

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика обучения видам речевой деятельности Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хадиева Г.К.

**Рецензент(ы):**

Галиуллина Г.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9023108218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хадиева Г.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Gulfiya.Khadieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) 'Методика обучения видам речевой деятельности' является - познакомить студентов с методикой обучения основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 - 'Педагогическое образование' предусматривает изучение дисциплины 'Методика обучения видам речевой деятельности' в составе профессионального цикла, профиль: Профиль: Педагогическое образование: Родной (татарский) язык и литература).

Освоение дисциплины 'Методика обучения видам речевой деятельности' необходимо для успешного освоения дисциплины 'Методика преподавания татарского языка', так как закладывает основы для формирования следующих способностей и готовностей:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;
- знание и понимание концептуальных основ преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений;
- понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; учет в педагогической деятельности индивидуальных различий (особенностей) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные.

Форма отчётности - зачет в 5 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК ? 1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК ? 3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК ? 6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь.
ОПК ? 3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК ? 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать основные разновидности каждого из видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязи обучения.

2. должен уметь:

- уметь охарактеризовать основные разновидности каждого из видов речевой деятельности;
- подбирать и самостоятельно составлять методические материалы для практических занятий по овладению видами речевой деятельности;
- охарактеризовать основные разновидности каждого вида речевой деятельности;
- изложить принципы и описать методические приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязанном обучении.
- применять технологии при взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности на татарском языке.

3. должен владеть:

- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися;
- владеть терминологическим аппаратом в области методики преподавания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать основные разновидности каждого из видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязи обучения.
- уметь охарактеризовать основные разновидности каждого из видов речевой деятельности;
- подбирать и самостоятельно составлять методические материалы для практических занятий по овладению видами речевой деятельности;
- охарактеризовать основные разновидности каждого вида речевой деятельности;
- изложить принципы и описать методические приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязанном обучении.
- применять технологии при взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности на татарском языке.
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися;
- владеть терминологическим аппаратом в области методики преподавания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сөйләм эшчәнлегенә төрләр. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлегә төрләр буенча формалаштыру. Тыңлап аңлауга өйрәтү. Сөйләүгә өйрәтү.	5		2	3	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре. Укуга һәм язуга өйрәтү.	5		2	3	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Сөйләм эшчәнлегенә төрләр. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлегә төрләр буенча формалаштыру. Тыңлап аңлауга өйрәтү. Сөйләүгә өйрәтү.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сөйләм эшчәнлегенә төрләрнең үзара бәйләнеше проблемасы. Лингводидактикада сөйләмне тыңлап аңлауның этаплары: фрагментар, эчтәлекне аңлау, мәгънәне аңлау.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Сөйләүгә өйрәтү. Лингвометодикада аралашуның ысуллары: рецептив, интерактив, коммуникатив.

**Тема 2. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре. Укуга һәм язуга өйрәтү.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре. Диалогик һәм монологик сөйләмнең аермасы. Укыту процессында диалогның кулланылышы. Монологик сөйләмгә хас билгеләр. Укуга өйрәтү.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Укыту төрләре: эчтән һәм кычкырып уку, әзерлекле уку, сөйнифта һәм өйдә уку. Язуга өйрәтү. Язуга өйрәтүнең кыенлыклары.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сөйләм эшчәнлегенә төрләр. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча формалаштыру. Тыңлап аңлауга өйрәтү. Сөйләүгә өйрәтү.	5		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре. Укуга һәм язуга өйрәтү.	5		подготовка к письменной работе	12	письменная работа
	Итого				22	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса 'Методика обучения видам речевой деятельности' предлагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, интернет, фото-, аудио- и видеоматериалы.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Сөйләм эшчәнлегенә төрләр. Аралашу күнекмәләрен сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча формалаштыру. Тыңлап аңлауга өйрәтү. Сөйләүгә өйрәтү.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сөйләм эшчәнлегенә төрләрә өйрәтү. 2. Телдән сөйләмгә өйрәтү. 3. Язма сөйләмгә өйрәтү. 4. Тыңлап аңлау механизмнары. 5. Тыңлап аңлауга өйрәтү күнегүләре.

**Тема 2. Диалогик һәм монологик сөйләм үзенчәлекләре. Укуга һәм язуга өйрәтү.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Диалогик сөйләмгә өйрәтү. 2. Аралашу ситуацияләрен тезү ярдәмендә диалогик сөйләмгә өйрәтү. 3. Монологик сөйләмгә өйрәтү. 4. Укырга өйрәтү. 5. Язуга өйрәтү.

#### Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Телгә өйрәтү системасында сөйләм эшчәнлегә.
2. Телдән сөйләм һәм язма сөйләм.
3. Тыңлап аңлауга өйрәтү.

4. Тыңлап аңлау механизмнары.
5. Тыңлап аңлауга өйрәтү күнегүләре.
6. Әзерлек һәм сөйләм күнегүләре.
7. Ситуация һәм тема.
8. Алдан әзерләнмәгән һәм әзерләнгән сөйләм.
9. Диалог һәм монолог.
10. Диалогны үстереп төзү нигезендә диалогик сөйләмгә өйрәтү.
11. Монологик сөйләмгә өйрәтү. Тасвирлау. Фикер йөртү.
12. Укырга өйрәтү.
13. язу техникасына өйрәтү.
14. Язуга һәм язма сөйләмгә өйрәтү.
15. Сөйләм эшчәнлегә төрләрәнәүзара бәйләнештә өйрәтү.
16. Сөйләм эшчәнлегенә төрләрәнә өйрәтү өчен язма күнегүләр.

### 7.1. Основная литература:

Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 272 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=109282>

Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 272 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=455692>

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=455683>

Харисов Ф.Ф. Методика преподавания татарского языка в русской школе  
<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1649>

### 7.2. Дополнительная литература:

Татарча сөйләшк = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar : [уку әсбабы] / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммәтова ; [ф. ред. Р. Р. Жамалетдинов ; инглиз тел. тәрж. Д. Р. Шәрифиллина] .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2012 .? 310 б.

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина. - Казан: ТӘЪСИ, 2015. - Т. I. - 352 б.

<http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA>

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Ф.М. Хисамова. - Тулыландырылган 2 нче басма. - Казан: ТӘЪСИ, 2015. - Т. I. - 512 б.

<http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Казанский федеральный университет - [http://www.kpfu.ru/main\\_page](http://www.kpfu.ru/main_page)

Матбугат ru - [www.matbygat.ru](http://www.matbygat.ru)

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета - <http://www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg>

Универсальная энциклопедия - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

Электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, интернет, фото-, аудио- и видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Хадиева Г.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.