

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум Б1.В.ОД.3.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012433018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, cgromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.
2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.
3. Обучить приемам самопознания.
4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в.). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлекссию собственных психических процессов;
- пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;
- навыками регуляции собственных психических ресурсов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самодиагностике и регуляции эмоционального состояния, самомотивации

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие навыков саморегуляции	3		0	6	0	Письменное домашнее задание Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Теоретические и методологические основы создания и реализации педагогических, психологических техник	4		0	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Педагогические техники обучения и воспитания	4		0	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие навыков саморегуляции

практическое занятие (6 часа(ов)):

Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения, основ эмоциональной саморегуляции.

Тема 2. Теоретические и методологические основы создания и реализации педагогических, психологических техник

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типология педагогических, психологических техник и возможности их применения в педагогической деятельности - техники организации внимания учащихся; 4. - техники мотивирования учащихся, самомотивирования и волевой саморегуляции - техники активного слушания; - техники выражения просьб и отказа;

Тема 3. Педагогические техники обучения и воспитания

практическое занятие (4 часа(ов)):

- техники конструктивной критики; - способы выхода из конфликтных ситуаций;

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие навыков саморегуляции	3		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к презентации	10	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теоретические и методологические основы создания и реализации педагогических, психологических техник	4		подготовка к презентации	27	презентация
3.	Тема 3. Педагогические техники обучения и воспитания	4		подготовка к письменной работе	30	письменная работа
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- аутогенная тренировка;
- компьютерная симуляция;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие навыков саморегуляции

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор методик по саморегуляции

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

описание упражнения по саморегуляции

презентация , примерные вопросы:

демонстрация методик по саморегуляции на практических занятиях

Тема 2. Теоретические и методологические основы создания и реализации педагогических, психологических техник

презентация , примерные вопросы:

Подбор педагогических и психологических техник по соответствующим темам демонстрация техник на практических занятиях;

Тема 3. Педагогические техники обучения и воспитания

письменная работа , примерные вопросы:

Решение педагогических задач "поведение педагога в конфликтных ситуациях"

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольная работа по решению педагогических конфликтов.

Критерии оценки:

- позитивность реакции;
- наличие конструктивного решения;
- учет возрастных особенностей;
- неординарность решения.

Ситуации :

Ситуация 1.

Ученик 4 класса в состоянии эмоциональной ярости сказал учителю "тварь". Как реагировать учителю?

Ситуация 2

Мальчик в классе требовал, чтобы учителю любил его больше других, защищал в споре именно его позицию. Какой тактики поведения придерживаться учителю?

Ситуация 3

Девочка в классе обозвала другую "очкариком", добавив, что она "инвалид и ее место не среди здоровых детей". Как реагировать учителю?

ситуация 4.

Учитель относится равнодушно к агрессивному поведению учеников класса. Одноклассники обижают одного ребенка. Можно ли так вести себя учителю? А Вы бы как повели себя?

Ситуация 5.

Ученик 3 класса обозвал учителя другого класса. Как реагировать учителю?

ситуация 6.

Дети относятся к молодому педагогу как к школьнице, "панибратски" здороваются за руку, "похлопывают" и др. Как реагировать?

Ситуация 7.

Учитель при всех детях жалуется и ругает проблемного ученика. Можно ли так вести себя учителю? А Вы бы как повели себя?

Ситуация 8.

Дети постоянно приходят и жалуются на одноклассника, что он что-то сделал. Какой тактики поведения придерживаться учителю?

Ситуация 9.

Родителям нужно сказать о том, что нужно разговаривать с детьми (в меру надобности помогать с дом. заданиями). Как это лучше сделать?

Ситуация 10.

Учащиеся второго класса. Одного ребенка обозвали во время урока. Другой сообщил об этом. Учитель наказывает того ученика, которого обозвали, мотивируя тем, что он отвлекает остальных. Почему так поступил педагог? А Вы бы как повели себя? А что бы Вы сделали, если поняли, что ошибочно наказали ребенка?

Ситуация 11

Ребенок подошел к молодому педагогу и назвал бабулей. На вопрос почему сказал, что она страшная и злая. Как реагировать?

Ситуация 12

Ребенок задает вопрос, на который молодой педагог не знает ответа. Как можно выйти из данного положения?

Ситуация 13.

Ребенок грубит педагогу, отвечает оскорблениями. Причина подобного поведения. Какой тактики поведения придерживаться учителю?

Ситуация 14.

В классе есть неуправляемый мальчик: не слушался, обзывал педагогов и одноклассников. По дороге в театр он начал вырываться, заявил, что не сядет в автобус, не пойдет в театр. Причина подобного поведения ребенка. Какой тактики поведения придерживаться учителю?

Ситуация 15.

Ребенок из другого класса плачет в коридоре. Ее учителя поблизости нет. Как реагировать?

Ситуация 16

Незнакомый ребенок попросил покатать на качелях. Вы согласились. Через некоторое время он опять просит "ну-ка еще раз пошла и покатала меня". Не видя реакции он начинает кидать песком обзывать. Как реагировать в этой ситуации?

Ситуация 17

Во время урока дети дразнили, обзывали другого ребенка "нищим", что у него нет денег. Ребенок был тихий, скромный. Он не мог ничего сказать, тихо плакал. Как реагировать учителю?

Ситуация 18.

В семье Вашего ученика родители расходятся и "делят детей". Нужно ли разговаривать с ребенком о ситуации в семье и как это сделать?

Ситуация 19.

Вы пришли на место педагога, которая погибла. Как объяснить учащимся отсутствие учителя? Можно ли им сказать правду?

Ситуация 20

Учитель наказал не того ученика (поставила в угол за разговор на уроке). А что бы Вы сделали, если поняли, что ошибочно наказали ребенка?

Ситуация 21

Ребенок в классе отвечает или выражается матом. Как реагировать учителю?

Ситуация 22

Дети подходят обниматься к учителю. Как реагировать учителю?

Ситуация 23

Дети начинают расспрашивать про личную жизнь педагога. Можно ли им сказать правду? Как реагировать учителю?

ВОПРОСЫ К зачету

1. Сущность и задачи педагогической диагностики
2. Виды и формы педагогической диагностики
3. Принципы педагогической диагностики
4. этапы педагогической диагностики
5. Правила проведения диагностики
6. Характеристика метода научного исследования.
7. Виды и этапы научного исследования.
8. Анкетирование
9. Беседа
10. Наблюдение
11. Тесты
12. Опросники
13. Анализ документов и продуктов творчества
14. Особенности диагностики и исследования младших школьников
15. Проективные методики.
16. Этические проблемы проведения диагностики.
17. Психолого-педагогические основы организации индивидуального подхода к младшим школьникам (принципы диагностики)
18. Методы диагностики классного коллектива

7.1. Основная литература:

1. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=410246/>
2. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=448923>
3. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О. Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012-119с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=317867>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2018. - 284 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>
5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 340 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415062>

7.2. Дополнительная литература:

- Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>
- Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
- Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320778>
- Хомич Г. Е. Практикум по физиологии поведения: Учебное пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; Под ред. Н.К. Саваневского - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=305881>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Научная и популярная психология - - <http://www.psychology-online.net>
- Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов.// - <http://ihtik.lib.ru/>
- Психологический словарь - - <http://www.psi.webzone.ru>
- Психология и Педагогика - - <http://www.ido.rudn.ru>
- Флогистон. Библиотека - - <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.