МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Китайско-американские отношения Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Китай)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Мартынов Д.Е.

Рецензент(ы):
Мухаметзянов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 980540718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. Кафедра алтаистики и китаеведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Dmitry.Martynov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Китайско-американские отношения' призван дать ориентиры бакалаврам востоковедам для понимания процессов взаимодействия глобальной сверхдержавы ◆1 - США и его главному сопернику - Китаю.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс читается в 3 семестре, 2 курс

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение понятийным аппаратом востоковедных исследований
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику международных отношений незападного общества;

- исторические предпосылки поведенческих стереотипов, оказывающих влияние на китайско-американские отношения;

- функциональные типы политических систем, принятых в современных общественных науках;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формирование и эволюция традиционных стереотипов китайско-американского взаимовосприятия	3	1	3	3	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Американо-китайские отношения до 1914 года.	3	2	3	3	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Первая мировая война, Версальский мирный договор и США	3	3	3	3	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Американо-китайские отношения в 1927 - 1949 годах.	3	4	3	3	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Американо-китайские отношения в 1949 - 1972 годах.	3	5	3	3	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Американо-китайские отношения на современном этапе	3	6	3	3	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование и эволюция традиционных стереотипов китайско-американского взаимовосприятия

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Первые европейцы на территории Китая. Факторы, повлиявшие на развитие отношений США с цинским Китаем. Миссионеры.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Позиция США в период опиумных войн. Тяньцзиньский договор. Влияние ?европейского фактора? на американо-китайские отношения. Борьба между США и Китаем за влияние в Корее (1880-1890-е гг.). Антикитайский альянс США и Японии.

Тема 2. Американо-китайские отношения до 1914 года.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Новая политика Цинов в 1903 - 1908 гг. Доктрина Хэя и политика открытых дверей. Экономическое проникновение.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Роль миссионеров в подготовке китайских элит. Революция 1911 - 1912 гг. и США. Роль США в формировании милитаристских клик.

Тема 3. Первая мировая война, Версальский мирный договор и США

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Переворот Юань Шикая и роль США. Выборы 1917 г. и вступление Китая в войну на стороне Антанты.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Подготовка китайской делегации к поездке в Версаль. Президент США В. Вильсон и его позиция по китайскому вопросу. Провал китайской миссии в Версале и движение 4 мая 1919 г.

Тема 4. Американо-китайские отношения в 1927 - 1949 годах.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Вторая китайская революция. Роль США в формировании системы образования Китая и воспитании элит. Начало японо-китайской войны и военная помощь США.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Миссии США в Чунцине и Янъане в 1943 - 1945 гг. Миссия полковника Баррета. Объём военных поставок США в Китай по ленд-лизу. Попытки примирения ГМД и КПК. Военная помощь США во время третьей гражданской войны 1946 - 1949 гг.

Тема 5. Американо-китайские отношения в 1949 - 1972 годах.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Проблема признания и КНР и тайваньский вопрос. Попытка реализации военной модели в 1949 - 1953 гг. Корейская война, США и КНР. Роль СССР в формировании американо-китайских отношений до 1958 г. Позиция КНР по вопросу Сан-Францисского договора.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Спад в американо-китайских отношениях в 1960-е гг. Внешнеполитическая позиция КНР и доктрина Никсона. Челночная дипломатия Г. Киссинджера и возобновление дипломатических контактов. Историческое значение событий 1972 г.

Тема 6. Американо-китайские отношения на современном этапе

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Американо-японские договоры безопасности 1960 и 1996 гг. Место Японии в стратегии национальной безопасности США в Тихоокеанском регионе. Концепции 1990-х гг. о возвышении Японии как региональной державы. Стратегии КНР и США в новом мировом порядке и их различия.

практическое занятие (3 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Фактор поддержки Тайваня в японо-китайских отношениях. Комплексный характер тайваньской проблемы для японской стороны. Позиция США. Тайваньская проблема в период подготовки и подписания Совместного коммюнике 1972 г. Поддержка Японией тайваньских политических режимов после 1996 г.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Формирование и эволюция традиционных стереотипов китайско-американского взаимовосприятия	3	1	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Американо-китайские отношения до 1914 года.	3	2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Первая мировая война, Версальский мирный договор и США	3	3	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Американо-китайские отношения в 1927 - 1949 годах.	3	4	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
5.	Тема 5. Американо-китайские отношения в 1949 - 1972 годах.	3	5	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Американо-китайские отношения на современном этапе	3	6	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе проведения семинаров для студентов 2 курса предусматриваются различные активные формы проведения занятий, в т.ч.:

семинарские занятия с предварительно назначенными докладами студентов и их обсуждением; семинарские занятия в форме общей дискуссии студентов семинарской группы (с домашней подготовкой) практические занятия в виде анализа статистической информации на английском и китайском

языках семинарские занятия в форме анализа и обсуждения конкретных ситуаций.

Студенты изучают статьи японских СМИ по заданной тематике и литературу, представленную в списке литературы. Студенты просматривают видеоматериалы

в сети Интернет на китайском и английском языках.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности

студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение

проблемы

или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого

инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению

имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной

работы определены следующие рекомендации:

систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной

дисциплины и выявление проблемных точек;

задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную

(факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;

целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по

выполнению задания

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины строится из

контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации

перед экзаменом) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным

посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые

назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам

учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала

организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в

неделю). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется

полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также

отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует

лучшему усвоению и закреплению изученного материала

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формирование и эволюция традиционных стереотипов китайско-американского взаимовосприятия

Устный опрос , примерные вопросы:

Первые европейцы на территории Китая. Факторы, повлиявшие на развитие отношений США с цинским Китаем. Позиция США в период опиумных войн. Тяньцзиньский договор. Влияние ?европейского фактора? на американо-китайские отношения. Борьба между США и Китаем за влияние в Корее (1880-1890-е гг.). Антикитайский альянс США и Японии.

Тема 2. Американо-китайские отношения до 1914 года.

Устный опрос , примерные вопросы:

Участие США в ?битве за концессии? в Китае. Американские миссионеры как проводники интересов США в Китае. Экономические рычаги давления США на Китай (?дипломатия доллара?). Политика ?открытых дверей? в Китае (?доктрина Хэя?). Попытки американского проникновения в Маньчжурию и Южный Китай. Миссионерство как один из рычагов развития двусторонних отношений.

Тема 3. Первая мировая война, Версальский мирный договор и США

Устный опрос , примерные вопросы:

Первая мировая война и ее влияние на китайско-американские отношения. ?Китайский вопрос? на Вашингтонской конференции. Договор ?девяти держав? 1922 г. Реакция Китая на решения Вашингтонской конференции. США и проблема ?объединения Китая?.

Тема 4. Американо-китайские отношения в 1927 - 1949 годах.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Предмет и задачи политологии. Методы политологии. 2. Социально-политическая система общества. 3. Государство в политической системе. 4. Политические партии и партийные системы. 5. Политическая модернизация. 6. Политическая власть 7. Политическая культура. 8. Политические процессы на Востоке. 9. Политические системы стран Востока: общее и особенное. 10. Политическая модернизация стран Востока. 11. Определение модернизации, критерии модернизации 12. Основные этапы политического развития Китая в XX в. 13. Основные этапы политического развития США в XX в. 14. Общий ход японо-китайской войны в 1931 ? 1945 гг.

Тема 5. Американо-китайские отношения в 1949 - 1972 годах.

Устный опрос , примерные вопросы:

Треугольник США ? СССР ? КНР: эволюция взаимоотношений в годы холодной войны. Корейская война и ее влияние на китайско-американские отношения. Тайваньский вопрос в двусторонних отношениях. Тайваньские кризисы 1954-1955; 1958 гг. Формозская резолюция 1955 г. Курс ?сдерживая и изоляции? Дж. Даллеса. Вьетнамская война и двусторонние отношения КНР и США.

Тема 6. Американо-китайские отношения на современном этапе

Устный опрос , примерные вопросы:

Дипломатия ?пинг-понга?. Вопрос ?двух Китаев? в ООН. Визит Р. Никсона в Китай. Шанхайское коммюнике 1972 г. Роль Г. Киссинджера в установлении дипломатических отношений между США и Китаем. Установление дипотношения 1979 г. Коммюнике 1982 г. Событие на площади Тяньаньмэнь и их влияние на отношения двух стран. Республиканская и демократическая политика в отношении Китая в США. Курс шестнадцати иероглифов Цзян Цзэминя. Сотрудничество в области ограничения ОМУ и борьбы с терроризмом. Торгово-экономические отношения КНР и США. Концепция ?Большой двойки?. Тайваньский кризис 1996 г. Концепция ?мирного возвышения? КНР.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Китайско-американские отношения до 1914 г.
2. Опыт японских реформ как ориентир деятельности ранних китайских реформаторов.
3. Основные тенденции американо-китайских отношений в 1914 - 1937 гг.
4. Вторая японо-китайская война 1937 - 1945 гг. и её роль в современных американо-китайских отношениях.
5. КНР и заключение Сан-Францисского договора 1951 г.
6. Первый этап нормализации японо-китайских отношений: 1972 - 1978 гг.
7. Место торгово-экономического сотрудничества в отношениях США и Китая.
8. Японская официальная помощь развитию Китая.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Проблемы японо-китайского диалога в верхах.
10. Проблема Ясукуни в нормализации японо-китайских отношений.
11. Тайваньская проблема и развитие японо-китайских отношений.
12. Территориальный спор из-за принадлежности островов Сенкаку.
13. Споры о разграничении акватории Восточно-Китайского моря.
14. Внешнеполитическая позиция Японии после окончания Холодной войны.
15. Проблемы японо-американского Договора безопасности.
16. Роль Китая в современных тенденциях японской политики.
17. Отношение КНР в Договору безопасности.
18. Проблема "китайской угрозы" в японской политике.
19. Американские оценки потенциальной угрозы со стороны Китая.
20. Сопоставление интересов КНР и Японии в Восточной Азии.
21. Идея создания Восточноазиатского сообщества и позиция Японии и Китая.
22. Место Китая в изменении геополитической обстановки в Восточной Азии.

7.1. Основная литература:

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. - 560 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=515456

Желтов В. В. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=460290

Перепелкин Л. С. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=444765

7.2. Дополнительная литература:

Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2, 1000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=487377

Кастро Эспин А.

Стратегия всевластия: внешняя политика США / А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - М.: Магистр, 2012. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0259-4, http://znanium.com/bookread2.php?book=372256

7.3. Интернет-ресурсы:

Американо-китайские отношения в условиях трансформирующейся международной системы в начале XXI в. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/amerikano-kitaiskie-otnosheniya-v-usloviyakh-transformiruyushcheisya-m -
http://www.dissercat.com/content/amerikano-kitaiskie-otnosheniya-v-usloviyakh-transformiruyushcheisya-m

История американо-китайских отношений. Досье\u\u\u

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Китайско-американские отношения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечени

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Экономика стран Азии и Африки (Китай) .

Автор(ы):
Мартынов Д.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметзянов Р.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.