

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения русскому языку Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хаирова И.В.

Рецензент(ы):

Ведишенкова М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012443518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Irina.Hairova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения младшими школьниками русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина "Методика обучения русскому языку" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б 3.2.2/6.).

Для освоения дисциплины "Методика обучения русскому языку" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Русский язык", "Практическая грамматика русского языка", "Практикум по русской орфографии", "Практикум по русской пунктуации". Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" является необходимой базой для изучения следующих дисциплин "Технология развития речи младшего школьника", "Проектная деятельность по русскому языку", а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия методики обучения русскому языку;
- требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним;
- основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов;

2. должен уметь:

использовать лингвистические понятия;

осуществлять выбор методов, приемов, средств обучения русскому языку в соответствии с целями обучения, с требованиями стандартов;

обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением.

3. должен владеть:

способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

приемами промежуточного и итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку на протяжении всего периода обучения в начальной школе;

способами формирования навыков культурного речевого общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий;

применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания	6	33-36	4	4	0	Устный опрос Эссе Презентация Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.	7	13-16	4	6	0	Презентация Дискуссия Научный доклад Творческое задание Тестирование Письменная работа Письменное домашнее задание Деловая игра
3.	Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся	6	29-33	2	6	0	Научный доклад Отчет Письменная работа Презентация Реферат Творческое задание Устный опрос Письменное домашнее задание Курсовая работа по дисциплине
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формирование фонетических умений первоклассников. Обучение графике. Структура орфографического действия. Понятие орфограмма, типы орфограмм. Формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач.

практическое занятие (4 часа(ов)):

История методов обучения грамоте. Совершенствование фонетико-графических умений учащихся. Лингвистические основы обучения орфографии. Формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач. Обучение орфографическому самоконтролю.

Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лингвистические основы, задачи и содержание работы по обучению морфемике. Знакомство с морфологическими понятиями.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола. Изучение синтаксиса в начальных классах.

Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Урок развития речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Обучение речевой деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания	6	33-36	подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к тестированию	15	тестирование
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
				подготовка к эссе	5	Эссе
2.	Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.	7	13-16	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к тестированию	3	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся	6	29-33	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	Курсовая работа по дисциплине
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	Курсовая работа по дисциплине
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	Курсовая работа по дисциплине
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	2	Курсовая работа по дисциплине
				подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
				подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
				подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
				подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
				подготовка к отчету	2	Отчет
				подготовка к отчету	2	Отчет
				подготовка к отчету	2	Отчет
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
подготовка к письменной работе	2	Письменная работа				

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к реферату	5	Реферат
				подготовка к реферату	5	Реферат
				подготовка к творческому заданию	5	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
	Итого				141	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лично-ориентированные технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. тема 1 Обучение грамоте. Методика правописания

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Скорректируйте вопросы учителя и ответы учеников. Фрагмент урока: ? Какие гласные буквы надо проверять? (Безударные.) Почему? (Они слышатся нечетко.) Какие слова являются проверочными? (Слова, в которых звук стоит под ударением.) Как найти проверочное слово? (Надо изменить слово так, чтобы безударная гласная четко слышалась.) 2. Запишите текст, оставив пропуски на месте всех ?опасных мест?. Бобры живут на реке. Они хорошие строители. У бобров зубы острые, как бритва. На реке бобры делают плотины из стволов осины. Как называется такой прием, для чего он используется. 3. Опишите технологию проведения свободного диктанта. 4. Назовите виды диктантов по цели проведения. 5. Из предложенных слов выберите те, с которыми можно работать на начальном этапе обучения:

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Скорректируйте вопросы учителя и ответы учеников. Фрагмент урока: ? Какие гласные буквы надо проверять? (Безударные.) Почему? (Они слышатся нечетко.) Какие слова являются проверочными? (Слова, в которых звук стоит под ударением.) Как найти проверочное слово? (Надо изменить слово так, чтобы безударная гласная четко слышалась.) 2. Запишите текст, оставив пропуски на месте всех ?опасных мест?. Бобры живут на реке. Они хорошие строители. У бобров зубы острые, как бритва. На реке бобры делают плотины из стволов осины. Как называется такой прием, для чего он используется. 3. Опишите технологию проведения свободного диктанта. 4. Назовите виды диктантов по цели проведения. 5. Из предложенных слов выберите те, с которыми можно работать на начальном этапе обучения:

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание ♦ 3. Перечислите несколько конкретно-методических требований к урокам (чтения и письма) в период обучения грамоте а) ? б) ? в) ? Задание ♦ 4.

Презентация , примерные вопросы:

Работа со словарными словами в начальной школе

Презентация , примерные вопросы:

Работа со словарными словами в начальной школе

тестирование , примерные вопросы:

2. Методическая цель фонетико-графического анализа как важнейшего упражнения курса русского языка это ? а) учить слушать звучащее слово; [] б) учить соотношению звуков и букв. []

3. Укажите, в каком случае представлен правильный вариант письменного оформления звукобуквенного разбора а) вариант 1: [] тень ? 1 слог, 3 звука, 4 буквы т - [т?] ? согл., мягк., глух. е - [э] ? гл., ударный н - [н?] ? согл., мягк., звонк. ь ? 4 б., 3 зв. б) вариант 2: [] [т?] ? согл., мягк., глух. - т [э] - гл., ударный - е [н?] - согл., мягк., звонк. ? нь 3 зв., 4 б. тень ? 1 слог, 3 звука, 4 буквы 4. Восстановите правильную последовательность действий ученика при осуществлении устного фонетико-графического анализа: а) скажи и послушай слово; [] б) определи, сколько в слове звуков и букв; [] в) охарактеризуй каждый звук и обозначь его буквой; [] г) раздели на слоги и определи ударный; [] д) прочитай, получилось ли слово. []

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте основные этапы введения понятия орфограмма Какие орфограммы изучаются в начальных классах? Расскажите о диктантах, совмещающих в себе задачи обучения правописанию и развития речи

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите причины фонетических ошибок. Раскройте роль изучения фонетики. Дайте рекомендации по отбору слов для фонетического анализа в период обучения грамоте

Эссе , примерные вопросы:

Обучение орфографии в контексте ФГОС

Тема 2. тема 2 Методика изучения языковой теории.

контрольная работа , примерные вопросы:

9. Укажите стороны осознания младшими школьниками изучаемой части речи: а) что обозначает слово; б) на какие вопросы отвечает; в) как изменяется (какие имеет постоянные категории); г) из каких фонем состоит; д) каким членом предложения является; е) какие имеет окончания, как образуется; 4.7. Какого пункта не хватает в данном алгоритме разбора слова по составу: 1. Определи лексическое значение слова. 2. Выдели в слове окончание. 3. Выдели основу. 4. Выдели корень. 5. Выдели приставку. 6. Выдели суффикс. Приведите примеры, доказывающие важность пропущенной операции при осуществлении морфемного анализа слова

научный доклад , примерные вопросы:

Лингвистические основы изучения морфемики

письменная работа , примерные вопросы:

Просмотрите несколько альтернативных букварей и учебников русского языка для 1 класса. В каких из них есть материал для первоначального знакомства детей с элементами морфологии. какое содержание и какие способы работы предлагают авторы.

презентация , примерные вопросы:

Изучение частей речи в начальной школе: требования к результату обучения

тестирование , примерные вопросы:

Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова: а) исторические изменения в морфемной структуре слова; б) принципы русской орфографии; в) способы словообразования; г) типы лексических значений; д) нормы произношения слов. 3. При построении системы изучения морфемики в качестве ведущих выступают следующие положения: а) значение каждой морфемы раскрывается в составе слова; б) слово в речи всегда связано с другими словами; в) сущность всех морфем раскрывается в сопоставлении друг с другом; г) все морфемы в слове взаимосвязаны; д) язык представляет собой знаковую систему.

Тема 3. тема 3 Методика развития речи учащихся

Курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Развитие лексико-грамматического строя речи младших школьников

Курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Развитие лексико-грамматического строя речи младших школьников

Курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Развитие лексико-грамматического строя речи младших школьников

Курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Развитие лексико-грамматического строя речи младших школьников

Научный доклад , примерные вопросы:

Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения русскому языку.

Научный доклад , примерные вопросы:

Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения русскому языку.

Научный доклад , примерные вопросы:

Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения русскому языку.

Научный доклад , примерные вопросы:

Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения русскому языку.

Отчет , примерные вопросы:

Виды изложений в начальных классах

Отчет , примерные вопросы:

Виды изложений в начальных классах

Отчет , примерные вопросы:

Виды изложений в начальных классах

Отчет , примерные вопросы:

Виды изложений в начальных классах

Письменная работа , примерные вопросы:

Анализ видеоурока

Письменная работа , примерные вопросы:

Анализ видеоурока

Письменная работа , примерные вопросы:

Анализ видеоурока

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка дидактического материала по теме "Морфологические нормы"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка дидактического материала по теме "Морфологические нормы"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка дидактического материала по теме "Морфологические нормы"

Презентация , примерные вопросы:

Урок развития речи

Презентация , примерные вопросы:

Урок развития речи

Презентация , примерные вопросы:

Урок развития речи

Реферат , примерные вопросы:

Обучение младших школьников устным монологическим высказываниям Изучение типов речи в начальной школе

Реферат , примерные вопросы:

Обучение младших школьников устным монологическим высказываниям Изучение типов речи в начальной школе

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка внеклассного мероприятия по культуре речи

Устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные направления развития речи в начальных классах Раскройте структуру уроков развития речи Назовите виды творческих работ, которые пишут ученики начальных классов

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

вопросы к итоговому экзамену

1. Содержание курса "Морфология" в начальной школе.
2. Изучение имени существительного в начальной школе.
3. Изучение темы "Склонение имен существительных"
4. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах.
5. Ознакомление с числом имен существительных
6. Система изучения прилагательных в начальных классах.
7. Изучение рода и числа имен прилагательных.
8. Изучение темы "Склонение имен прилагательных"

Вопросы к зачету:

Методика русского языка как наука.

2. Современные требования к уроку русского языка в начальных классах.
3. Типология уроков русского языка.
4. Структурные компоненты уроков русского языка, планирование и подготовка к урокам.
5. Формирование способов звукового анализа.
6. Ознакомление с основными фонетическими понятиями (звук, согласные и гласные звуки, слог, ударение).
7. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом

7.1. Основная литература:

Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 246 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456282>

Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454912>

Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=149899>

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

7.2. Дополнительная литература:

1 Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. ? М. : Флинта, 2013. ? 512 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462980>

Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409764>

Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 232 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=410012>

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.Ру Справочно-информационный интернет-портал - www.gramota.ru/

Л.С. СаЛоматина Цикл лекций Теория и практика обучения младших школьников созданию текстов - mgu-sh.ru/sites/default/files/uchebno_posobie_-_chast_1.pdf

львов м.р., горецкий в.г., сосновская о.в. - методика преподавания - knigi.tor1.ws/index.php?find...%EC.%F0.%2C..

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. методика обучения русскому языку в начальных классах - www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml

Соловейчик М. С. Цикл лекций - www.umk-garmoniya.ru/about/more_materials/.../ruslang_podhod.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Хаирова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ведишенкова М.В. _____

"__" _____ 201__ г.