

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы психологической безопасности личности Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хакимзянов Р.Н.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801159318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хакимзянов Р.Н. кафедры психологии личности Институт психологии и образования, Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению психологической и информационно-психологической безопасности личности и среды.

В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в образовании смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина является важной составляющей подготовки психологов. Учебный курс призван углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения дисциплин "Психодиагностика", "Социальная психология", "Педагогическая психология", "Основы консультативной психологии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-18 (профессиональные компетенции)	использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-2 (профессиональные компетенции)	отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4 (профессиональные компетенции)	осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальный аппарат психологии безопасности:
психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, социально-безопасное поведение. Особенности психологической

безопасности в образовательной среде. Механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды.

2. должен уметь:

анализировать теоретические подходы к психологической безопасности.

Применять стандартизированные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека.

Распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

Выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения.

Анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности.

Реализовывать социально-психологические программы по формированию социально-безопасного поведения.

3. должен владеть:

Технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.

Приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Человек как субъект стрессовых ситуаций	1		2	2	0	
2.	Тема 2. Основные подходы к оказанию психологической помощи	1		2	2	0	
3.	Тема 3. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи	1		2	2	0	
4.	Тема 4. Посттравматические стрессовые расстройства	1		2	2	0	
5.	Тема 5. Основы психосоматики	1		2	2	0	
6.	Тема 6. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях	1		2	2	0	
7.	Тема 7. Зависимость как вариант ухода от решения кризисных ситуаций	1		3	2	0	
8.	Тема 8. Суицид как дезадаптивный способ поведения в кризисных ситуациях	1		3	0	0	
9.	Тема 9. Основы виктимологии	1		2	2	0	
10.	Тема 10. Терроризм как социально-психологическая проблема современного общества	1		2	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11	Тема 11. Информационно-психологическая безопасность дисциплины современного человека	1		2	4	0	
12	Тема 12. Синдром Одной из основных в психологии кризисных ситуаций является теория стресса, основоположником которой Г. Селье ? определял стресс как ? ответ на любое предъявленное организму требование?. Современные исследователи под стрессом понимают неспецифическую реакцию организма на любое воздействие экстремального фактора (стрессора), угрожающего нарушением гомеостаза, которая заключается в стереотипных изменениях функций нервной и эндокринной систем.	1		2	5	0	Экзамен

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Что такое стресс? 2. Какие факторы могут выступать стрессорами? 3. Какие изменения в организме происходят при взаимодействии со стрессором? 4. Какие стадии проходит общий адаптационный синдром? 5. Что такое триада Селье?

Тема 2. Основные подходы к оказанию психологической помощи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Каждый современный человек знает о существовании специалистов, которые оказывают психологическую помощь людям, в ней нуждающимся. Вместе с тем, часто профессия этих специалистов называется обывателями неверно. Вместе с тем, каждый образованный человек должен знать, что психологическая помощь оказывается психологами, и ее смысл заключается в поддержке психически здорового человека, столкнувшегося с проблемами. С психически больными людьми работают врачи-психиатры. Несколько промежуточное положение занимают врачи-психотерапевты, которые могут работать как со здоровыми, но нуждающимися в лекарствах, клиентами, так и с больными. Однако основным методом в их работе остается психологическая помощь.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Какие виды психологической помощи Вы знаете? 2. Какие специалисты оказывают профессиональную психологическую помощь? 3. Что такое психотерапия? 4. Какие методы психотерапии Вы знаете?

Тема 3. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Критическая или кризисная ситуация (или кризис от греч. krisis ? решение, поворотный пункт, исход) в самом общем виде может быть определена как ?перелом, переворот, решительная пора переходного состояния?. В психологию данное понятие было введено Л.С. Выготским, который выделил в ходе онтогенеза стабильные и критические периоды, которые отделяют один стабильный период от другого. Спецификой кризисных периодов выступают проявления регресса, трудновоспитуемости ребенка, сложности в отношениях с окружающими, при этом развитие в эти периоды заметно ускоряется. Сущностной причиной кризисных периодов в самом общем виде является актуальное противоречие между достигнутым уровнем развития, подготовившим изменение потребностей человека, и отсутствием внешних возможностей для удовлетворения этих потребностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Что такое экстренная психологическая помощь? 2. Что может выступить для человека кризисной ситуацией? 3. Каковы условия возникновения кризисного состояния у человека, находящегося в кризисной ситуации?

Тема 4. Посттравматические стрессовые расстройства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) является тяжёлой реакцией на травматическое событие, выходящее за рамки обычного человеческого опыта, которое оказалось бы потрясением почти для любого человека - такое, как серьёзный несчастный случай, природная

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? 2. В течение какого времени после психотравмирующих событий может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство? 3. Каковы основные варианты течения ПТСР описаны в настоящее время?

Тема 5. Основы психосоматики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В 1818 г. немецкий врач из Лейпцига Иоганн Хайнрот ввел термин "психосоматический". Ему принадлежали слова: "Причины бессонницы обычно психически-соматические, однако каждая жизненная сфера может сама по себе быть достаточным ей основанием". Таким образом психосоматический симптом - это физические (соматические) последствия психологической проблемы. Несколько лет спустя в медицинской литературе стал использоваться также термин "соматопсихический", который означал психологические последствия соматических заболеваний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Что означает термин "психосоматика"? 2. Какие группы расстройств относятся к категории психосоматических? 3. Что такое функциональные синдромы? 4. Что такое психосоматозы?

Тема 6. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

С точки зрения безопасности жизнедеятельности необходимо знать симптомы патологических изменений основных познавательных процессов. Вопрос об этиологии этих изменений в психиатрии решается не однозначно. С одной стороны, имеются указания на наследственный (эндогенный) характер некоторых расстройств, с другой стороны, экзогенное происхождение также признается как возможное, причем в некоторых случаях факторы среды рассматриваются как предрасполагающие, а в некоторых - как обуславливающие. Таким образом, одним из возможных факторов появления психопатологических симптомов может выступать экстремальная ситуация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Какие нарушения ощущений и восприятия Вы знаете? 2. Какой вид галлюцинаций считается самым опасным для состояния больного человека? 3. Какие виды нарушений интеллектуальной деятельности Вы знаете? 4. Какие степени умственного недоразвития Вы знаете?

Тема 7. Зависимость как вариант ухода от решения кризисных ситуаций

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Зависимость - это реальность жизни каждого человека. Будучи детьми все люди зависимы от взрослых, осуществляющих реализацию их основных потребностей. Подрастая, человек становится зависимым от мнения и оценок окружающих, от своей работы, которая обеспечивает средства к существованию и т.д. Однако "нормальная", т.е. характерная для большинства людей зависимость не может быть предметом опасений психологов, психиатров и т.п. Зависимость становится формой девиантного (отклоняющегося) поведения только тогда, когда ее объект занимает в системе ценностей человека доминирующее не свойственное данному возрасту положение, реализуя, как правило, потребности низшего уровня (витальные потребности, потребность в удовольствии).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Что такое зависимость? 2. Каковы механизмы возникновения зависимости? 3. Что такое нервная анорексия? 4. Какие симптомы характерны для нервной булимии? 5. Каковы признаки сверхценных увлечений?

Тема 8. Суицид как дезадаптивный способ поведения в кризисных ситуациях

лекционное занятие (3 часа(ов)):

1. Что такое парасуицид? 2. Что такое пресуицид? 3. Что такое суицидальная попытка? 4. Какие социально-демографические факторы суицидального риска Вы знаете?

Тема 9. Основы виктимологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виктимология ? согласно большинству словарей ? это область научного исследования, которая разрабатывает теории, прогнозирующие вероятность стать жертвой преступления, методы работы с жертвой, а также методы защиты потенциальных жертв. В узком смысле виктимология ? это наука о жертвах криминальных преступлений, в то время как виктимология в широком смысле изучает любых жертв, в том числе и жертв несчастных случаев, стихийных бедствий и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виктимология является относительно молодой наукой. Хотя еще в начале XX века представители страховых компаний знали, что вероятность стать жертвой преступления у разных людей не одинаковая, однако активно виктимология начинает развиваться только в 40-х годах XX века, а в России ? только в конце 80-х годов. Виктимология включает в себя несколько основных направлений исследований. Во-первых, это разработка общей теории формирования виктимности; во-вторых, разработка методов и техник коррекции общего уровня виктимности; в-третьих, разработка методов работы со стрессовыми расстройствами у жертв.

Тема 10. Терроризм как социально-психологическая проблема современного общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимодействие террористов с заложниками можно разложить на несколько этапов. Каждый этап отличается своей социально- психологической спецификой. Первый этап ? захват заложников, характеризующийся молниеносными действиями террористов и полной неожиданностью для заложников. Заявление террористов о том, что присутствующие в театре захвачены в заложники. Второй этап ? подчинение террористами воли заложников путем запугивания. Агрессивные действия террористов, выстрелы, запах пороха, угрозы предназначены для того, чтобы мгновенно сломить волю заложников, отнять надежду на скорое спасение. Организация охраны заложников, постоянного наблюдения за поведением. Третий этап ? недопущение открытой паники среди заложников. Средством этого может быть избиение или даже расстрел паникера. Внутренняя психологическая паника закрадывается в душу заложника. Четвертый этап ? введение жестких норм поведения заложников, диктат того, что можно, а что нельзя делать. Пятый этап ? оповещение внешнего мира о захвате заложников. В театральном центре на Дубровке террористы разрешили заложникам поговорить по телефону со своими родственниками и знакомыми. Затем мобильные телефоны были у заложников отобраны. Шестой этап ? сортировка заложников с целью разрушить установившиеся межличностные связи. Террористы отделили мужчин от женщин, детей от взрослых, россиян от иностранцев. Седьмой этап ? организация террористами жизни заложников, обеспечение питания, сна и пр. Восьмой этап ? адаптация заложников к экстремальной ситуации, наступление усталости, притупление чувств. Девятый этап ? возникновение у заложников состояния депрессии, возможны эмоциональные срывы, как со стороны заложников, так и со стороны террористов. Десятый этап ? освобождение заложников и уничтожение террористов.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Синдром заложника ? это серьезное шоковое состояние изменения сознания человека. Заложники боятся штурма здания и насильственной операции властей по их освобождению больше, чем угроз террористов. Они знают: террористы хорошо понимают, что до тех пор, пока живы заложники, живы и сами террористы. Заложники занимают пассивную позицию, у них нет никаких средств самозащиты ни против террористов, ни в случае штурма. Единственной защитой для них может быть терпимое отношение со стороны террористов. Стокгольмский синдром ? психологическое состояние, возникающее при захвате заложников, когда заложники начинают симпатизировать захватчикам или даже отождествлять себя с ними. Авторство термина ?стокгольмский синдром? приписывают криминалисту Нильсу Биджероту (Nils Bejerot), который ввёл во время анализа ситуации, возникшей в Стокгольме во время захвата заложников в августе 1973 года

Тема 11. Информационно-психологическая безопасность современного человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Информация необходима как хлеб, а то и как воздух, но если в одних случаях она кормит, то в других ? уничтожает. Каждый из нас ежедневно пропускает через себя огромное количество информации, и порой от успешности ее переработки зависит то, каким будет наше завтра. Огромный поток информации зачастую не оставляет нам времени и сил для адекватного ее осмысления, и дабы не признаться в собственном бессилии, мы зачастую принимаем ее без критики и безоговорочно следуем ей. В результате информация становится мощным средством воздействия на сознание людей, создавая условия для манипуляции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Закон контраста ? согласно этому закону, восприятие информации во многом определяется тем, какая информация воспринималась раньше. 2. Закон взаимного обмена ? если Вы воспользовались чьей-либо услугой, то обязаны оказать ответную услугу, не задумываясь об их равнозначности. 3. Закон социального доказательства. Согласно ему, мы определяем, что является правильным, выясняя, что считают правильным другие люди. Мы считаем свое поведение правильным в данной ситуации, если часто видим других людей, ведущих себя подобным образом. 4. Закон авторитета - если так говорит авторитетное лицо, это должно быть верно. 5. Закон дефицита - то, чего слишком мало, является наилучшим, а утрата ? это самое ужасное, т.е. ценность чего-либо позитивного в наших глазах существенно увеличивается, если оно становится недоступным. 6. Закон последовательности - коль скоро мы сделали выбор или заняли определенную позицию, мы будем стремиться вести себя в соответствии с принятыми на себя обязательствами и стараться оправдать ранее принятое решение.

Тема 12. Синдром утраты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Утрата в психологии понимается как потеря близкого, любимого человека (хотя в некотором смысле подобные переживания могут возникать и при потере здоровья или животного). Утрата может быть постоянной (например, в результате смерти) или временной (при разлуке, например, если муж уходит в армию). Кроме того, утрата может быть физической или психологической (например, при разрыве отношений).

практическое занятие (5 часа(ов)):

Горе ? это сильные эмоции, переживаемые человеком при утрате. Это также процесс, при помощи которого человек работает с болью утраты, вновь обретая чувство равновесия и полноты жизни. Горе - процесс функциональной необходимости, но не слабости. Это способ, посредством которого человек восстанавливается после ощутимой потери. Поэтому к гореванию нужно относиться как к лечебному преобразованию, понимая, что гораздо более тревожным и опасным будет отсутствие симптомов горя или их патологическое течение.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Человек как субъект стрессовых ситуаций	1		Реферат	2	Презентация реферата
2.	Тема 2. Основные подходы к оказанию психологической помощи	1		Реферат	2	Презентация реферата

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи	1		Реферат	2	Презентация реферата
4.	Тема 4. Посттравматические стрессовые расстройства	1		Реферат	2	Презентация реферата
5.	Тема 5. Основы психосоматики	1		Реферат	2	Презентация реферата
6.	Тема 6. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях	1		Реферат	2	Презентация реферата
7.	Тема 7. Зависимость как вариант ухода от решения кризисных ситуаций	1		Реферат	2	Презентация реферата
8.	Тема 8. Суицид как дезадаптивный способ поведения в кризисных ситуациях	1		Реферат	2	Презентация реферата
9.	Тема 9. Основы виктимологии	1		Реферат	2	Презентация реферата
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по дисциплине "Основы психологической безопасности" осуществляются, в основном, на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских (практических) занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции и лекции-беседы. Семинарские занятия предполагают использование устного опроса с последующим обсуждением, работу студентов в группах, проведение дискуссий и ролевых игр. При необходимости проводится анализ конкретных ситуаций, иллюстрирующих определенные положения теоретического материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Человек как субъект стрессовых ситуаций

Презентация реферата, примерные темы:

1. Что такое стресс? 2. Какие факторы могут выступать стрессорами? 3. Какие изменения в организме происходят при взаимодействии со стрессором? 4. Какие стадии проходит общий адаптационный синдром? 5. Что такое триада Селье? 6. Что такое вегетативный субсиндром стресса? 7. Что такое эмоционально-поведенческий субсиндром стресса? 8. Что такое когнитивный субсиндром стресса? 9. Что такое социально-психологический субсиндром стресса? 10. В чем суть проблемы психического стресса? 11. Что такое толерантность к стрессу? 12. Каковы основные механизмы и условия толерантности к стрессу?

Тема 2. Основные подходы к оказанию психологической помощи

Презентация реферата , примерные темы:

1. Какие виды психологической помощи Вы знаете? 2. Какие специалисты оказывают профессиональную психологическую помощь? 3. Что такое психотерапия? 4. Какие методы психотерапии Вы знаете? 5. Что такое психологическое консультирование? 6. Какие задачи решает психологическая консультация? 7. Что такое психологическая коррекция? 8. В чем сходство и отличия психотерапии и психологического консультирования?

Тема 3. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи

Презентация реферата , примерные темы:

1. Что такое экстренная психологическая помощь? 2. Что может выступить для человека кризисной ситуацией? 3. Каковы условия возникновения кризисного состояния у человека, находящегося в кризисной ситуации? 4. В чем заключается конструктивный выход из кризиса? 5. Как может проявляться деструктивный выход из кризиса? 6. Как может проявляться кризис? 7. Какие кризисы называются возрастными? 8. В каком возрасте наиболее тяжело переживаются сексуальные расстройства? 9. В каком возрасте наиболее тяжело переживаются заболевания, изменяющие внешность? 10. Какие кризисы называются вероятностными? 11. Какими принципами необходимо руководствоваться при оказании помощи пережившим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций? 12. Что такое психологический дебрифинг?

Тема 4. Посттравматические стрессовые расстройства

Презентация реферата , примерные темы:

1. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? 2. В течение какого времени после психотравмирующих событий может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство? 3. Каковы основные варианты течения ПТСР описаны в настоящее время?

Тема 5. Основы психосоматики

Презентация реферата , примерные темы:

1. Что означает термин ?психосоматика?? 2. Какие группы расстройств относятся к категории психосоматических? 3. Что такое функциональные синдромы? 4. Что такое психосоматозы?

Тема 6. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях

Презентация реферата , примерные темы:

1. Какие нарушения ощущений и восприятия Вы знаете? 2. Какой вид галлюцинаций считается самым опасным для состояния больного человека? 3. Какие виды нарушений интеллектуальной деятельности Вы знаете? 4. Какие степени умственного недоразвития Вы знаете? 5. Какие виды расстройств памяти Вы знаете? 6. Как могут проявляться искажения памяти?

Тема 7. Зависимость как вариант ухода от решения кризисных ситуаций

Презентация реферата , примерные темы:

1. Что такое зависимость? 2. Каковы механизмы возникновения зависимости? 3. Что такое нервная анорексия? 4. Какие симптомы характерны для нервной булимии? 5. Каковы признаки сверценных увлечений?

Тема 8. Суицид как дезадаптивный способ поведения в кризисных ситуациях

Презентация реферата , примерные темы:

1. Что такое парасуицид? 2. Что такое пресуицид? 3. Что такое суицидальная попытка? 4. Какие социально-демографические факторы суицидального риска Вы знаете?

Тема 9. Основы виктимологии

Презентация реферата , примерные темы:

1. Что изучает виктимология? 2. Что такое виктимность? 3. Какие задачи решает виктимология?
4. Какие признаки включает в себя виктимологическое определение понятия "жертва"? 5. Чем отличается ролевая виктимность от личностной?

Тема 10. Терроризм как социально-психологическая проблема современного общества

Тема 11. Информационно-психологическая безопасность современного человека

Тема 12. Синдром утраты

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Что такое виктимность?
2. Какие задачи решает виктимология?
3. Какие признаки включает в себя виктимологическое определение понятия "жертва"?
4. Чем отличается ролевая виктимность от личностной?
5. Что такое террор?
6. Что такое терроризм?
7. Какие виды терроризма Вы знаете?
8. В каких сферах может проявляться терроризм?
9. Какие черты в психологическом портрете террориста являются системообразующими?
10. Какие мотивы террористической деятельности Вы знаете?
11. Какие психологические типы террористов выделяются специалистами?
12. Что необходимо предпринимать каждому для профилактики террористических актов?
13. Что такое стокгольмский синдром?
14. Каковы правила поведения для заложников?
15. В чем заключается проблема информационно-психологической безопасности современного человека?
16. Что такое манипуляция?
17. Как Вы думаете, чем отличается манипуляция от мошенничества?
18. В чем опасность манипулятивного воздействия для жертвы манипуляции?
19. Какие принципы влияния используются манипуляторами?
20. Как узнать, что осуществляется манипуляция?
21. Какие способы защиты от манипуляции можно использовать в повседневной жизни?
22. Как можно начать управлять манипулятором?
23. Что такое стресс?
24. Какие факторы могут выступать стрессорами?
25. Какие изменения в организме происходят при взаимодействии со стрессором?
26. Какие стадии проходит общий адаптационный синдром?
27. Какие специалисты оказывают профессиональную психологическую помощь?
28. Что такое психотерапия?
29. Какие методы психотерапии Вы знаете?
30. Что такое психологическое консультирование?
31. Какие задачи решает психологическая консультация?
32. Что такое психологическая коррекция?
33. В чем сходство и отличия психотерапии и психологического консультирования?
34. Что такое экстренная психологическая помощь?
35. Что может выступить для человека кризисной ситуацией?
36. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)?
37. В течение какого времени после психотравмирующих событий может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство?

38. Каковы основные варианты течения ПТСР описаны в настоящее время?
39. Каковы диагностические критерии ПТСР формулируются современными медицинскими классификациями?
40. Что является примером возрастающего возбуждения, наблюдаемого при ПТСР?
41. Что означает термин "психосоматика"?
42. Какие группы расстройств относятся к категории психосоматических?
43. Что такое функциональные синдромы?
44. Что такое психосоматозы?
45. Что включает в себя классический перечень психосоматозов?
46. Какие заболевания относятся к категории психосоматических?
47. Что означает правило древней медицины "Лечи не болезнь, а больного"?
48. Чем может объясняться потеря человеком чувствительности при отсутствии у него неврологической патологии?
49. Какие нарушения ощущений и восприятия Вы знаете?
50. Какой вид галлюцинаций считается самым опасным для состояния больного человека?
51. Какие виды нарушений интеллектуальной деятельности Вы знаете?
52. Какие степени умственного недоразвития Вы знаете?
53. Какие виды расстройств памяти Вы знаете?
54. Как могут проявляться искажения памяти?
55. Как называются ложные утверждения, основанные на неправильных выводах относительно внешних явлений, не соответствующие культурному уровню и интеллекту больного, которые нельзя скорректировать?
56. Можно ли скорректировать бредовое умозаключение?
57. Какие типы бредовых расстройств выделяются по содержанию бреда?
58. Как называется устойчивый, безрассудный, чрезмерный патологический страх перед какими-то определенными явлениями или ситуациями; в результате возникает непреодолимое желание избежать действия раздражителя, вызывающего страх?
59. Что такое зависимость?
60. Каковы механизмы возникновения зависимости?
61. Что такое нервная анорексия?
62. Какие симптомы характерны для нервной булимии?
63. Каковы признаки сверхценных увлечений?
64. Какие формы сверхценных увлечений Вы знаете?
65. Какие группы психоактивных веществ Вы знаете?
66. Какие формы зависимостей возникают при употреблении наркотиков?
67. Каковы стадии употребления алкоголя?
68. Какие варианты мотивации свойственны начинающему употреблять психоактивные вещества?
69. Что такое парасуицид?
70. Что такое пресуицид?
71. Что такое суицидальная попытка?
72. Какие индикаторы суицидального риска Вы знаете?
73. Каковы правила оказания психологической помощи при угрозе суицида?
74. Какие ресурсы можно использовать при оказании психологической помощи, человеку, собирающемуся покончить с собой?

7.1. Основная литература:

Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=443266>

Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>

Соснин В. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=217160>

7.2. Дополнительная литература:

Харламова Т. М. Психология влияния [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 111 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=454677>

Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>

Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2017. - 456 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

7.3. Интернет-ресурсы:

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443266>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454677>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=463008>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы психологической безопасности личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном в аудитории, принтер и копировальный аппарат.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Хакимзянов Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.