

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Неология современного русского языка БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Щуклина Т.Ю.
Рецензент(ы):
Мардиева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов представление о лексике современного русского языка как динамической и открытой системе, обновление которой имеет социокультурную обусловленность; показать закономерности функционирования и тенденции ее развития; сформировать комплекс умений и навыков в области лексикологических исследований

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для изучения данной дисциплины студенту необходимы знания по таким лингвистическим курсам, как: лексикология, словообразование, морфология современного русского языка. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения стилистики русского языка, лингвистического анализа текста, теории языка. Студенты должны уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных научных (лингвистических) методов и современных информационных технологий, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал в объеме данного курса

2. должен уметь:

применять теоретические знания в практической научно-исследовательской деятельности, выявлять и анализировать новообразования на основе существующих методик в области неологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, выявлять и описывать наиболее активные пути неологизации лексического состава разных сфер русского языка.

3. должен владеть:

владеть терминологическим аппаратом неологии современного русского языка;
владеть навыками анализа новообразований.

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Неология как новое направление в лингвистике. Современная лингвистика о сущности неологизма	7	1-4	2	2	0	дискуссия коллоквиум устный опрос
2.	Тема 2. Типология неологизмов.	7	5-8	4	4	0	устный опрос домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Истоки возникновения неологизмов Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований	7	9-13	4	4	0	дискуссия коллоквиум
4.	Тема 4. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка.	7	14-18	8	8	0	дискуссия устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Неология как новое направление в лингвистике. Современная лингвистика о сущности неологизма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель, задачи, предмет неологии. Основные факторы возникновения неологизмов. Современная лингвистика о сущности неологизма. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История возникновения неологии. Стилистическая, психолингвистическая, лексикографическая, денотативная, структурная, конкретно-историческая теории, раскрывающие сущность неологизма.

Тема 2. Типология неологизмов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типология неологизмов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типы неологизмов по виду языковой единицы. Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы. Типы неологизмов по виду обозначаемой реалии. Типы неологизмов по способу образования.

Тема 3. Истоки возникновения неологизмов Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Заимствованная лексика как системно-структурная составляющая русского языка в условиях лингвистической интерференции. Пути и способы заимствования. Проблема ассимиляции заимствованной лексики в русском языке. Интернациональная лексика как частный случай заимствований. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Стадии процесса лингвистической интерференции интернациональной лексики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение инвентарного набора заимствованных элементов, их дистрибуция и функции в языке. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Специфические черты подсистемы интернациональной лексики.

Тема 4. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Неологизмы, возникшие на базе ресурсов русского языка. Структурно-семантические особенности неологизмов. Сферы номинации неологизмов.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Способы возникновения неологизмов на базе ресурсов русского языка: основные и второстепенные, продуктивные и непродуктивные. Словообразование как важнейший способ возникновения новых слов. Структурные неологизмы. Синтетическая (однословная) деривация. Аналитическая деривация. Семантическая организация неологизмов. Семантические типы неологизмов. Семантическая деривация и семантические неологизмы. (Метафорический перенос. Метонимический перенос. Семантические сдвиги. Сужение, расширение семантики слова и т.д.) Критерии отбора неологизмов. Оказиональное словообразование как источник возникновения неологической лексики. Проблема соотношения неологизмов и окказионализмов. Способы и приемы порождения окказиональных неологизмов. Оказиональное словообразование как приём языковой игры. Искусственная номинация и ее виды.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Неология как новое направление в лингвистике. Современная лингвистика о сущности неологизма	7	1-4	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Типология неологизмов.	7	5-8	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Истоки возникновения неологизмов Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований	7	9-13	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
4.	Тема 4. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка.	7	14-18	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения учебного курса целесообразно проводить лекции в интерактивном режиме: лекции-диалоги, лекции-дискуссии, эвристические лекции и др., а в практические и лабораторные занятия над каждой темой вводить задания и упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, средств мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, посвященных анализу языкового материала и аналитическому обзору научной литературы.

Для формирования и развития исследовательских навыков возможны творческие задания поискового характера.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Неология как новое направление в лингвистике. Современная лингвистика о сущности неологизма

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Вклад и достижения в развитие неологии российских ученых. 2. Современная лингвистика о сущности неологизма: стилистическая, психолингвистическая, лексикографическая, денотативная, структурная, конкретно-историческая.

устный опрос , примерные вопросы:

Цель, задачи, предмет неологии. История возникновения неологии. Основные факторы возникновения неологизмов. Экстралингвистические причины как источник образования неологизмов. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике.

Тема 2. Типология неологизмов.

устный опрос , примерные вопросы:

Типы неологизмов по виду языковой единицы. Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы. Типы неологизмов по виду обозначаемой реалии. Типы неологизмов по способу образования.

Тема 3. Истоки возникновения неологизмов Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Заимствованная лексика как системно-структурная составляющая русского языка. Пути и способы заимствования. Определение инвентарного набора заимствованных элементов, их дистрибуция и функции в языке. Проблема ассимиляции заимствованной лексики в русском языке. Интернациональная лексика как частный случай заимствований. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Специфические черты подсистемы интернациональной лексики.

Тема 4. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные и второстепенные, продуктивные и непродуктивные способы возникновения неологизмов на базе ресурсов русского языка. Словообразование как важнейший способ возникновения новых слов. Понятие о словообразовательных процессах в лингвистике. Структурные неологизмы. Синтетическая (однословная) деривация. Аналитическая деривация. Семантическая организация неологизмов. Семантические типы неологизмов. Семантическая деривация и семантические неологизмы. (Метафорический перенос. Метонимический перенос. Семантические сдвиги. Сужение, расширение семантики слова и т.д.) Критерии отбора неологизмов. Оказиональное словообразование как источник возникновения неологической лексики. Проблема соотношения неологизмов и окказионализмов. Способы и приемы порождения окказиональных неологизмов. Оказиональное словообразование как приём языковой игры. Искусственная номинация и ее виды.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

История возникновения неологии.

Основные факторы возникновения неологизмов. Экстралингвистические причины как источник образования неологизмов. Роль СМИ в пропагандировании неологизмов.

Современная лингвистика о сущности неологизма: стилистическая, психолингвистическая, лексикографическая, денотативная, структурная, конкретно-историческая. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике.

Типология неологизмов.

Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований. Пути и способы заимствования. Проблема ассимиляции заимствованной лексики в русском языке.

Интернациональная лексика как частный случай заимствований. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Специфические черты подсистемы интернациональной лексики.

Основные и второстепенные, продуктивные и непродуктивные способы возникновения неологизмов на базе ресурсов русского языка.

Словообразование как важнейший способ возникновения новых слов. Понятие о словообразовательных процессах в лингвистике. Структурные неологизмы. Синтетическая (однословная) деривация.

Аналитическая деривация.

Семантическая организация неологизмов. Семантические типы неологизмов. Семантическая деривация и семантические неологизмы. (Метафорический перенос. Метонимический перенос. Семантические сдвиги. Сужение, расширение семантики слова и т.д.)

Окказиональное словообразование как источник возникновения неологической лексики. Проблема соотношения неологизмов и окказионализмов. Способы и приемы порождения окказиональных неологизмов.

Окказиональное словообразование как приём языковой игры.

Искусственная номинация и ее виды.

7.1. Основная литература:

Лексикология. Лексикография, Ивашко, Л. А.;Лутовинова, И. С.;Трубинский, В. И., 2009г.

Практикум по курсу "Лексикология современного русского языка", Бастриков, Алексей Васильевич, 2008г.

Лексикология и фразеология современного русского языка, Николенко, Людмила Васильевна, 2005г.

Лексикология, Ольшанский, Игорь Григорьевич;Гусева, Алла Ефимовна, 2008г.

Современный русский язык. Лексикология и фразеология, Байрамова, Луиза Каримовна, 2004г.

7.2. Дополнительная литература:

Словообразоване и лексикология, Радева, Василка;Аврамова, Цветанка;Балтова, Юлия, 2009г.

Лексикология в сопоставительном аспекте, Габдуллин, Салават Самигуллович, 2009г.

Лексикология современного немецкого языка, Розен, Евгения Владимировна;Сапожникова, Лариса Михайловна, 2006г.

Зайцева, Елена Александровна.Новообразования-наименования лица в современном русском языке рубежа XX-XXI веков:Мотивированность.Семантика.Структура : автореф. дис. ...канд. филол. наук / Е. А. Зайцева ; Самар.пед.ун-т .? М., 2005 .? 16 с.

Белюсова, Алла Константиновна.Новообразования в структуре совместной мыслительной деятельности учащихся : автореферат дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / А. К. Белюсова .? Ростов н/Д, 1992

Нефляшева, Индира Аминовна.Новообразования в газетно-публицистическом
стиле:системно-функциональный анализ (на материале 1991-1997 годов) :

Автореф.дис....канд.филол.наук.10.02.01 / И.А.Нефляшева .? Майкоп, 1998

Шишкарева, Оксана Алексеевна.Новообразования как проявление языковой игры:

структурно-функциональный аспект : (на материале нижегородской прессы начала XXI в.) :
автореферат диссертации на соискание ученой степени к.филол.н. : специальность 10.02.01 /
Шишкарева Оксана Алексеевна ; [ГОУ ВПО "Нижегор. гос. пед. ун-т"] .? Нижний Новгород,
2009 .? 26 с.

Яцук, Наталья Дмитриевна.Лексические новообразования в прозе и публицистике Ю. М.

Полякова : автореферат диссертации на соискание ученой степени к.филол.н. :

специальность 10.02.01 / Яцук Наталья Дмитриевна ; [Орс. гуманитар.-технол. ин-т (фил.) Гос.
образоват. учреждения высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т"] .? Ижевск, 2011 .? 24
с. ; 21 .

Первухина, И.Ю.Новообразования с заимствованными компонентами в средствах массовой
информации / И.Ю. Первухина // III Международные Бодуэновские чтения "И. А. Бодуэн де
Куртенэ и современные проблемы теоретического и прикладного языкознания" (Казань, 23-25
мая 2006 года) : тр. и материалы : [в 2 т. / под общ. ред. проф. К. Р. Галиуллина, проф. Г. А.
Николаева] .? Казань., 2006 .? Т. 2 .? С.78-80.

Анисимова, Лия Александровна.Лексические особенности языка современной российской

качественной и массовой прессы. Неологизмы : автореферат дис. . канд. филол. наук :

10.01.10 / Л. А. Анисимова ; науч. рук. А. Е. Базанова ; Российский университет дружбы
народов .? М., 2010 .? 18 с.

Тогоева, Светлана Ивановна.Современная лексикография и новые единицы номинации :

Моногр. / С.И. Тогоева ; Твер. гос. ун-т .? Тверь : Твер. гос. ун-т, 2000 .? 147с. ? Библиогр.:
с.127-146.

Безбородова, Лилия Владимировна.

Неография заимствований: к проблеме лингво-информационного обеспечения : дис. . канд.

филол. наук : 10.02.01 / Л. В. Безбородова ; Казан. гос. ун-т .? Казань, 2004 .? 236 л.

7.3. Интернет-ресурсы:

ГРАММА - www.grammar.ru

ГРАМОТА - www.gramota.ru

РУСКОРПОРА - www.ruscorpora.ru

СЛОВАРИ - www.slovari.ru

ФИЛОЛОГИЯ - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Неология современного русского языка" предполагает использование
следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Библиороссика", "Дань" доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная системы реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- наличие учебной литературы, словарей, научной литературы;
- доступ к Интернету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.