для анализа и написания учебно-методических комплексов и способах их формирования;
- сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку;
- выработать умение осуществлять выбор технологий и творчески их использовать в последующей практике;
- выработать умение определять взаимосвязанное обучение языку и культуре как основе разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина является важной частью процесса обучения магистров по направлению преподавание в средней и высшей школе. В ходе ее освоения студенты знакомятся с основными положениями современной методики, особенностями взаимодействия методики с базисными для нее науками(педагогикой, психологией, культурологией), осваивают содержание и структуру системы составления инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку и вырабатывают умения использовать эти методы, средства и формы на практике.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данного курса: психология и педагогика, теория и методика обучения иностранным языкам, введение в теорию межкультурной коммуникации, практикум по культуре речевого общения, история и культура стран изучаемых языков.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-9 (общекультурные компетенции)	работает с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции в развитии методики разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе;
- отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком для квалифицированного составления современных учебно-методических комплексов;
- различные приемы формирования и развития умений, необходимых для разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе;

2. должен уметь:

- использовать современные технологии разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе;
- практически применять методы разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе с учетом этапа и профиля обучения;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;
- давать современную оценку учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

### 3. должен владеть:

- методами научного исследования в методике;
- основными теоретическими понятиями о разработке и использовании инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе;
- приемами и способами разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе;

Применять полученные знания на практике

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводная лекция "Процесс разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе"	1	1	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. История развития учебно-методических комплексов по иностранному языку. Основные компетенции, которыми необходимо владеть для успешного освоения процесса разработки умк	1	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Известные методисты, работающие над умк. Отечественные и зарубежные деятели.	1	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Анализ существующих учебно-методических комплексов, отвечающих ФГОС.	1	4	0	2	0	
5.	Тема 5. Осуществление собственного анализа учебно-методического комплекса.	1	5	0	4	0	
6.	Тема 6. Создание собственного образца учебно-методического комплекса.	1	6	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Вводная лекция "Процесс разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе"**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе. Структура и технологии. Современная дифференциация терминов, используемых для разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе.

##### **Тема 2. История развития учебно-методических комплексов по иностранному языку. Основные компетенции, которыми необходимо владеть для успешного освоения процесса разработки умк**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Периоды развития умк. Понятие компетенция и компетентностный подход. Современные тенденции в развитии разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе. Требования ФГОС поколений 3 и 3+ к разработке и использованию инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе.

**Тема 3. Известные методисты, работающие над умк. Отечественные и зарубежные деятели.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Знакомство с известными отечественными и зарубежными методистами. Их биография, значимость их труда.

**Тема 4. Анализ существующих учебно-методических комплексов, отвечающих ФГОС.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные критерии оценки эффективности разработанных пособий.

**Тема 5. Осуществление собственного анализа учебно-методического комплекса.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Презентация студентами выполненных ими анализов существующих учебно-методических пособий, соответствующих ФГОС.

**Тема 6. Создание собственного образца учебно-методического комплекса.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проектная работа студентов.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводная лекция "Процесс разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе"	1	1	Повторение изученного	10	Опрос
2.	Тема 2. История развития учебно-методических комплексов по иностранному языку. Основные компетенции, которыми необходимо владеть для успешного освоения процесса разработки умк	1	2	Подготовка к опросу	20	Опрос
3.	Тема 3. Известные методисты, работающие над умк. Отечественные и зарубежные деятели.	1	3	Создание презентации	10	Семинар



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Анализ существующих учебно-методических комплексов, отвечающих ФГОС.	1	4	Анализ	9	Выступления
5.	Тема 5. Осуществление собственного анализа учебно-методического комплекса.	1	5	Подготовка к созданию своего умк	5	Презентация
6.	Тема 6. Создание собственного образца учебно-методического комплекса.	1	6	Представление своей работы	2	Презентация
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Разработка и использование инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе" состоит из лекционного курса (16 часов), и самостоятельной работы (56 часов).

Основной формой организации учебного процесса в рамках данного курса по выбору является лекционные и практические занятия. Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, применении игровых технологий, анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы в России и за рубежом.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Вводная лекция "Процесс разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе"

Опрос, примерные вопросы:

Понятие учебно-методический комплекс. Основные этапы создания учебно-методического комплекса.

### Тема 2. История развития учебно-методических комплексов по иностранному языку. Основные компетенции, которыми необходимо владеть для успешного освоения процесса разработки умк

Опрос, примерные вопросы:

История развития умк. Основные этапы развития. Современные образовательные стандарты, согласно которым создаются умк.

### Тема 3. Известные методисты, работающие над умк. Отечественные и зарубежные деятели.

Семинар, примерные вопросы:



Биография известных методистов. Сравнительный анализ этапов развития отечественных и зарубежных методистов. Соловова Е.Н., Jeremy Harmer.

#### **Тема 4. Анализ существующих учебно-методических комплексов, отвечающих ФГОС.**

Выступления, примерные вопросы:

Основные критерии эффективности. Необходимые пункты соответствия ФГОС нового поколения. Пример анализа учебно-методического комплекса на учебнике для 9 класса "Starlight" Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс.

#### **Тема 5. Осуществление собственного анализа учебно-методического комплекса.**

Презентация, примерные вопросы:

Попытка студентов к самостоятельной обработке одного из существующих умк.

#### **Тема 6. Создание собственного образца учебно-методического комплекса.**

Презентация, примерные вопросы:

Презентация собственных наработок.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Состав, содержание и оформление учебно-методического комплекса
2. Требования к составу УМК
3. Требования к оформлению УМК
4. Рабочая тетрадь студента. Основные требования к содержанию.
5. Основные требования к учебнику (учебному пособию) нового поколения.
6. Правила издания УМК.
7. Этапы развития УМК.
8. Основные компетенции, которыми необходимо владеть для успешного освоения процесса разработки умк
9. Известные разработчики УМК. Отечественные и зарубежные авторы.
10. Анализ существующего УМК (на выбор студента).
11. Сравнительный анализ этапов развития УМК в России и за рубежом.

#### **7.1. Основная литература:**

Психология и педагогика, Павелко, Надежда Николаевна; Павлов, Сергей Олегович, 2012г.

Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования, Ахметова, Дания Загриевна, 2014г.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций, пособие для студентов пед. вузов и учителей. ? М.: Просвещение, 2011. 239 с.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Педагогика, Пидкасистий, П.И., 2004г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович; Чемоданова, Дианида Ивановна; Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Психолингвистика, Фрумкина, Ревекка Марковна, 2008г.

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Научная электронная библиотека - <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Полезные сборники для составителей учебников - <https://www.englishteachers.ru>

Советы по разработке УМК по иностранному языку -

<http://enghelp.ru/prilozhenija-k-uchebniku/6421-pourochnye-razrabotki-k-umk-m.html>

Статьи по разработке УМК -

<http://nok3yanao.ru/blog-l/entry/uchebno-metodicheskij-kompleks-kak-osnova-obespecheniya-kachestva-p>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Разработка и использование инновационных учебно-методических комплексов по иностранному языку в средней и высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .

Автор(ы):

Хасанова О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.