

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Дифференциальный подход к обучению татарскому языку Б1.В.ОД.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Харисов Ф.Ф.

**Рецензент(ы):**

Хуснутдинов Д.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9023231619

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Харисов Ф.Ф. кафедра татарского языкознания Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Firaz.Kharisov@ksu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели дифференциации обучения: а) с педагогической точки зрения ? индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучаемого; с социальной точки зрения ? целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала; с дидактической точки зрения ? решение назревших проблем в обучении путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной почве.

В педагогике имеются апробированные методы, приемы обучения и средства дифференциации обучения:

- постепенное изложение материала;
- целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям;
- разноуровневое изложение материала;
- многократное повторение изученного в течение урока;
- использование наглядности в разных видах, с различным сочетанием слов;
- дифференцированная работа с учебной литературой;
- дифференцированные задания с учетом успеваемости, уровня развития, интересов, целевой направленности обучения;
- дифференцированная самостоятельная работа ( по интересам, по уровню сложности, продуктивности: по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности, по образцу, с управлением способом выполнения, в паре, в группе, полностью самостоятельная работа;
- групповые формы работы с целью взаимообучения и взаимоконтроля;
- дозированная помощь на основе изучения причин отставания;
- индивидуальный опрос (по заранее данным вопросам, письменный ответ на устные вопросы, ответа по частям, дозирование сложности вопросов, индивидуальный ответ во внеурочное время на индивидуальной консультации или на дополнительном занятии);
- варианты лингвистического построения речи учителя в зависимости от типа восприятия ученика.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" направлена на расширение и углубление знаний по методике преподавания татарского языка и расширение терминологического аппарата в этой области и она логически связана с предметами "Методика преподавания татарского языка в русской школе", "Методика обучения и воспитания в области родного языка", "Родной язык", освоение которого дает студентам прочные знания в области методики преподавания татарского языка.

Задачи курса: раскрыть возможности формирования самооценки школьников; изучить уровень знаний и умений учащихся для проектирования процесса обучения; рассмотреть понятия дифференцированного подхода к обучению; проанализировать способы реализации дифференцированного подхода на уроках татарского языка.

Дифференцированный подход к обучению на уроках татарского языка может стать средством формирования адекватной самооценки в случае, если ученикам будут предложены дифференцированные задачи и упражнения различной степени при закреплении учебного материала и отработке языковых умений и навыков как на уроке, так и для самостоятельного домашнего выполнения. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин. Содержание предлагаемой программы, её объём и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и способов его организации, а также контроля текущей учебной работы. Проверка качества усвоения знаний проводится не только в устной, но и в письменной форме. Курс завершается зачетом.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-3	обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
сrh-7	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

что дифференцированный подход - это создание различных условий обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей учащихся; комплекс методических, психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих обучение в группах.

Дифференцированный подход помогает сближению учителя с учеником. Учащиеся самостоятельно могут оценить свои знания и понять, что получение знаний зависят прежде всего только от них самих. Поэтому учитель должен искать новые формы и методы работы, которые будут стимулировать мотивацию учения. При этом следует опираться на физиологические и психические особенности учащихся: интерес обучающегося к предмету, индивидуальные особенности обучающегося и др.

2. должен уметь:

приемы дифференциации, которые могут формироваться по следующим признакам по:

- уровню развития, творческого потенциала;
- наличию базовой подготовки;
- интересам к определенному виду деятельности.

Изучив и проанализировав уровень группы, можно планировать различные виды дифференцированной помощи:

- указание типа задания, правила, на которое оно опирается, справочного материала;
- дополнение к заданию (рисунок, алгоритм размышлений, схема);

- таблица;
- указание аналогичного упражнения или работы, выполненной раньше;
- объяснение хода выполнения задания;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части;
- постановка наводящих вопросов;
- использование правил, на основе которых выполняется задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках;
- учет дифференцированных факторов в самих заданиях.

### 3. должен владеть:

приемами грамотного использования дифференцированного подхода к учащимся в различных учебных ситуациях.

При этом материал проверочных и контрольных работ подбирается для того, чтобы выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных программой и динамику их изменений, а также установить способы деятельности, которыми овладели учащиеся, проследить динамику накопленных учеником способов умственной деятельности.

Изменение в багаже накопленных способов деятельности учитель может прослеживать следующим образом:

- развитие мышления, в котором устанавливаются следующие показатели: способность выполнять любое задание по самостоятельно выбранному пути, использование вариативности при выполнении задания, способность к переключению с одного основания поиска решения на другое, изменение в индивидуальном темпе учебной деятельности школьника, способность к наращиванию способов самоконтроля.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" обучающийся должен демонстрировать способность и готовность применения знания, умений и навыков использования дифференцированного подхода к обучению татарскому языку на всех уровнях школьного образования.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия технологии дифференцированного обучения	9		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Дифференциация обучения на уроках татарского языка	9	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Дифференцированный подход в обучении татарскому языку. Структура дифференцированного урока	9		0	4	0	Устный опрос
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
<b>Тема 1. Основные понятия технологии дифференцированного обучения</b>							
	<b>лекционное занятие (2 часа(ов))</b>	9		0	0	0	Зачет
Раскрыть основные понятия дифференциации обучения в лингвометодическом аспекте							
	<b>практическое занятие (2 часа(ов)):</b>			4	8	0	

Подготовка к занятию согласно опроснику

### **Тема 2. Дифференциация обучения на уроках татарского языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема дифференциации в методической науке Обучение татарскому языку по технологии дифференциации

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Подготовка к занятию согласно опроснику

### **Тема 3. Дифференцированный подход в обучении татарскому языку. Структура дифференцированного урока**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Подготовка к занятию согласно опроснику

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия технологии дифференцированного обучения	9		подготовка к устному опросу	14	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Дифференциация обучения на уроках татарского языка	9	2	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
3.	Тема 3. Дифференцированный подход в обучении татарскому языку. Структура дифференцированного урока	9		подготовка к устному опросу	28	устный опрос
	Итого				56	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины могут быть использованы традиционные и инновационные образовательные технологии (лекции, семинарские занятия, компьютерные, игровые технологии, интерактивная доска, технологии развивающего обучения и др.). Изучение дисциплины завершается зачетом.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Основные понятия технологии дифференцированного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Основные термины дифференцированного обучения Постановка проблемы технология дифференцированного обучения в лингвометодической науки

#### Тема 2. Дифференциация обучения на уроках татарского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Дифференцированный подход как эффективное средство обучения татарскому языку как неродному Преподавание татарского языка с учетом дифференцированного подхода

#### Тема 3. Дифференцированный подход в обучении татарскому языку. Структура дифференцированного урока

устный опрос , примерные вопросы:

Внутренняя дифференциация Внешняя дифференциация Структурные особенности дифференциации уроков татарского языка

#### Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Основные термины дифференцированного обучения

Постановка проблемы технология дифференцированного обучения в лингвометодической науки

Дифференцированный подход как эффективное средство обучения татарскому языку как неродному

Преподавание татарского языка с учетом дифференцированного подхода

Внутренняя дифференциация

Внешняя дифференциация

Содержание плана-конспекта с учетом технологии дифференцированного обучения

Вопросы к зачету предлагаются на первом занятии

### 7.1. Основная литература:

Татар грамматикасы = Татарская грамматика : өч томда / Татарстан Респ. ФА Г. Ибраһимов исм. Тел, өд. һәм сәнгать ин-ты ; [проект жит. М. З. Зәкиев ; ф. ред. Ф. М. Хисамова] .? Казан : [ТӘҺСИ], 2015 .? ; 21. Т. 1 .? 2015 .? 510, [1] б.

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Ф.М. Хисамова. - Тулыландырылган 2 нче басма. - Казан: ТӘҺСИ, 2015. - Т. I. - 510 б. ISBN 978-5-93091-192-3 ISBN 978-5-93091-212-8

<http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0>

Назарова Г. И. Теория и методика обучения второму иностранному языку (французскому): конспект лекций - 2014 - URL: [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_176\\_A5kl-000534.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_176_A5kl-000534.pdf)

Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.М. Литвинко - Минск : Выш. шк., 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625984.html>

Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Щукин А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526877.html>

Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2388-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре / Ф. Ф. Харисов .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2015 .? 301, [1] б. .

### 7.2. Дополнительная литература:

Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка - Москва: Прометей, 2012 - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704223597.html> ISBN 978-5-7042-2359-7.

Парецкая М.Э. и др. Современный учебник русского языка для иностранцев - Москва: Флинта, 2014 - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976518117.html> ISBN 978-5-9765-1811-7.

Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи [Электронный ресурс] / А.Н. Шамов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528826.html>

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518254.html>

Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>

Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Лингвистика - [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)

Официальный сайт КФУ - [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru)



Сайт ОТЯЛИИ ИФМК - [www.tatar.ksu.ru](http://www.tatar.ksu.ru)

Сайт электронно-библиотечной системы - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Универсальная энциклопедия - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дифференциальный подход к обучению татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Технические средства, необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран
3. Средства телекоммуникации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Харисов Ф.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хуснутдинов Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.