

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы логопедии Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801216417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской областях для осуществления психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование . Дисциплина связана с дисциплинами "Онтогенез речевой деятельности", "Логопсихология", "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями", "Логопедические технологии" и др. Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили "Логопедия", "Специальная психология", "Дошкольная дефектология" и строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Введение в специальность", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика", "Возрастная и педагогическая психология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

коррекционно-образовательные программы, построенные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,

содержание организации коррекционно-развивающей образовательной среды,

особенности использования методического и технического обеспечения,

содержание коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,

особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ,

методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности,

особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,

структуру анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического

обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,

содержание организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ,

дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, особенности организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ.

2. должен уметь:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ,
- организовывать совершенствовать и осуществлять анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности,

в области диагностико-консультативной деятельности:

- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ,
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,
- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы,
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением,

в области исследовательской деятельности:

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности,
 - использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования,
- в области культурно-просветительской деятельности:
- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры,
 - взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

3. должен владеть:

- методами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,

- методами использования методического и технического обеспечения, методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ,
 - приемами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
- в области диагностико-консультативной деятельности:
- методикой проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,
 - методами проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы,
 - методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
- в области исследовательской деятельности:
- методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации
- в области культурно-просветительской деятельности:
- методикой проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ,
 - приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

4. должен демонстрировать способность и готовность:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
- в области исследовательской деятельности:
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	1		4	0	0	
2.	Тема 2. История развития логопедии как науки	1		4	0	0	
3.	Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии	1		4	0	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза	1		4	0	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Дислалия	1		2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Ринофония и ринолалия	1		2	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Дизартрия	1		2	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Заикание	1		2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия)	1		2	4	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Алалия	1		2	4	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Афазия	1		2	4	0	Устный опрос
14.	Тема 14. ФФН. ОНР.	1		2	4	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход	1		4	4	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы логопедии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Логопедия: методологические категории Связь логопедии с другими науками Методы логопедии как науки Принципы анализа речевых нарушений Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Тема 2. История развития логопедии как науки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Роль исторического момента в познании. I этап развития логопедии (античность ? 18 век) II этап развития логопедии (18 в ? 3-я четверть 19 в) III этап развития логопедии (3-я четверть 19 ? 50 г.г. 20 в) IV этап развития логопедии (50 годы ? до настоящего времени)

Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей Учение П. К. Анохина о функциональных системах. Учение о динамической локализации высших психических функций Концепция о структуре акта речевой деятельности. Теория Л.С. Выготского о компенсации психических функций

Тема 4. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Строение и функции центральной части речевого аппарата. Строение и функции периферической части речевого аппарата. Этапы развития речи ребенка в условиях онтогенеза

Тема 6. Дислалия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дислалия: определение, этиология и классификация Этапы логопедического обследования ребенка с дислалией. Методика логопедического воздействия при дислалии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этапы логопедического воздействия Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 8. Ринофония и ринолалия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения голоса: определение, этиология и классификация. Функциональные нарушения голоса. Органические нарушения голоса. Содержание логопедической работы при коррекции и развитии голоса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ринофония и ринолалия: определение, этиология и классификация. Комплексное обследование детей с ринолалией Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.

Тема 9. Дизартрия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дизартрия: определение, этиология и классификация. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Причины дизартрии. Принципы классификации дизартрий и основные формы. Дифференциальная диагностика нарушений речи при различных формах дизартрии. Сходство и различие нарушений речи при дизартрии, ринолалии и дислалии. Первичные и вторичные нарушения речи при дизартрии. Неврологические нарушения при дизартрии. Особенности логопедической работы при различных формах дизартрии Дифференцированный массаж при дизартрии Анализ конспектов индивидуальных занятий при псевдобульбарной дизартрии?

Тема 10. Заикание

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Заикание: определение, этиология и классификация. Обследование детей с заиканием. Основные направления коррекционной работы при заикании

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы заикания Что такое логофобия? Характеристика тонического и клонического заикания. Комплексный подход к устранению заикания Определение сопряженной и отраженной речи. Группы заикающихся в зависимости от их реакции на свой дефект? Какие известны научные школы и подходы к преодолению заикания? Этапы логопедической работы выделяются в процессе преодоления заикания в ходе ручной деятельности

Тема 11. Нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения письменной речи: определение, этиология и классификация. Обследование детей с нарушением чтения и письма Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профилактика нарушений чтения и письма. Принципы логопедической работы по устранению дислексий и дисграфий. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. 35. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза 36. Развитие слогового анализа и синтеза Развитие фонематического анализа и синтеза Основные направления логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии. Содержание логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.

Тема 12. Алалия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Алалия: определение, этиология и классификация. Особенности обследования детей с алалией Этапы коррекционно-развивающей работы при алалии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Поэтапное формирование устной речи при алалии
Коррекционная работа с детьми с моторной алалией
Коррекционная работа с детьми с сенсорной алалией

Тема 13. Афазия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура обследования больных с афазией. Восстановительное обучение при афазиях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ программы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии. Анализ программы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии. Анализ программы восстановительного обучения при динамической афазии. Анализ программы восстановительного обучения при сенсорной афазии. Анализ программы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.

Тема 14. ФФН. ОНР.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ФФН: определение, этиология, структура дефекта. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ФФН. ОНР: определение, этиология, структура дефекта. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН
Причины ФФН
Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН. Алгоритм и содержание логопедического обследования детей с ФФН
6. Где оказывается логопедическая помощь детям с ФФН? 7. Какова структура и содержание коррекционной программы для детей с ФФН? 8. Каковы различия фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в группе для детей с ФФН
Требования к оборудованию логопедического кабинета
Наглядно-графическая символика используется в логопедической работе
Методика работы по профилактике нарушений письменной речи у детей с ФФН

Тема 15. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Инновационные технологии логопедического воздействия. Альтернативные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ

практическое занятие (4 часа(ов)):

Приоритеты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования
Готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном образовании. Условия эффективного включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу инклюзивной формы дошкольного образования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Дислалия	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Ринофония и ринолалия	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Дизартрия	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Заикание	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия)	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Алалия	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Афазия	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. ФФН. ОНР.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход	1		подготовка к презентации	2	презентация
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме нарушения чтения и письма, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы на логопункте в общеобразовательных школах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы логопедии

Тема 2. История развития логопедии как науки

Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии

Тема 4. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза

Тема 6. Дислалия

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое физиологически недостатки и особенности звукопроизношения 2. В каком возрасте можно говорить о патологических недостатках звукопроизношения. 3. Назовите виды дислалии. 4. Какие существуют способы постановки звуков? Какие звуки можно поставить по подражанию? Назовите этапы формирования звукопроизношения. Назовите основные формы дислалии и их различия.

Тема 8. Ринофония и ринолалия

устный опрос , примерные вопросы:

Объясните, какая из форм ринолалии (открытая или закрытая) является наиболее тяжелой и почему. Какие осложнения в речевом развитии возникают у детей с открытой ринолалией и почему? Какая из форм ринолалии может быть причиной нарушения письма? Докажите целесообразность раннего операционного вмешательства при ринолалии. Составьте таблицу различий между органической и функциональной ринолалией. Объясните, почему в некоторых случаях ринолалия приводит к общему недоразвитию речи. В каких именно случаях? Можно ли предупредить возникновение вторичных отклонений речевого развития у детей с ринолалией и каким образом? Чем отличаются ринофония и ринолалия? При каких нарушениях отмечается симптом ринофонии? Составьте комплекс дыхательных и артикуляционных упражнений для устранения ринофонии. Какова последовательность постановки звуков при ринолалии?

Тема 9. Дизартрия

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите причины дизартрии. Назовите принципы классификации дизартрий и основные формы. Составьте сопоставительную таблицу нарушений речи различных форм дизартрии. В чем сходство и различие нарушений речи при дизартрии, ринолалии и дислалии? Как диагностируется стертая дизартрия? 6. Какие первичные и вторичные нарушения речи диагностируются при дизартрии? При каких неврологических нарушениях диагностируется дизартрия? Каковы особенности логопедической работы при различных формах дизартрии? Как осуществляется дифференцированный массаж при дизартрии? Подготовьте конспекты индивидуальных занятий при псевдобульбарной дизартрии?

Тема 10. Заикание

устный опрос , примерные вопросы:

Почему заикание необходимо устранять в дошкольном возрасте? Какие выделяются формы заикания? Что такое логофобия? Охарактеризуйте тоническое и клоническое заикание. В чем заключается комплексный подход к устранению заикания? 6. Почему прогноз относительно преодоления органического заикания несколько хуже, чем функционального? 7. Дайте определение сопряженной и отраженной речи. Какие выделяются группы заикающихся в зависимости от их реакции на свой дефект? Какие известны научные школы и подходы к преодолению заикания? Какие этапы логопедической работы выделяются в процессе преодоления заикания в ходе ручной деятельности?

Тема 11. Нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия)

устный опрос , примерные вопросы:

Объясните термины "дисграфия" и "аграфия" Объясните термины "дислексия" и "алексия" Назовите специфические ошибки чтения и письма. Каковы причины возникновения дисграфии и дислексии. Каковы основные виды дисграфии. Каковы основные виды дислексии. Назовите основные этапы и направления работы по преодолению дисграфии и дислексии.

Тема 12. Алалия

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое алалия? Какие причины вызывают алалию? Алалия - это врожденное или приобретенное нарушение? Какие существуют формы алалии? Чем отличается моторная алалия от сенсорной? В каком возрасте можно ставить заключение "алалия", Как нарушена речь при алалии? Кто из ведущих ученых занимался и занимается проблемой алалии? Назовите направления логопедической работы при алалии?

Тема 13. Афазия

устный опрос , примерные вопросы:

В чем различия афазии от алалии? Какие причины вызывают афазию? Чем моторная отличается от сенсорной? Какие ученые изучали афазию? Перечислите симптоматику моторной афазии. Перечислите симптоматику моторной афазии. Назовите основные направления восстановления речи при афазии. Перечислите современных ученых, занимающихся методикой восстановления речи при афазии.

Тема 14. ФФН. ОНР.

устный опрос , примерные вопросы:

Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ФФН. Каковы причины ФФН? Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН. Покажите взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН. Каков алгоритм и содержание логопедического обследования детей с ФФН? Где оказывается логопедическая помощь детям с ФФН? Какова структура и содержание коррекционной программы для детей с ФФН? Каковы различия фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в группе для детей с ФФН? Какие требования к оборудованию логопедического кабинета? 10. Какая наглядно-графическая символика используется в логопедической работе? 11. Как предупредить нарушения письменной речи у детей с ФФН? 1. Кто и когда впервые выделил категорию детей с общим недоразвитием речи? Назовите причины недоразвития речи. В чем разница недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития? Охарактеризуйте каждый из уровней развития речи. Что включает в себя логопедическое обследование детей с I-IV уровнями речевого развития? 6. Что входит в содержание коррекционного обучения детей с I-IV уровнями речевого развития? 7. Дайте характеристику детей с I уровнем речевого развития. Дайте характеристику детей с II уровнем речевого развития. Дайте характеристику детей с III уровнем речевого развития. Дайте характеристику детей с IV уровнем речевого развития.

Тема 15. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход

презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентации на следующие темы: Приоритеты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования Готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном образовании. Условия эффективного включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу инклюзивной формы дошкольного образования

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Логопедия: методологические категории
2. Связь логопедии с другими науками
3. Методы логопедии как науки
4. Принципы анализа речевых нарушений
5. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
7. История развития логопедии как науки
8. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей
9. Учение П. К. Анохина о функциональных системах.
10. Учение о динамической локализации высших психических функций
11. Концепция о структуре акта речевой деятельности.
12. Теория Л.С. Выготского о компенсации психических функций
13. Строение и функции центральной части речевого аппарата.
14. Строение и функции периферической части речевого аппарата.
15. Этапы развития речи ребенка в условиях онтогенеза
16. Дислалия: определение, этиология и классификация

17. Этапы логопедического обследования ребенка с дислалией.
18. Методика логопедического воздействия при дислалии.
19. Нарушения голоса: определение, этиология и классификация.
20. Функциональные нарушения голоса.
21. Органические нарушения голоса.
22. Содержание логопедической работы при коррекции и развитии голоса.
23. Ринофония и ринолалия: определение, этиология и классификация.
24. Комплексное обследование детей с ринолалией
25. Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.
26. Дизартрия: определение, этиология и классификация.
27. Обследование детей с дизартрией.
28. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.
29. Заикание: определение, этиология и классификация.
30. Обследование детей с заиканием.
31. Основные направления коррекционной работы при заикании
32. Нарушения письменной речи: определение, этиология и классификация.
33. Обследование детей с нарушением чтения и письма
34. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
35. Алалия: определение, этиология и классификация.
36. Особенности обследования детей с алалией
37. Этапы коррекционно-развивающей работы при алалии.
38. Структура обследования больных с афазией.
39. Восстановительное обучение при афазиях.
40. ФФН: определение, этиология, структура дефекта.
41. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.
42. ОНР: определение, этиология, структура дефекта.
43. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.
44. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.

7.1. Основная литература:

Логопедия. Основы фонопедии, Лаврова, Елена Викторовна, 2007г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Как вернуть речь, Визель, Татьяна Григорьевна, 2011г.

Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

7.2. Дополнительная литература:

Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

7.3. Интернет-ресурсы:

научная электронная библиотека - elibraru.ru

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система - www.bibliorossica.com

электронная библиотечная система - e.lanbook.com

электронная педагогическая библиотека - pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.