

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801234216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, 1vzakiro@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профили подготовки: "Управление качеством начального образования", очной формы обучения, общенаучный цикл, базовая часть.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

Материал курса основывается на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-01 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-02 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-03 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-04 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-05 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-01 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-02 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-01 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-02 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-04 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-05 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-06 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-07 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-08 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-09 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- категориально-понятийный аппарат философии образования;- современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

2. должен уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

3. должен владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

- демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;
- проектировать и проводить научные исследования, презентацию и апробацию их результатов;
- работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании	2		2	4	0	письменное домашнее задание контрольная работа реферат
2.	Тема 2. Становление и развитие парадигм педагогике	2		1	4	0	письменное домашнее задание контрольная работа творческое задание
3.	Тема 3. Состояние и тенденции развития педагогике	2		1	4	0	контрольная работа письменное домашнее задание научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				4	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука об образовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук. 2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование". 3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. 4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. 5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задания: 1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: ?Научная картина мира?. 2. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы ?Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки?.

Тема 2. Становление и развитие парадигм педагогики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. 2. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания. 3. Основы педагогических парадигмы. 4. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задания: 1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: ?Научные выводы Т.Куна и современность? 2. Напишите эссе в рамках проблемы: ?Социокультурная обусловленность научного познания?. 3. Подготовьте к защите проект по проблемам современной науки.

Тема 3. Состояние и тенденции развития педагогики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Проблема интеграции междисциплинарных знаний. 2. Взаимопроникновение наук в современных условиях. 3. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задания: 1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы ?Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения?. 2. Напишите эссе в рамках проблемы ?Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании	2		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Становление и развитие парадигм педагогики	2		подготовка к реферату	10	реферат
				подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Состояние и тенденции развития педагогики	2		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	12	научный доклад
Итого					83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции с мультимедийными презентациями, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике; проведение круглых столов, деловых игр; разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач; проведение тренингов по приемам релаксации) в сочетании с внеаудиторной работой (проведение экспериментальных исследований, анкетирования и тестирования обучающихся, аналитический отчет).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика как наука об образовании

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовьте выступление с презентацией в рамках проблемы "Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки"

контрольная работа , примерные вопросы:

реферат , примерные темы:

Тема 2. Становление и развитие парадигм педагогики

контрольная работа , примерные вопросы:

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовьте доклад по теме: "Научные выводы Т.Куна и современность", "Социокультурная обусловленность научного познания", "Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения"

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовьте проект по проблемам современной науки

Тема 3. Состояние и тенденции развития педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя приведенную ниже "Схему" (автор - В.И. Загвязинский): 1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений; 2) Составьте и обсудите в группе (осуществите апробацию) исследовательского проекта преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме) согласно теме Вашего научного исследования.

контрольная работа , примерные вопросы:

научный доклад , примерные вопросы:

Подберите информацию в Интернет-источниках, подготовьтесь к обсуждению в форме дискуссии темы: "Национальный проект "Образование", национальная инициатива "Наша новая школа"; и их реализация в нашем регионе"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование"
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Циклы развития науки (Т.Кун).
9. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
15. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.

18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
20. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Становление и развитие человека: общая характеристика.
23. Развитие и образование.
24. Человек как цель образования.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
28. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
29. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
30. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
31. Стратегия обновления образования в современной России.
32. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
33. Природа и функции педагогических инноваций.
34. Источники педагогического творчества.
35. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

Примерная тематика контрольных работ

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Психология как наука.
5. Структурирование научного знания в педагогике и психологии и др. науках.
6. Компьютеризация современного научного знания.
7. Научное прогнозирование и развитие системы образования
8. Современные системы представления научного знания в образовании
9. Информационное моделирование в педагогике и психологии и др. науках.
10. Социокультурная обусловленность научного познания
11. Требования к научному эксперименту.
12. Лабораторный и естественный эксперимент.
13. Наука в общем культурном проекте и образовании
14. Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и современная педагогика.

7.1. Основная литература:

Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 154 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=505900>

Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=455365>

Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>

Теоретическая педагогика [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. Н. Хузиахметов, Р. Р. Насибуллов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т педагогики и психологии .? Электронные данные (1 файл: 1,19 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .?http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_221_kl-000435.pdf

7.2. Дополнительная литература:

Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 206 с. - 10 шт

Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>

7.3. Интернет-ресурсы:

Intel Education Galaxy - <https://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Заву. Инфо - <http://www.zavuch.ru/>

Российский образовательный портал - <https://www.school.edu.ru>

Универсариум - <http://universarium.org/users/login>

Управление начальной школой - <http://www.pervoklassnik.resobr.ru/>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Фонд новых технологий в образовании - <http://www.bytic.ru/>

Электронное научное издание (журнал) - <https://www.science-education.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные проблемы науки и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ЭОР "Современные проблемы науки и образования "

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление качеством начального образования .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.