МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Миннаринов Р.Г.

Программа дисциплины

Практикум по методике профессионального обучения Б3.Б.7

Направление подготовки: 051000.62 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)
Профиль подготовки: Дизайн интерьера
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Камалова И.Ф.

Рецензент(ы):
-

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90231316

Казань

2016

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова И.Ф. Кафедра музыкального искусства и хореографии отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Ilmira.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов методических умений, связанных с инвариантной основой деятельности будущего педагога профессионального обучения при подготовке уроков теоретического и практического обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.7 Профессиональный" основной образовательной программы 051000.62 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина "Практикум по методике профессионального обучения" относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-10) (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
(ОК-19) (общекультурные компетенции)	владением технологией научного исследования ;
(ОК-24) (общекультурные компетенции)	способностью к когнитивной деятельности .
(ОК-6) (общекультурные компетенции)	готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений ;
(ОК-7) (общекультурные компетенции)	готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию ;
(ОК-8) (общекультурные компетенции)	- готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения ;
(ПК-2) (профессиональные компетенции)	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) ;
(ПК-22) (профессиональные компетенции)	- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих ;
(ПК-23) (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-29); (профессиональные компетенции)	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
(ПК-30); (профессиональные компетенции)	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
(ПК-32). (профессиональные компетенции)	способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня
(ПК-8); (профессиональные компетенции)	- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)
(ПК-9); (профессиональные компетенции)	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения; структуру, содержание и функции основных документов государственного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО); содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО, факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы по предмету и другой учебно-программной документации для системы НПО; методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения; содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.

2. должен уметь:

анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и, при необходимости, отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений; разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся по предмету, профессии; переносить технологический опыт, с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса. Самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также демонстрировать критические способности и творческое начало при работе с литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания.

3. должен владеть:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего; способами дидактического оснащения занятий; методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению; методиками проектирования, организации дистанционного обучения.

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений

- готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию
- готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования	6		2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.	6		2	2	0	домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета	7		0	6	0	устный опрос домашнее задание
4.	Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.	7		0	6	0	курсовая работа по дисциплине контрольная работа устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стандартизация профессиональной подготовки в условиях в начального профессионального образования. Анализ и проектирование целей в профессиональном образовании. Анализ и проектирование содержания теоретического обучения (ТО). Анализ и проектирование содержания производственного обучения.

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствии с системой и методикой производственного обучения. Классификация , общая характеристика, анализ и применение методов мотивации и стимулирования, методов организации и осуществления учебной деятельности, применяемых в теоретическом обучении

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика производственного обучения учащихся в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений. Методика осуществления контроля хода учебного процесса, проверки ЗУН, оценки успеваемости, учета процесса и результатов обучения. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета

практическое занятие (6 часа(ов)):

Контроль качества хода и результатов учебного процесса в учреждениях НПО и контроль качества эффективности индивидуальных методических систем преподавателей и мастеров ПО.

Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Подготовка рабочих высокой квалификации со средним образованием в технических лицеях Методическая служба и коллективная методическая работа в учреждении НПО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования	6		подготовка домашнего задания	40	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.	6		подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	28	устный опрос
3.	Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета	7		подготовка домашнего задания	22	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	20	устный опрос
4.	Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.	7		подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	29	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к устному опросу	32	устный опрос
	Итого				221	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание 1. Понятие, цели и задачи начального профессионального образования 2. Организация учебного процесса в учебных заведениях НПО 3. Общие и квалификационные требования к результатам подготовки учащихся по профессии 4. Профессия НПО, ее описание 5. Нормативно-рекомендательная база организации учебного процесса по предмету профессионального цикла, производственному обучению 6. Знания и умения педагога профессионального обучения в области организационно-методических основ учебного процесса

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание 1. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских и специализированных кабинетов и лабораторий, требования к оборудованию. 2. Основное и вспомогательное оборудование мастерских. 3. Общее и специфическое оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера ПО. 4. Планирование рабочего места учащегося и мастера производственного обучения. 5. Учебно-методический комплекс по производственному обучению (УМК), как механизм реализации ПО. 6. Знания и умения педагога профессионального обучения в области учебно-методического и материально-технического оснащения производственного обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденному материалу

Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение основной и дополнительной литературы

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденному материалу

Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа 1. Предпрофильное и профильное образование как условие профессионального самоопределения школьников. 2. Уроки технологии в школе. 3. Методика формирования общетрудовых и общепроизводственных умений учащихся.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Примерный перечень тем курсовых работ 1. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла в УНПО (учреждении начального профессионального образования). 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии НПО (начального профессионального образования). 3. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания предмета профессионального цикла. 4. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по предмету профессионального цикла. 5. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания предмета профессионального цикла. 6. Обучающий курс по предмету профессионального цикла в модели дистанционного обучения. 7. Разработка модульной программы по предмету профессионального цикла. 8. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в условиях НПО. 9. Создание проблемных ситуаций на уроках по предмету профессионального цикла. 10. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной 11. Применение активных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла. 12. Организация и методика формирования профессиональных умений и навыков учащихся на уроках по предмету профессионального цикла. 13. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплинам профессионального цикла в УНПО. 14. Применение ?метода проектов? в процессе преподавания предмета профессионального цикла в условиях УНПО. 15. Реализация межпредметных связей в процессе теоретического обучения в условиях УНПО. 16. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла в УНПО. 17. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла в УНПО. 18. Применение словесных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла в УНПО. 19. Организация учебного кабинета по предмету профессионального цикла в УНПО. 20. Профессиональное обучение и воспитание за рубежом. 21. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании. 22. Воспитательные условия развития учащихся начального профессионального образования. 23. Воспитательные условия развития учащихся начального профессионального образования. 24. Проблемы модернизации общего и профессионального образования. 25. Аксиологические основы профессионального воспитания и образования.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденному материалу

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Структура педагогического знания и соотношение понятий "педагогическая теория", "методика" и "педагогический опыт". Специфика методики профессионального обучения как научного направления и общепрофессиональной учебной дисциплины для подготовки педагогов профессионального обучения (определение, цели изучения дисциплины, структура курса, требования к результатам подготовки студентов по дисциплине). Методика как системный способ деятельности педагога в системе его практических знаний и умений, действия с ним педагога профессионального обучения. Методические ошибки педагогов профессионального обучения.

2. Организационно-нормативные основы преподавания дисциплины в условиях начального профессионального образования: Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий по отраслям, Общероссийский классификатор рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов. Понятие профессии (определение, типы, классы и группы профессий), модели описания профессии (профессиональная характеристика профессии, профессиограмма). Понятия "специальность" и "квалификация" в сфере труда и сфере профессионального образования. Ступень квалификации профессии НПО, уровень квалификации выпускника.

3. Понятие стандартизации в профессиональном образовании, цели, субъекты и объекты стандартизации в системе НПО. Федеральная система стандартизации профессионального образования. Модель учебного плана подготовки рабочей профессии для учреждений НПО. Перечень профессий НПО. Стандарт и параметры качества профессиональной подготовки выпускников учреждений НПО.

4. Федеральный компонент стандарта по профессии НПО (функции, структура и характеристика компонента стандарта). Региональный компонент стандарта по профессии НПО (Пакет учебно-программной документации для подготовки профессии НПО, его назначение, структура и характеристика).

5. Составные части профессионального цикла: теоретическое и производственное обучение, производственная практика и внеурочная учебная работа по предмету: понятие, цели, организация.

6. Понятие целей профессионального обучения, действия педагога с целями профессионального обучения. Структура цели, требования к ее постановке. Иерархичность дидактических целей. Цели в когнитивной области. Таксономия дидактических целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), их характеристика. Соответствие дидактических целей и уровней усвоения.

7. Понятие содержания профессионального образования. Факторы и научно-методические основы отбора и анализа и проектирования содержания профессионального образования, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования.

8. Понятие, назначение и структура Рабочего учебного плана подготовки профессии в учреждении НПО. Циклы подготовки. Общетехническая, общепрофессиональная и специальная подготовка как компоненты содержания начального профессионального образования.

9. Понятие содержания обучения. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин. Понятие учебной дисциплины (предмета), действия педагога профессионального обучения с учебным предметом. Уровни структурирования содержания образования и обучения. Понятие и классификация учебного материала, критерии отбора учебного материала.

10. Методический анализ учебных материалов, построение графа учебной информации. Учебные элементы, спецификация учебных элементов (УЭ). Способы соединения учебных элементов с требованиями к результатам обучения учащихся.

11. Межпредметные и внутрипредметные связи в содержании обучения предмету: понятие, классификация, способы осуществления связей в учебном процессе.

12.Структура научного (научно-технического, научно-экономического) знания. Действия учащихся с компонентами научного знания. Система общенаучных, политехнических и профессиональных понятий в структуре содержания обучения предмету.

13. Понятие, роль и применение опорного конспекта и рабочей тетради в облегчении запоминания и формировании теоретических знаний и практических умений учащихся.

14. Понятие и виды учебных программ. Структура рабочей учебной программы по предмету. Требования к рабочей учебной программе.

15. Производственные, технологические и трудовые процессы в отрасли . Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием, трудовые действия, трудовые движения как содержание производственного обучения (ПО) профессии начального профессионального образования.

16. Структура требований к результатам обучения учащихся предмету профессионального цикла, система знаний и умений учащихся по предмету, уровень усвоения знаний и умений. Виды трудовых умений и навыков по профессии НПО.

17. Периоды производственного обучения: вводный, подготовительный, период освоения профессии, контрольно-заключительный. Взаимосвязь производственного и теоретического обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

18. Понятие системы производственного обучения в широком и узком смысле. Факторы изменения систем производственного обучения. Традиционные системы производственного обучения, их характеристика (предметная, операционная, операционно-предметная, система ЦИТа, операционно-комплексная), достоинства и недостатки традиционных систем. Современные системы производственного обучения, их характеристика (операционно-поточная, приемно-комплексно-видовая, инвариантно-модульная, процессуальная, проблемно-аналитическая), достоинства и недостатки систем производственного обучения.

19. Учебно-производственная документация по производственному обучению. План производственной деятельности группы на месяц. Перечень учебно-производственных работ (УПР): понятие, назначение, виды и требования к подбору УПР. Инструкционные и инструкционно-технологические карты в условиях производственного обучения профессии НПО.

20. Средства обучения в условиях подготовки профессии НПО: аспекты рассмотрения, понятие (расширенная и узкая трактовка), функции средств обучения, действия педагога ПО со средствами, характеристика требований к системе средств обучения.

21. Классификация средств обучения. Факторы выбора средств обучения по теме урока. Последовательность создания системы средств обучения. Комплексный характер средств обучения. Структура учебно-методического комплекса по предмету (УМК).

22. Информационно-знаковые средства обучения. Учебная литература по предметам общепрофессионального и профессионального циклов: виды и применение на занятиях.

23. Учебник по дисциплине: понятие, модели учебника, его структура, анализ, выбор и применение на занятиях.

24. Логические регулятивы как средства обучения , их применение в учебном процессе.

25. Наглядные средства обучения: классификация, характеристика и применение наглядных средств на занятиях.

26. Понятие, виды и применение технических средств обучения в процессе преподавания предмета.

27. Компьютер как комплексное средство обучения. Электронное учебное и практическое пособие по предмету. Обучающая и контролирующая программы по предмету на основе компьютера.

28. Понятие, значение и требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий по предмету.

29.Учебно-материальная база производственного обучения профессии НПО. Значение учебно-производственной базы для эффективности производственного обучения. Зависимость оборудования учебно-производственных мастерских от характера профессии, применяемой системы производственного обучения и методики ПО. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских. Основное и вспомогательное оборудование мастерских и лабораторий. Рабочее место учащегося и мастера ПО.

30. Аспекты рассмотрения методов обучения. Действия педагога ПАО с методами обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся: основания для классификации методов, виды методов обучения по классам, краткая характеристика. Факторы, влияющие на выбор методов обучения предмету.

31.Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности. Специфика применения методов подготовки учащихся к восприятию нового материала, методы формирования и поддержания интереса к предмету, активизации познавательной деятельности.

32. Методика устного изложения материала общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) дисциплин. Традиционные методы. Проблемное изложение материала. Требования к речи преподавателя.

33. Методика конспектирования и приемы запоминания учебной информации учащимися. Самостоятельная работа учащихся с учебной книгой.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

34. Методы закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам, формирование интеллектуальных умений и навыков. Основные виды упражнений по общепрофессиональным и специальным предметам.

35. Методика организации повторения на уроке. Домашняя учебная работа, виды домашних заданий (ДЗ), методика выдачи и объяснения ДЗ на уроке.

36. Лабораторный метод обучения. Приемы подготовки учащихся к лабораторно-практическим работам (ЛПР) в условиях теоретического обучения. Инструктаж как метод руководства ЛПР. Применение письменных инструкций (методических указаний) по обеспечению проведения ЛПР.

37. Активные, проблемные и исследовательские методы в условиях теоретического обучения.

38. Проблема методов производственного обучения. Методы производственного обучения, их значение. Метод показа выполнения трудовых действий, диалогический метод обучения, тренировочный, алгоритмический и эвристический методы обучения и их применение.

39. Цели и задачи урока по выполнению отдельных трудовых приемов и операций, типовая структура урока. Формирование у учащихся ориентировочной основы действий. Показ выполнения трудовых приемов и операций, виды показа. Письменное инструктирование учащихся: понятие, назначение, виды документации по письменному инструктированию учащихся в процессе производственного обучения. Структура инструкционных и инструкционно-технологических карт и методика их применения. Применение упражнений по отработке трудовых приемов и операций.

40. Понятие и роль инструктажа в производственном обучении. Классификация инструктажа: по месту в процессе обучения, по количеству учащихся, охватываемых инструктажем, по форме предъявления, по объему. Выбор инструктажа в зависимости от содержания и объема учебно-производственных работ. Методика проведения различных видов инструктажа.

41. Цели и задачи урока по выполнению комплексных учебно-производственных работ, типовая структура урока. Формирование у учащихся умений и навыков выполнения типичных для данной профессии учебно-производственных работ, сочетающих ранее изученные операции. Формирование у учащихся профессиональной самостоятельности в применении технической документации, умений и навыков планирования и самоконтроля процесса и результатов работы. Применение инструкционно-технологических карт с неполными данными, разработка учащимися инструкционно-технологических карт под руководством мастера.

42. Методика осуществления контроля хода и результатов обучения. Задачи контроля, процедура, функции, значение контроля. Результаты контроля и корректировка учебного процесса. Требования к контролю, соединение процессов контроля и усвоения.

43. Виды, методы и средства контроля результатов профессионального обучения в учебных заведениях НПО.

44. Традиционный контроль. Текущее наблюдение, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная текущая и тематическая проверка в условиях теоретического обучения. Практическая проверка по теоретическому и производственному обучению.

45. Тестирование как форма стандартизированного контроля в профессиональном обучении: место тестового контроля среди других его форм, его назначение и особенности. Преимущества тестового контроля в условиях соединения процесса контроля с процессом усвоения, недостатки тестового контроля. Виды тестов, структура тестового задания. Методика перевода целей в проверочные задания, требования к тестовым заданиям.

46. Учет хода и результатов учебного процесса по предмету, производственному обучению. Методика учета хода и результатов теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ. Основные документы учета в начальном профессиональном образовании.

47. Рейтинговая система оценки процесса и результатов учебно-познавательной и практической деятельности учащихся по предмету на основе "портфолио" учащегося.

48. Формы организации обучения в условиях НПО. Формы организации учебной деятельности учащихся на занятии: понятия и классификация. Классно-урочная система обучения. Действия педагога ПО с формами организации обучения. Факторы, влияющие на выбор типа и структуры урока теоретического обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

49. Урок как единица учебного процесса, основная форма организации процесса теоретического обучения: цели уроков, типы уроков теоретического обучения, примерные схематические структуры типов уроков.

50. Внеурочная учебная работа по предметам профессионального цикла: экскурсия, предметный кружок, олимпиада по предмету, учебная конференция.

51. Недостатки традиционного урока. Применение инновационных уроков (уроки-соревнования, уроки-публичные формы общения и уроки имитации деятельности учреждений, организаций, предприятий).

52. Методика проведения бинарного урока и лабораторно-практического занятия по предмету профессионального (общепрофессионального) цикла

53. Типы и структура уроков производственного обучения. Возможности фронтального и индивидуального обучения в мастерских и лабораториях. Факторы выбора типа и структуры урока производственного обучения. Влияние особенности профессии на формы организации производственного обучения.

54. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков: внеурочная производственная деятельность, конкурс профессионального мастерства учащихся, кружок технического творчества.

55. Понятие, цель и задачи производственной практики, учебная и выпускная производственная практика. Особенности проведения учебной производственной практики (специфика производственного обучения в условиях, приближенных к профессиональной деятельности выпускников). Организация выпускной производственной практики (Положение, Программа и Перспективно-тематический план выпускной производственной практики). Выполнение пробных и квалификационных (аттестационных) работ по профессии в процессе прохождения выпускной производственной практики. Влияние особенностей профессии на виды квалификационных работ. Формы отчетности учащихся по результатам прохождения производственной практики.

56. Итоговый экзамен по предметам в условиях учебного заведения НПО (понятие, средства обеспечения и методы проведения). Письменная экзаменационная работа по профессии НПО (тематика работ, методические указания по выполнению работ).

57. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям. Понятие и назначение перспективно-тематического планирования процесса изучения дисциплины, выбор основной идеи преподавания темы по программе дисциплины. Структура перспективно-тематического плана изучения дисциплины и дидактической технологии по предмету. Текущая подготовка преподавателя к занятию. Структура плана-конспекта урока, технологической карты учебного занятия. Уточнение целей урока, дидактических задач урока, структуры урока по данным анализа результатов обучения. Индивидуальная методическая система преподавателя.

58. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к осуществлению учебно-производственного процесса по профессии НПО. Факторы отбора содержания учебно-производственных работ в условиях тарификации работ. Перечень учебно-производственных работ по профессии НПО (текущие учебно-производственные работы, пробные и квалификационные работы). Зависимость производственного обучения от применяемой системы производственного обучения. Сущность, назначение и структура плана производственной деятельности группы на месяц. Методика подготовки мастера производственного обучения к уроку. Структура плана-конспекта урока, технологической карты учебного занятия. Индивидуальная методическая система мастера производственного обучения .

59. Посещение, наблюдение и анализ уроков, обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к качеству учебного процесса. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, структурный, комплексный. Контролирующая, воспитывающая и обучающая функции анализа урока. Подготовка к анализу урока: определение задач и места данного урока в системе занятий по предмету. Методика общедидактического анализа урока. Ведущие методы: наблюдение за деятельностью учащихся и преподавателя, беседы с учащимися и преподавателем. Оформление протокола анализа урока. Влияние результатов анализа на корректировку учебного процесса.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

60. Понятие, задачи и формы методической работы. Основные направления в содержании методической работы педагога профессионального обучения. Организационные формы коллективной методической работы в УНПО: массовые методические мероприятия (семинары, конференции, педагогические чтения, лектории, конкурсы педагогического мастерства, творческие отчеты педагогов, выставки методической продукции, школы передового педагогического опыта) и формы деятельности структурных подразделений методической службы.

61. Индивидуальная методическая работа по предмету и производственному обучению (методическое познание, проектирование, методический анализ, рефлексия и консультирование). Методическое познание как исследовательская работа педагога профессионального обучения над темой (проблемой): цели, этапы, формы и возможные результаты. Формы изучения передового педагогического опыта в условиях НПО.

62. Методический анализ учебно-программной документации, учебников, учебных материалов; логическое структурирование содержания; анализ и проектирование целей и содержания обучения;; выбор средств и методов обучения.

63. Методическое проектирование. Формы работы по отражению опыта деятельности педагога ПО: конструирование приемов, методов и методик обучения; подготовка и оформление педагогом методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, методических рекомендаций (методических пособий и указаний для учащихся по предмету и производственному обучению), подготовка методических статей, педагогических проектов, отражающих опыт. Уровни методических разработок педагогов. Критерии оценки индивидуальной методической работы преподавателя, мастера ПО.

7.1. Основная литература:

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=408974

7.2. Дополнительная литература:

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=377154

7.3. Интернет-ресурсы:

пед.библиотека - http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/index.shtml -

психологическая лаборатория; описание психологических тестов - http://vch.narod.ru/full_test.htm -

введение в профессиональную психологию - http://nkozlov.ru/library/psychology/d4044/#.UHW-o5i6cWY

единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/library/pdf2txt/656/19656/2868/page9

русский гуманитарный интернет-университет - http://sbiblio.com/biblio

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по методике профессионального обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 051000.62 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):
Камалова И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.