

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История развития татарской методической науки Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагдиева Р.К.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагдиева Р.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Ramilya.Sagdieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины "История развития татарской методической науки" обучающийся должен

знать:

- задачи дисциплины, связь дисциплины с другими науками;
- историю развития методики преподавания татарского языка как науки;
- определить экономические, социальные, политические, общественные, культурные условия развития национального образования в разные эпохи;
- проблемы национального образования и воспитания в разные эпохи.

уметь:

- использовать на практике полученные знания и навыки;
- анализировать педагогическую деятельность отдельных методистов и просветителей;
- делать обзор проблем обучения и воспитания в разные эпохи, уметь делать выводы.

владеть:

- элементами научно-исследовательской работы на материале данного курса и указанных источников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата.

1) "История развития татарской методической науки" (Б.3.2./6..в.1) относится к "Дисциплинам по выбору" модуля Б.3.2/6 "Лингвометодическая подготовка"

2) "История развития татарской методической науки" логически связана с курсами "Методика обучения и воспитания в области татарского языка", "Педагогика", "История образования и педагогической мысли", "Методика обучения и воспитания в области татарской литературы" и теоретическим курсом "Современный татарский язык", "Педагогическая практика по татарскому языку". Освоив дисциплину, студент научится проследить за взаимовлиянием и взаимопроникновением названных выше дисциплин, определить роль татарских просветителей, педагогов и методистов в развитии педагогического процесса не только в республике, но и в мире.

3) Студент, начинающий изучать дисциплину "История развития татарской методической науки" должен владеть прочными знаниями по истории образования и педагогической мысли, по общей педагогике; по возрастной и педагогической психологии; начальными знаниями по методике обучения и воспитания в области татарского языка и современному татарскому языку.

4) Для освоения данной дисциплины "История развития татарской методической науки" необходимо иметь общетеоретические знания и практические навыки по общей педагогике и по истории развития педагогической мысли, истории образования, по истории татарской литературы и методике обучения и воспитания в области татарского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ок-14	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ок-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ок-6	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
пк-3	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
пк-6	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент, начинающий изучать дисциплину "История развития татарской методической науки" должен владеть прочными знаниями по истории образования и педагогической мысли, по общей педагогике; по возрастной и педагогической психологии; начальными знаниями по методике обучения и воспитания в области татарского языка и современному татарскому языку. В результате освоения дисциплины "История развития татарской методической науки" студент сможет четко проследить этапы развития методики преподавания татарского языка, будет иметь возможность поближе познакомиться с учеными-просветителями татарского народа, которые стояли у истоков формирования татарского национального языка, с педагогами, внесшими значительный вклад в развитие татарской педагогической науки, такими, как Каюм Насыри, Ш.Марджани, М.Х.Курбангалиев, Р.С.Газизов, М.Фазлуллин и др. Освоив дисциплину, студенты смогут ясно представить этапы развития методической науки и использовать свои знания в работе с учащимися школ во время педагогической практики и в своей будущей профессиональной деятельности.

2. должен уметь:

- анализировать содержание важнейшие историко-культурные факторы, повлиявшие на развитие татарского национального образования; ознакомить с проблемами национального обучения и воспитания в дооктябрьский период;
- анализировать педагогическую и просветительскую деятельность известнейших методистов и просветителей; основные формы организации учебной деятельности школьников в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи) 20 в.;
- применять на практике методы и приёмы обучения татарскому языку, выбирать оптимальные сочетания для конкретных ситуаций;
- эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков татарского языка;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения татарскому языку;
- проводить доступные педагогические исследования в рамках курса истории методики преподавания татарского языка.

3. должен владеть:

элементами научно-исследовательской работы на материале данного курса и указанных источников; речевой деятельностью рецептивной, помогающей ребенку приобщиться к накопленной человечеством культуре, и продуктивной, развивающей творческий потенциал личности; искусством и технологиями преподавания в ситуации изменившихся подходов к образованию в обществе; самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта учителей-словесников на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление и развитие методики преподавания татарского языка. Система татарского национального образования в царской России. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения.	9		4	6	0	Презентация Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы (1890-1917). Лингвометодическое наследие М.Х.Курбангалиева, Р.С.Газизова.	10		0	2	0	Письменная работа Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие методики преподавания татарского языка. Система татарского национального образования в царской России. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система татарского национального образования в царской России. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Взгляды Каюма Насыри на изучение татарского языка в русской школе, русского языка в татарской школе. Методические взгляды В.В.Радлова

Тема 2. Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы (1890-1917). Лингвометодическое наследие М.Х.Курбангалиева, Р.С.Газизова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися (1917-1941)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление и развитие методики преподавания татарского языка. Система татарского национального образования в царской России. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения.	9		подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
				подготовка к презентации	30	презентация
2.	Тема 2. Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы (1890-1917). Лингвометодическое наследие М.Х.Курбангалиева, Р.С.Газизова.	10		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
				подготовка к тестированию	17	тестирование
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний при анализе истории методики татарского языка.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Традиционные: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным (3-4) разделам дисциплины.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление и развитие методики преподавания татарского языка. Система татарского национального образования в царской России. Написание учебников, самоучителей, разговорников и словарей для школ и накопление опыта обучения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Взгляды Каюма Насыри на изучение татарского языка в русской школе, русского языка в татарской школе. Поиски новых путей развития методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы. Взгляды Каюма Насыри на изучение татарского языка в русской школе, русского языка в татарской школе.

презентация , примерные вопросы:

Методические взгляды В.В.Радлова.

Тема 2. Поиски новых путей методики преподавания татарского языка, создание новых программ и учебников для нетатарской начальной и средней школы (1890-1917). Лингвометодическое наследие М.Х.Курбангалиева, Р.С.Газизова.

письменная работа , примерные вопросы:

Методическое наследие Г.Сагди

тестирование , примерные вопросы:

Появление методических руководств, программ, учебных пособий для учителей татарского языка, работающих и с татарами, и с русскоязычными учащимися

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Сәгыйть Хәлфинның 1778 нче елда чыккан хезмәте ничек дип атала?

1916 нчы елда "Татар телен ничек укытырга?" ("Телебез методикасы хакында бер тәҗрибә") дигән беренче лингводидактик хезмәт чыга. Авторы кем?

1918 нче елда "Ана теле методикасы" дигән күләмле хезмәт чыга. Авторы кем?

Дәрәслекнең кереш сүзендә күренекле методист "Һәр мөгаллим галим була алса да, һәрбер галим мөгаллим вә педагог була алмыйдыр" дип искәртә. Кем ул?

7.1. Основная литература:

Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования: учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина.

М.: Академия, 2010.- 208 с. (10)

История связей с общественностью: Учебное пособие / Е.Н. Бузни. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406724> ЭБС "Знаниум"

Шакурова М.М., Хуснутдинов Д.Х. Методика преподавания татарского языка":

электронно-образовательный ресурс / М.М.Шакурова, Д.Х.Хуснутдинов. Дата размещения: 11.12.2015. Адрес размещения: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1149>

7.2. Дополнительная литература:

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390746> ЭБС "Знаниум"

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)

/ А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154> ЭБС "Знаниум"

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. ЭБС "Знаниум"

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618> История педагогики и образования [Текст]: учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 "Социальная педагогика" / авт.-сост.: Ю. В. Жегульская. - Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2012. - 76 с.
<http://www.bibliorossica.com/> ЭБС "Библиороссика"

Вәлиева Ф.С. М.Х.Корбангалиевның татарларга һәм татар булмаганнарда татар теле укыту буенча методик системасы / Ф.С.Вәлиева. - Казан, 2006. (3 экз.)

әкүрова М.М., Йосыпов А.Ф. Татар телен укыту методикасы: Теория һәм практика / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов. - Казан: Казан ун-ты нәшр., 2009. - 168 б. (45 экз.)

Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.). - Казан: "Ихлас", 2012. - 144 б. (3 экз.)

Шакурова М.М. Электронный курс по методике преподавания татарского языка: <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426> ЭОР

Шакурова М.М. Лингвометодическое наследие в обучении татарскому языку как родному и неродному: электронно-образовательный ресурс. / М.М.Шакурова. Дата размещения: 11.12.2015. Адрес размещения: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1148>

7.3. Интернет-ресурсы:

Лингвометодическое наследие М.Х.Курбангалиева - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1148>

Лингвометодическое наследие Р.С.Газизова - www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия

Методическое наследие Г.Сагди - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1148>

Система татарского национального образования в царской России. - www.slovari.ru
Электронные словари

Становление и развитие методики преподавания татарского языка - www.wikipedia.ru
Универсальная энциклопедия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История развития татарской методической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

1. Ноутбук;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран на штативе
4. Выход в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Сагдиева Р.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.