

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психолингвистика Б1.В.ДВ.28

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кульшарипова Р.Э.

Рецензент(ы):

Горобец Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кульшарипова Р.Э. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Ravza.Kulsharipova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания, навыки, компетенции, необходимые для психолингвистических исследований, разработать инструментарий для анализа базовых понятий и теории психолингвистики и теории речевой деятельности с учетом ряда этнолингвистических факторов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.28 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

При изучении психолингвистики студентам будут необходимы знания, компетенции, приобретенные ими в процессе изучения таких дисциплин, как фонетика, теория языка, теория речевых жанров, семиотика и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков). теории коммуникации
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Владение базовыми навыками создания на основ стандартных методик и действующих нормативов различных типов текста
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать основы психолингвистики и теории коммуникации, приемы и методы проведения психолингвистического эксперимента, обследования

2. должен уметь:

Студент должен уметь провести психолингвистическое обследование в соответствии с требованиями современной научной парадигмы, выявить характерные моменты при обследовании вербальной памяти, семантической стороны речи, порождения речи и т.д.

3. должен владеть:

Студент должен владеть существующими методиками психолингвистического описания языка и речи, как-то ассоциативный эксперимент, лексикон, аудирование речи. карта контроля состояния речи. метод дополнения языкового знака. метод пиктограмм и т.д.

Студент должен демонстрировать способность и готовность к проведению необходимого числа экспериментов для составления развернутого психолингвистического описания языка информанта в определенном нейрофизическом состоянии, текстовых фрагментов, речевых моделей общения и т.д.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи КЛШ.	2	1-3	2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики.	2	4-6	2	4	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный.	2	7,8	2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи.	2	9	0	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Выготского, Н.М. Жинкина и др.	2	1-3	2	4	0	научный доклад
6.	Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальная языковая личность	2	4-6	2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ	2	7,8	0	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики.	2	9	0	2	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи КЛШ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет психолингвистики (ПЛ) - речь как психофизический процесс порождения и восприятия речевых высказываний. " направления речевой деятельности: формирование экспрессивной речи (процессы говорения и письма) и импрессивной (процессы речевосприятия). Объект исследования ПЛ - человек как субъект речевой деятельности. Идеи В. фон Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л. Вайсгербера и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разбор концепций А.А. Потебни, Ф. де Соссюра, Г.Штейнталя, Л.Выготского, Н.И. Жинкина и др. в преломлении понятий речь- мышление- деятельность.

Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные разделы ПЛ: онтогенез языка; изучение иностранного языка; патология речи; психосемантика; ментальный лексикон человека; этнопсихолингвистика (национально-речевые особенности речевой деятельности человека);прикладная ПЛ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные виды речевой деятельности.Речевое действие и речевая операция.Речевая спрособность. Основные функции речи и знаков языка в речевой деятельности. Специфика речевой деятельности человека в человеческой деятельности как таковой.Мозговая организация речевой деятельности.

Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Операционная структура речевой деятельности. Семантическая структура слова как знака языка. Природа ментального лексикона человека. Идеи Л.Выготского, А.А.Леонтьева, Н.М. Жинкина, Т.В. Ахутиной и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ракурсы семантики слова в ПЛ. Разграничение понятий"значение, смысл"; лексикон человека и знания. Типология знаний. Слово и понятие ментефакты.

Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие внешней и внутренней речи. Формы внешней устной речи: диалог, монолог, полилог. Понятие вербафилов и скриптофилов. Письменная речь как особый вид деятельности. Письмо и чтение. Технологии чтения в условиях 3-е1 информационной революции. Семиотика печатного текста, виды защит и информация.

Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Выготского, Н.М. Жинкина и др.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические теории процесса порождения речи: стохастические модели; модели непосредственных составляющих; модели на основе трансформационной грамматики; когнитивные модели; модели по концепции Московской психолингвистической школы, по А.А.Леонтьеву и т.п.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общая модель восприятия и понимания речевого высказывания.Внутренняя речь в интерпретации Л.Выготского и Н.М. Жинкина (УПК). Структура и семантика внутренней речи.Механизмы восприятия текста по А.С. Штерн.Понятие единиц порождения и восприятия речевых высказываний. Аспекты восприятия речи в современной прикладной ПЛ.

Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальная языковая личность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этнопсихолингвистика и проблемы национально-речевого поведения. Онтогенез языка в процессе изучения неродного языка. Теория интерференции. Онтогенез языка в формировании языковой картины мира. Национальная языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Понятие языковая, коммуникативная и речевая личность. Три составляющих языковой личности: лексикон, тезаурус, прагматикон.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этнопсихолингвистические модели речевого поведения в условиях национально-русского двуязычия. Природа билингвизма; лингвистический и функциональный аспекты билингвизма. Понятие билинговокогнитивной компетенции человека в условиях двуязычия и многоязычия.

Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ

практическое занятие (4 часа(ов)):

Закономерности овладения компонентами речевой /языковой системы в онтогенезе. Онтогенез и филогенез в концепции КЛШ. Онтолингвистика: базовые проблемы (формирование звукового строя языка, лексики, грамматики, синтаксиса). Психолингвистические параметры общения взрослых и детей. Речь человека и процессы коммуникации у животных (

Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические основы анализа текста. Фоносемантика, психосемантика и т.д. (концепция А.П. Журавлева, В.П. Беянина А.С. Штерн и др.). Текст как универсальный знак языка основное средство осуществления речевой коммуникации. Алгоритм семантической формализации текста. Теория "врожденных знаний" и прикладная ПЛ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи КЛШ.	2	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики.	2	4-6	подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный.	2	7,8	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
4.	Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи.	2	9	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Выготского, Н.М. Жинкина и др.	2	1-3	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
6.	Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальная языковая личность	2	4-6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ	2	7,8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики.	2	9	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проводятся теоретические лекции, лекции-беседы, практические занятия, на которых осуществляется постоянный мониторинг формирования умений, навыков по психолингвистическому анализу речи, разбор конкретных ситуаций, психолингвистические тренинги.

При наличии компьютерного класса возможно тестирование самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет психолингвистики. Место психолингвистики в ряду других наук. Проблемы психолингвистики. Краткая история становления психолингвистики. Идеи КЛШ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и объект ПЛ. Причины возникновения ПЛ. Краткий анализ разделов ПЛ. Природа научного знания в ПЛ. Основные положения ПЛ. Значение трудов В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ и др.

Тема 2. Основные постулаты психолингвистики. Периодизация психолингвистики. Понятийный аппарат психолингвистики.

реферат , примерные темы:

Мозговая организация речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности человека. Л.С. Выготский как один из основоположников ПЛ.

Тема 3. Слово в сознании человека. Аспекты описания слова в психолингвистике: параметрический, признаковый, событийный, прототипный, ассоциативный.

дискуссия , примерные вопросы:

Знаки языка и их функции в речевой деятельности. Феномен " семантического поля" значения слова в ПЛ. "Смысл слова": ракурсы исследования в ПЛ.

Тема 4. Природа речевой деятельности. Виды речи. Нейрофизиологические параметры речи.

творческое задание , примерные вопросы:

Код УПК в моей речевой деятельности; Код УПК в моей малой социальной группе. Семантика внутренней речи у моих однокурсников .

Тема 5. Речь и мышление. Модели порождения и восприятия речи. Идеи Л. Выготского, Н.М. Жинкина и др.

научный доклад , примерные вопросы:

Мозговая организация процесса порождения речи. Мозговая организация процесса восприятия и понимания речи. Мышление и вероятностное прогнозирование смысла речи. Языковое мышление: идеи КЛШ.

Тема 6. Этнопсихолингвистика и языковая картина мира. Понятие национальная языковая личность

устный опрос , примерные вопросы:

Национально-речевое своеобразие в общении. Я-концепции в освещении языковой, речевой и коммуникативной личности. Ментальный лексикон человека. Тезаурус и типология знаний человека. Способы осуществления речевой деятельности человека в преломлении к лингвокультурологии.

Тема 7. Проблемы онтогенеза языка в современной психолингвистике. Онтогенез речи в концепции КЛШ

домашнее задание , примерные вопросы:

Филогенез и онтогенез языка у человека. Речь об онтогенезе языка. Предмет онтолингвистики. Проблемы онтолингвистики. Формирование фонетической стороны речи у ребенка. Формирование лексического строя языка. Детский "словарь": сравнительный анализ с работами К.И. Чуковского и В.Харченко. Речь взрослых как важный фактор в процессе формирования детской речи.

Тема 8. Текст в психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики.

коллоквиум , примерные вопросы:

Экспериментальные методы ПЛ. Метод семантического дифференциала в интерпретации текста. Семантическая и структурная организация текста : психолингвистический комментарий. Психолингвистический анализ содержательности текста. Психолингвистические параметры текста.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ПЛ как особая область науки.

Причины возникновения ПЛ.

Основные постулаты психолингвистической теории.

Основные фазы речевой деятельности

Понятия " речевое действие, речевая операция".

Характеристика речевой деятельности "слушание".

Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

Модели процесса речепорождения по И.А. Зимней, Т.В. Ахутиной.

Компоненты смыслового восприятия речи.

7.1. Основная литература:

1. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=466374>
2. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 254 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462906>
3. Чувакин А. А. Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=331811>
4. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>
5. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. - М. : Флинта, 2013. - 136 с <http://znanium.com/bookread.php?book=458098>
6. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с.. // <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А.П.Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

7.2. Дополнительная литература:

- Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. - Калининград: Изд-во БФУ, 2012.- 315 с. Режим доступа.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6881>
- Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. - Москва: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 524 с. Режим доступа.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825>
- Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405996>
- Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] : лекционно-практический курс для магистрантов / И. В. Шерстяных. ? М. : Флинта, 2013. ? 552 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462988>
- Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=199910>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Русского гуманитарного интернет- университета - <http://www.i-u.ru/biblio>

Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskij-slovar>

Русский филологический портал - <http://www.lingvoinfo.ru>

Электронная библиотека - <http://www.znaniium.com>

Электронная библиотека - <http://www.bibliorossika.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Студент должен иметь доступ в Интернет и пользоваться компьютерным классом стандартной комплектации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Горобец Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.