

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
История Татарстана Б1.В.3

Направление подготовки: 051000.62 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муфтахутдинова Д.Ш.

**Рецензент(ы):**

Гафаров И.З.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдиков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами Татарстана, способствующего социальной адаптации будущего специалиста в полиэтническом регионе.

дать в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения представление об основных этапах и содержании истории Татарстана с древнейших времен до наших дней во всем ее многообразии, ведущих тенденциях развития и их конкретной специфике проявления.

сформировать у студента целостное представление об истории Татарстана как составной части истории мировой цивилизации;

выработать у студента сознание вклада каждого народа, общества и цивилизации в общемировой исторический процесс и культуру, реального представления о месте и роли истории Татарстана в современном мировом сообществе;

закрепить в сознании студентов представления о Татарстане как исторически сложившемся многонациональном регионе, необходимости бережного и уважительного отношения к истории и культуре каждого народа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 051000.62 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и на первых трех курсах учебы в университете.

История Татарстана обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (философией, социологией, психологией, политологией, педагогикой, правоведением, экономикой и др.).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные функции и принципы исторической науки, методы и источники изучения истории Татарстана;

основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся исторических деятелей;

основные события и процессы истории Татарстана, осознавать роль и место Татарстана в истории человечества и в современном мире.

о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа.

специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

## 2. должен уметь:

анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

## 3. должен владеть:

навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой;

основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах.

навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации

применять приобретенные знания и умения для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов, определения собственной позиции по отношению к явлениям исторического прошлого и современной жизни;

- определения собственной этнонациональной самоидентификации через призму истории;

- понимания необходимости конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, мировоззрением, культурными ценностями социальным положением.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет. Государства древних тюрков. Волжская Булгария. Казанское ханство.	1		2	0	0	эссе письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Казанский край во второй половине XVI- начале XX веков.	1		2	0	0	письменное домашнее задание реферат
3.	Тема 3. История ТАССР и развитие РТ в 1990е годы.	1		0	4	0	эссе письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в предмет. Государства древних тюрков. Волжская Булгария. Казанское ханство.**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

История Татарстана в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Предмет, основные задачи и проблемы курса ?история Татарстана?. Источники по истории Татарстана и татарского народа. Библиография ?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну ? гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на исторической авансцене. Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемические теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу. Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар. Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?. Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой замятни?. Тамерлан и гибель золотоордынских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья. Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств. Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству. Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательные присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

## **Тема 2. Казанский край во второй половине XVI- начале XX веков.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизации Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края.

## **Тема 3. История ТАССР и развитие РТ в 1990е годы.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Социальный состав населения. Усиление социального и экономического гнета в крае. Политика христианизации. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета. Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Образование Казанской губернии. Усиление экономического гнета ясачных крестьян. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры. Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. Контора новокрещенских дел. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани. Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаемный труд. Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах. Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани. Губерния накануне реформы 1861г. Рост наемного труда в промышленности и сельском хозяйстве. Положение татарских крестьян. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Крестьянское движение в ответ на реформы 1860-х годов. Бездненское восстание. Отклики демократической интеллигенции на расправу над бездненцами. Куртинская панихида. Студенческое движение в Казани 1861-1862гг. Казанский комитет ?Земли и воли?. Подготовка вооруженного восстания в Казани. Буржуазные реформы 60-70 годов. Изменения в социальном составе населения. Развитие капитализма в Казанской губернии в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Налоги. Арендные отношения. Борьба крестьян за землю. Движение татарских крестьян в 1878-1879гг. Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Развитие железнодорожного транспорта в Поволжье и Приуралье. Формирование местного пролетариата. Положение рабочих. Рабочее законодательство. Национальная политика царизма. Общественное движение 70-80-х годов. Казанский университет и студенческое движение. Рабочее движение в 80-90-х годах XIX в. Первые марксистские кружки. Культура и просвещение. Система школьного образования. Просветительское и реформаторское движение в системе образования татар. Периодическая печать. Литература. Театральное дело. Музыка. Социально-экономическое развитие края в начале XX в. Монополизация промышленности. Подъем рабочего социал-демократического движения. Создание казанского комитета РСДРП. Первая русская революция 1905-1907г. в Казани и губернии. Создание политической партии ?Иттифак аль-муслимин?. События 17 октября 1905г. в Казани. Рабочее и крестьянское движение в период спада и окончания революции. Национальное движение и национальная политика правительства в начале XX в. Борьба за новометодную школу. ?Особое совещание?. Татарский театр. Татарская периодическая печать. Казанская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация. Рабочее и крестьянское движение. Назревание революционного кризиса.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет. Государства древних тюрков. Волжская Булгария. Казанское ханство.	1		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к эссе	10	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Казанский край во второй половине XVI- начале XX веков.	1		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к реферату	10	реферат
3.	Тема 3. История ТАССР и развитие РТ в 1990е годы.	1		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к эссе	10	эссе
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в предмет. Государства древних тюрков. Волжская Булгария. Казанское ханство.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить и выучить словарь исторических терминов по истории Татарстана (не менее 100 терминов).

эссе , примерные темы:

Примерные темы эссе: Почему распались все древние кочевые империи? Могла ли Волжская Булгария сохранить свою независимость? Были predeterminedены враждебные взаимоотношения Казани и Москвы? и т.п.

### Тема 2. Казанский край во второй половине XVI- начале XX веков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить исторический кроссворд по истории Татарстана (не менее 50 слов по вертикали и горизонтали).

реферат , примерные темы:



Хунны в Азии. Гунны в Европе. Тюркский каганат и вклад его населения в культуру народов России. История открытия рунических памятников. Великая Болгария Кубрата. Дунайская Болгария- Страна родственников. Хазары и хазарский каганат. Кыпчаки Духовная культура Волжской Булгарии. Этнический состав населения Волжской Булгарии. Ахмед ибн Фадлан и его ?Рисалэ?. Ремесло в Волжской Булгарии. Сельское хозяйство в Волжской Булгарии. Торговые связи Волжской Булгарии. Ислам в Волжской Булгарии. Великий Волжский путь. Биляр- Великий город. Город Болгар на Волге. Сувар. Чаллынский городок. Тысячелетняя наша столица. Казань- откуда название? Алабуга ? болгарский город на Каме. Кул Гали: эпоха . личность. Город Джукетау на Каме. Булгарско-русские военно-политические отношения. Сарай Бату. Сарай Берке. Ислам в Золотой Орде. Татарские поэты в Золотой Орде. Образование Казанского ханства. Территория и население Казанского ханства. Ханская Казань. Мухамадьяр- эпоха личность. Кул Шариф. Сююмбике. ?Казанское взятие? 1552 г. Национально-освободительная война народов Среднего Поволжья в 1552-156 гг. Хасан Карачурин. Батырша. Бахтияр Канкаев. Джадидизм и его сущность. Хусаин Фаисханов. Ш.Марджани. Татарская периодическая печать в годы первой русской революции. Риза Фахретдин и его труды по истории татар. Идел- Уральские штаты. ?Забулачная республика?. История татарского служилого сословия. Полтика христианизации татар во второй половине XVI-XVIII вв. Русская аристократия татарского происхождения. Трагедия М.Султангалиева. Образование ТАССР. Татарское национальное движение в конце 80-начале 90-х годов XX в. Борьба за суверенитет республики. М.Ш.Шаймиев ? первый президент Татарстана. Всемирные конгрессы татар. Всенародный референдум 1992 г.

### **Тема 3. История ТАССР и развитие РТ в 1990е годы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить и выучить хронологическую таблицу по истории Татарстана.

эссе , примерные темы:

Примерные темы эссе: Для чего Татарстану суверенитет? Развитие промышленности в ТАССР. Урбанизация в РТ. Проблема или успех? и т.п.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные темы рефератов:

1. Великие военные империи древних тюрков.
2. Великая Болгария (7 в.) Хазарский каганат.
3. Социально-политическая история Волжской Булгарии.
4. Культура Волжской Булгарии.
5. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи.
6. Социально-политическая история Золотой Орды.
7. Культура Золотой Орды.
8. Образование Казанского ханства.
9. Социально-политическая история Казанского ханства.
10. Культура Казанского ханства.
11. Причины и последствия гибели Казанского ханства.
12. Казанский край во второй половине XVI в. Организация административного и военного управления.
13. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в. Движение социального протеста.
14. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. Петровские преобразования и народы Среднего Поволжья.
15. Социально-экономическая и религиозная политики царской власти во II половине XVIII века.
16. Народные волнения в Среднем Поволжье в XVIII века: причины, социальный состав, итоги. Татары в восстании Е. Пугачева.

17. Развитие культуры народов Среднего Поволжья в XVII - XVIII в.
18. Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.
19. Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
20. Протестные и социальные движения во второй половине XIX в.
21. Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии.
22. Наука и культура во второй половине XIX века. Национальное возрождение.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в начале XX века.
24. Татарская культура в начале XX в. Общественное и национальное движение.
25. Октябрьская революция в Казанской губернии.
26. Гражданская война в Поволжье.
27. Экономическая политика большевиков в первые годы советской власти.
28. НЭП в ТАССР.
29. Культурная революция. Ликвидация неграмотности в Поволжье.
30. Национально-государственное строительство. Проект "Идель-Урал".
31. Осуществление в республике политики форсированной индустриализации. Основные направления. Особенности. Итоги.
32. Осуществление в республике политики сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Итоги.
33. Республика в годы Великой Отечественной войны.
34. Становление и развитие нефтяной промышленности в республике.
35. Эволюция государственной системы республики в конце 1980 х- нач. XXI в.
36. Декларация. Референдум. Договор.

### 7.1. Основная литература:

Ситдиков, А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 'История'] / А. Г. Ситдиков ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. ун-т', Ист. фак., Каф. этнографии и археологии .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .  
<http://window.edu.ru/resource/707/66707/files/188.pdf>

Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов [Текст: электронный ресурс] .? Электронные данные (1 файл: 0,3 Мб) .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .?

### 7.2. Дополнительная литература:

Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=128435>

Королев А. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 48 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=354833>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

История Татарстана - <http://historytat.ru/>

История Татарстана - [http://www.kcn.ru/tat\\_ru/history/index.htm](http://www.kcn.ru/tat_ru/history/index.htm)

Мир истории и обществознания - <http://www.emgli.ru/publ/10-1-0-5>

Официальный сервер РТ -

[http://1997-2011.tatarstan.ru/?DNSID=584e8e519928e2c8715c1498ff3c8fc8&node\\_id=199](http://1997-2011.tatarstan.ru/?DNSID=584e8e519928e2c8715c1498ff3c8fc8&node_id=199)

Тюрко-татарский мир - <http://www.tataroved.ru/publication/nhist/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Карты по истории Татарстана

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 051000.62 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гафаров И.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.