

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муфтахутдинова Д.Ш.

**Рецензент(ы):**

Рахимова А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902337619

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1)
ок-14	наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
ок-3	пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);
ок-8	готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
ок-9	владением нормами педагогических отношений профессионально- педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);
ок-15	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально- педагогической деятельности (ОК-15);
опк-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

2. должен уметь:

- ? логически мыслить, вести научные дискуссии;
- ? работать с разноплановыми источниками;
- ? осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- ? получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- ? преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ? формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- ? соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ? извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

3. должен владеть:

Владеть:

- ? представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- ? навыками анализа исторических источников;
- ? приемами ведения дискуссии и полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Целостного видения исторического процесса;

- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;

- Осознание специфики исторического познания;
- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;
- Умение выстраивать новые стратегии поведения;
- Ориентация в мире социальных ценностей;
- Способность предсказывать последствия реализации технических и естественнонаучных проектов;
- Межкультурная компетентность и толерантность;
- Индивидуально-ответственное поведение;
- Культура моральной оценки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс ?История? Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника.	2	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности	2	2	1	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.	2	3	1	1	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в курс ?История? Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории

**Тема 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

**Тема 3. Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы ?перестройки? в экономическом и политическом развитии СССР. ?Новое политическое мышление? и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. ?Азиатские тигры?. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. ?Шоковая терапия? экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991?1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.8 Россия и мир в XXI веке Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. ?Зона евро?. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс ?История? Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника.	2	1	подготовка к тестированию	20	тест

N	Раздел Дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семeстра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности	2	2	подготовка к тестированию	20	тест
3.	Тема 3. Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.	2	3	подготовка к тестированию	20	тест
	Итого				60	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (методы организации СРС, рекомендуемые образовательные технологии)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- ? логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- ? развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- ? осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- ? получение, обработка и сохранение источников информации;



? преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

? формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение "научных конференций" с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой

оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать развитию аналитических способностей студентов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Введение в курс ?История? Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие о классификации исторического источника.**

тест, примерные вопросы:

1. Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был \_\_\_\_\_ подход. 1. марксистский 2. теологический 3. цивилизационный 4. синтетический 2. История исторической науки, ее становления и развития называется ? 1. историографией 2. этнографией 3. источником 4. методологией 3. после Октября 1917 г. началось создание \_\_\_\_\_ концепции отечественной истории. 1. теологической 2. эволюционной 3. цивилизационной 4. марксистской 4. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения ? 1. познавательная 2. прогностическая 3. практически-рекомендательная 1. выработка научно-обоснованного политического курса (3) 2. выявление закономерностей исторического развития (1) 3. предвидение будущего (2) 5. Укажите правильное соответствие между методологией исторического познания и её определением? 1) рационализм 2) марксизм 3) субъективизм а) ход истории определяют выдающиеся личности б) признание разума единственным источником познания в) исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 6. Ретроспективный метод характеризуется? 1. Последовательным проникновением в прошлое с целью выявления причины события 2. Способом получения нового научного знания 3. Изучением различных исторических событий, происходящих в одно и то же время 4. Описанием исторических событий и явлений 7. Воспитательная функция исторического познания заключается в ?? 1) идентификации и ориентации общества, личности 2) выявлении закономерностей исторического развития 3) выработке научно обоснованного политического курса 4) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств 8. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название? 1) эволюционизм 2) субъективизм 3) синтетический 4) детерминизм 9. Укажите соответствие между известным историком и направлением его исследования ? 1) В.Н.Татищев 2) Н.М.Карамзин 3) М.Н.Покровский Ход истории определяют выдающиеся личности Признание разума единственным источником познания Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 10. Выработка научно обоснованного политического курса ? это функция? 1. воспитательная 2. практически-рекомендательная 3. социальной памяти 4. познавательная. 11. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени ? это метод?. 1) идеографический 2) сравнительный 3) типологический 4) ретроспективный

## **Тема 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности**

тест, примерные вопросы:

1) Образование древнерусского государства произошло в: А) VIII веке; Б) IX веке; В) X веке; Г) XII веке. 2) Древнерусское государство представляло собой: А) сословно-представительную монархию; Б) раннефеодальную монархию; В) абсолютную монархию; Г) республику. 3) Основными занятиями населения были: А) земледелие и скотоводство; Б) ремесло; В) промышленность и торговля; Г) завоевательные походы. 4) Во главе Древнерусского государства стоял: А) царь; Б) посадник; В) воевода; Г) великий князь. 5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были: А) закупы и рядовичи; Б) холопы и челядь; В) опричники и дружинники; Г) смерды и люди. 6) Крещение Руси произошло при князе: А) Владимире; Б) Ярославе; В) Святополке; Г) Олеге. 7) Древнейшим русским законодательством было: А) ?Повесть временных лет?; Б) ?Слово о полку Игореве?; В) ?Русская Правда?; Г) ?Поучение Владимира Мономаха?. 8) Сбор дани в Древней Руси назывался: А) полюдье; Б) подворье; В) погосты; Г) оброк. 9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение: А) хронограф; Б) летопись; В) трактат; Г) былина. 10) Битва на Чудском озере состоялась: А) 5 января 1240 г.; Б) 5 апреля 1240 г.; В) 5 января 1242 г.; Г) 5 апреля 1242 г. 11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на: А) берегах Невы; Б) р. Угре; В) Куликовом поле; Г) р. Калке. 12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси: А) вошли в состав Золотой Орды; Б) получили независимость; В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды; Г) вошли в состав Великого княжества Литовского. 13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали: А) наместники; Б) рядовичи; В) баскаки; Г) улусники. 14) Право наследования Великого Киевского стола было основано: А) на лестничном праве (старшинства в роду); Б) на праве силы; В) на вотчинном праве Г) престол не наследовался. 15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику: А) открытого сопротивления; Б) партизанской борьбы; В) полного подчинения; Г) мирного сосуществования. 16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали: А) Киев; Б) Тверь; В) Новгород; Г) Ярославль. 17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение: А) надел; Б) поместье; В) вотчина; Г) земщина. 18) Новый подъём русской культуры начинается в: А) начале XIV в.; Б) середине XIV в.; В) конце XIV в.; Г) начале XV в. 19) В литературе создаются произведения преимущественно: А) развлекательного направления; Б) патриотического направления; В) философского направления; Г) романтического направления. 20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал ?злым городом?: А) Можайск; Б) Владимир; В) Козельск; Г) Норильск.

**Тема 3. Россия на рубеже тысячелетий 1. Политические и экономические реформы в России в начале 1990-х гг. 2. Конституционная реформа. 3. Проблемы экономики и национальной политики. 4. Кризис в области образования, науки и культуры. 5. Внешняя политика Российской Федерации. 6. Россия в процессе глобализации.**

тест, примерные вопросы:

Когда КПСС была отстранена от власти? А) в 1985 г. началом перестройки; Б) в 1991 г. в связи с ГКЧП; В) в 1992 г. в связи с выборами президента России; Г) в 2000 г. в связи с приходом к власти В.В. Путина. 2) С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России: А) Павлов, 1991 г.; Б) Рыжков, 1989 г.; В) Явлинский, 1990 г.; Г) Гайдар, 1992 г. 3) Когда впервые состоялись выборы в государственную Думу РФ? А) в 1992 году; Б) в 1993 году; В) в 1995 году; Г) в 2000 году. 5. ?Перестройка? (1985-1991) ? это: А) осуществление планов ЦРУ США по демонтажу в СССР коммунистического режима; Б) осознание руководством и обществом кризиса социалистической системы в СССР; В) личная воля и амбиции М.С.Горбачева; Г) решение Политбюро ЦК КПСС. 6) Первым президентом РФ стал: А) М.С.Горбачев; Б) Б.Н.Ельцин; В) Р.И. Хазбулатов; Г) В.В. Путин.

**Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.

4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV - XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).
20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. "Контрреформы" Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
34. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политических партий в начале XX века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
43. Советская Россия в 1919 - 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы.

48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
51. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX - начале XXI вв.
57. Отечественная культура во второй половине XX века
58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории
3. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
4. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
5. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв. Программа дисциплины "История"; 072500.62 Дизайн; доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш.  
Регистрационный номер 9024  
Страница 17 из 22.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV - XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).
20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.

21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. "Контрреформы" Александра III.
29. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
30. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
32. Культура России в XIX веке.
33. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
34. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
35. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
36. Формирование политических партий в начале XX века.
37. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
38. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
39. Россия в первой мировой войне.
40. Культура России в начале XX в.
41. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
42. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
43. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
44. Советская Россия в 1919 - 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
45. Индустриализация и коллективизация страны.
46. Репрессивная политика 30-х годов.
47. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
48. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы. Программа дисциплины "История";
49. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия".
50. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
51. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
52. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
53. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов.
54. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
55. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
56. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
57. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
58. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX - начале XXI вв.
59. Отечественная культура во второй половине XX века
60. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

## 7.1. Основная литература:

Основная литература:

Королева Л. А. История отечества : практикум для студентов дневного отделения / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 72 с.: 60x84 1/16 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354908>

История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с.: ISBN 978-5-238-01400-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872688>

Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558139>

## 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-071-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/218438>

История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО 'Российская академия правосудия'. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-428-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426401>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, - [/http://www.znanium.com/bookread.php?book=330409](http://www.znanium.com/bookread.php?book=330409)

. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие - // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=189388>

История России: Учебник для вузов - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=200373>

Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=178074>

Степанищев А.Т.История России. Часть 1. XVIII ? начало XX века - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2877>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Музыка .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.