

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теория и методика обучения английскому языку ОПД.Ф.4.3

Специальность: 050301.65 - Русский язык и литература

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: учитель русского языка, литературы и английского языка

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Свирина Л.О.

**Рецензент(ы):**

Сабирова Д.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Свирина Л.О. кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование методической компетенции у студентов, будущих учителей английского языка, что предполагает сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений об истории и современном состоянии методики преподавания иностранных языков, а также формирование умений и навыков в области планирования урока английского языка, организации учебной деятельности учащихся и ведения воспитательной работы средствами иностранного языка для подготовки ученика к межкультурной коммуникации.

Задачей курса является подготовка студентов к работе с различными видами учебно-методических комплексов как британских, так и отечественных, используемых в средних школах Республики Татарстан. Здесь особенно необходим творческий подход к отбору активного материала, умение ориентироваться в различных рекомендациях и инновациях, поиск оптимальных технологий с учетом социокультурной среды, интересов и возраста учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.4 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050301.65 Русский язык и литература и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина относится к обще-профессиональному циклу основной образовательной программы специалитета (вариативная часть ОПД Ф.04.3).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- научные основы методической теории;
- основные методы обучения иностранному языку в историческом контексте;
- основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку;

2. должен уметь:

- планировать урок иностранного языка;
- планировать внеклассные мероприятия;
- организовывать различные виды учебной деятельности;
- отбирать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения;
- прогнозировать трудности, связанные с интерферирующим влиянием родного языка, подбирать упражнения для коррекции возможных языковых погрешностей;
- реализовывать воспитательные цели, используя высокий воспитательный потенциал предмета иностранный язык;
- постоянно совершенствовать свои знания как в области теории, так и в технологии обучения иностранному языку.

3. должен владеть:  
основами методической теории

организовать различные виду учебной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 84 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика преподавания английского языка и ее связь с другими науками	7	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Цели, содержание и принципы обучения английскому языку в средней школе	7	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Краткий исторический обзор.	7	3	0	0	0	
4.	Тема 4. Формирование произносительных навыков	7	4	0	0	0	
5.	Тема 5. Формирование лексических навыков	7	5	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Формирование грамматических навыков	7	6	0	0	0	
7.	Тема 7. Формирование аудитивных навыков	7	7	0	0	0	
8.	Тема 8. Формирование навыков иноязычного говорения	7	8	0	0	0	
9.	Тема 9. Формирование навыков чтения на английском языке	7	9	0	0	0	
10.	Тема 10. Формирование навыков письменной речи	7	10	0	0	0	
11.	Тема 11. Современные технологии в обучении иностранным языкам	7	11	0	0	0	
12.	Тема 12. Тематическое и поурочное планирование уроков в английском языке	7	12	0	0	0	
13.	Тема 13. Внеклассная воспитательная работа по английскому языку	7	12	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Методика преподавания английского языка и ее связь с другими науками**

**Тема 2. Цели, содержание и принципы обучения английскому языку в средней школе**

**Тема 3. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Краткий исторический обзор.**

**Тема 4. Формирование произносительных навыков**

**Тема 5. Формирование лексических навыков**

**Тема 6. Формирование грамматических навыков**

**Тема 7. Формирование аудитивных навыков**

**Тема 8. Формирование навыков иноязычного говорения**

**Тема 9. Формирование навыков чтения на английском языке**

**Тема 10. Формирование навыков письменной речи**

**Тема 11. Современные технологии в обучении иностранным языкам**

**Тема 12. Тематическое и поурочное планирование уроков английского языка**

**Тема 13. Внеклассная воспитательная работа по английскому языку**

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе проектов, уроков-семинаров.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Методика преподавания английского языка и ее связь с другими науками**

**Тема 2. Цели, содержание и принципы обучения английскому языку в средней школе**

**Тема 3. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Краткий исторический обзор.**

**Тема 4. Формирование произносительных навыков**

**Тема 5. Формирование лексических навыков**

**Тема 6. Формирование грамматических навыков**

**Тема 7. Формирование аудитивных навыков**

**Тема 8. Формирование навыков иноязычного говорения**

**Тема 9. Формирование навыков чтения на английском языке**

**Тема 10. Формирование навыков письменной речи**

**Тема 11. Современные технологии в обучении иностранным языкам**

**Тема 12. Тематическое и поурочное планирование уроков английского языка**

**Тема 13. Внеклассная воспитательная работа по английскому языку**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Промежуточное тестирование:

Тестовые задания к первому модулю:

1. Что является целью обучения ИЯ в школе?

- А) сообщение знаний о языке;
- Б) формирование речевых умений и навыков;
- В) изучение фонетики, лексики и грамматики ИЯ.

2. Какой метод лежит в основе современной технологии обучения ИЯ?

- А) коммуникативный подход;
- Б) метод активизации учебной деятельности;
- В) аудио-визуальный метод.

3. Какое обозначение соответствует понятию "пороговый уровень владения ИЯ"?

- А) Waystage Level;
- Б) Threshold Level;
- В) Competent User.

4. Какой из данных подходов применим при коммуникативном обучении ИЯ?

- А) принцип устной опоры;

- Б) комплексный подход к обучению ИЯ;  
В) естественный путь усвоения языка.
5. На основе каких знаний формируется социокультурная компетенция ?  
А) знание языка (лингвистические знания);  
Б) фоновые знания;  
В) знание литературных первоисточников.
6. Какая форма организации учебной деятельности характерна для коммуникативного подхода?  
А) фронтальная работа;  
Б) индивидуальная работа;  
В) ролевая игра.
1. Какое из данных методических течений называют "армейским методом";?  
А) грамматико-переводной метод;  
Б) аудио-визуальный метод;  
В) аудиолингвальный метод.
2. Какой из данных принципов относится к частно-методическим?  
А) принцип коммуникативной достаточности;  
Б) принцип доступности и посильности;  
В) принцип сознательности.
3. Кто впервые применил подстановочные таблицы в обучении ИЯ?  
А) Г. Пальмер;  
Б) М, Уэст;  
В) Ч, Фриз.
4. Какой из методов исключал родной язык из системы обучения?  
А) прямой метод;  
Б) грамматико-переводной метод;  
В) интенсивный метод.

Примерный перечень вопросов к экзамену см. Приложение 1

### 7.1. Основная литература:

1. Методика обучения английскому языку. Рогова Г.В, М.Просвещение 1975. - 312 с. (1 экз)
2. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. Е.И.Пассов, Б.Б.Кузовлев, Царькова. ? М.: Просвещение, 1993. - 330 с. (3 экз)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Обучение иностранным языкам .Щукин А.Н., М. Диломатис 2004.- 416 с.
2. Уроки иностранного языка в средней школе. Е.И.Пассов.М.: Просвещение, 1998. - 233 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Вышэйшая школа, 1997.- 522 с.
4. Журнал "Иностранные языки в школе".
5. Книги для учителя к учебно-методическим комплексам..
6. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в 19-20 вв. Под ред. И.В.Рахманова. М. Педагогика, 1972. 320 с.
7. Уэст М. Обучение английскому языку в трудных условиях. М., 1967. - 36 с.
8. Практическая методика обучения иностранному языку. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М., М, АСАДЕМА, 2000 - 256 с.

9. Коммуникативные упражнения на английском языке. В.Л.Скалкин. - М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
10. How to Teach English.(with DVD). Jeremy Harmer.- Pearson Education Limited - 389 p.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050301.65 "Русский язык и литература" и специализации не предусмотрено .



Автор(ы):

Свирина Л.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сабилова Д.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.