

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение антисектанской работы с молодежью Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80123116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление с основными понятиями и теориями социализации, деструктивных религиозных культов. Изучение профилактики

вовлечения в секты, этапов и технологий реабилитации лиц вовлеченных в тоталитарные секты.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина В.ДВ.6 "Психолого-педагогическое сопровождение антисектанской работы с молодежью" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов "История и философия специальной педагогики и психологии", "Методология психолого-педагогического исследования", "Основы организации научно-исследовательской работы", "Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность", служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: "Суицидология и психология аутодеструктивного поведения", "Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения", "Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков" предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры магистрантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
к проектированию и осуществлению антисектантской работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц вовлеченных в деструктивную секту на основе результатов психолого-педагогического изучения;

обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных задач психолого-педагогического сопровождения молодежи, вовлеченной в деструктивную организацию.

к консультированию лиц с вовлеченных в секты, родителей (законных представителей) детей по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Типология сектанства и методы антисектантской деятельности.	2		2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретические основы предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты	2		2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.	2		2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Влияние в деструктивных сектах.	2		0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Типология сектанства и методы антисектантской деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие секты. Традиционное, формально-логическое определение секты. Современное определение секты. Семантическое пространство понятия секты. Обыденные представления о секте и сектантах. Понятие секты в научном психологическом сознании. Понятие авторитарного культа. Понятие авторитарной секты. Основные виды и цели сект. Секта харизматического лидера. ?Экономическая? секта. ?Политическая? секта. Историческое развитие сектанства. Исторические аналоги современных сект.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обзор существующих деструктивных культов в России и за рубежом. Основные современные авторитарные культы и секты. Религиозные и нерелигиозные авторитарные культы и секты. Окультизм секты. Тайные ордена и братства. Психологические, экономические и политические предпосылки возникновения и функционирования секты. Особенности мышления и поведения сектанта. Причины, мотивы и факторы обращения человека в секту. Особенности личности, предрасполагающие к обращению в секту. Основные причины лояльности и приверженности к секте ее членов.

Тема 2. Теоретические основы предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феномен деструктивных религиозных сект в современной науке. Проблема профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты в современной педагогической науке. Причины и факторы вовлечения молодежи в религиозные секты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления социально-педагогической работы с личностью, подверженной риску вовлечения в религиозные секты. Педагогические особенности антисектантской работы с молодежью . Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Тема 3. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тактики вербовки и удерживания культивистов. Личная уязвимость потенциального адепта. Психологические факторы, способствующие вовлечению в псевдорелигиозные группы. Причины вступления в деструктивные секты. Типы семейных отношений и факторы риска, способствующие вовлечению молодежи в организации, практикующие деструктивный культ. Категории населения, вовлекаемых в секты: социально-демографический аспект. Уязвимость молодежи как целевой группы воздействия сектантов. Признаки тоталитарных сект. Критерии принадлежности группы к тоталитарной сект.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактическая работа в учреждениях образования. Диагностика вероятности попадания в секту. Информирование как форма профилактики. Эффективные формы и методы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные секты: интерактивные формы работы; индивидуальные; наглядный пример из жизни бывших адептов; лекции; семинары; обучение практикой действий. Лекция-аудиовизуализация как одна из форм профилактики вовлечения в деструктивные секты.

Тема 4. Влияние в деструктивных сектах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема влияния в деструктивных сектах. Феномен деструктивных культов и контроля сознания. Объяснение контроля сознания: экзотические и обыденные психологические манипуляции. Основные модели контроля сознания (реформирования мышления). Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах. Групповое мышление как механизм влияния на личность в деструктивном культе. Психологические механизмы влияния на личность в культе. Деадаптация вовлеченных в секты. Влияние деструктивных религиозных сект на психическое здоровье и личность человека. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы, особенности практики. Анализ жизненного решения: проверка на манипулирование и контроль сознания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Типология сектанства и методы антисектантской деятельности.	2		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретические основы предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты	2		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
3.	Тема 3. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Влияние в деструктивных сектах.	2		подготовка к презентации	5	презентация
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение антисектанской работы с молодежью" используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Типология сектанства и методы антисектантской деятельности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Произвести анализ социологической и психологической литературы посвященной исследованию специфики деструктивных культовых объединений. Разработать пакет информационных материалов, которые могут быть полезны психологам при работе с этой целевой группой молодежи.

Тема 2. Теоретические основы предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты

письменная работа , примерные вопросы:

Сравнить механизмы формирования ценностных ориентаций у социально-адаптированных подростков и подростка из деструктивного молодежного объединения.

Тема 3. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

устный опрос , примерные вопросы:

Как выстраивать общение с адептами сект и авторитарных культов в зависимости от целей общения? Какие манипулятивные технологии используются в сектах и при ведении беседы сектантов с другими людьми? Что можно противопоставить манипулятивным технологиям сект? Как быть экологичным в общении с адептами сект и почему это нужно? Как работать с сектантами и людьми пострадавшими от их деятельности? Как обрести ответственное отношение к религиозным и нерелигиозным сектам и культам? В чем состоит роль психолога в обеспечении безопасности личности, организации и общества? По каким признакам можно выявить сектанта в организации? Как ?вытащить? человека из секты? Как ?вернуть? адепта секты в семью? Как можно помочь бывшим сектантам?

Тема 4. Влияние в деструктивных сектах.

презентация , примерные вопросы:

1. Анализ религиозных догматов проповедуемых в авторитарных культах и сектах.
2. Анализ способов подачи религиозных догматов в литературе сект.
3. Иррациональные запреты в сектах и культах.
4. Использование мистификаций в сектах и культах.
5. Использование трансных состояний в "работе" секты.
6. Как быть экологичным в общении с адептами сект и почему это нужно.
7. Как выстраивать общение с адептами сект и авторитарных культов в зависимости от целей общения.
8. Как работать с сектантами и людьми пострадавшими от их деятельности.
9. Книги, видео и аудио материалы, как средство влияния на личность в секте.
10. Методы "возвращения" адепта секты в семью.
11. Методы привлечения в секту.
12. Методы психологической работы с сектантами и людьми пострадавшими от их деятельности.
13. Методы реабилитации бывших адептов секты или авторитарного культа.
14. Методы убеждения и внушения в сектах.
15. Методы удержания сектанта в секте или авторитарном культе.
16. Механизмы влияния на личность в секте и авторитарном культе.
17. Общий характер влияния сект и авторитарных культов на личность.
18. Оккультные секты.
19. Основные причины лояльности и приверженности к секте ее членов.
20. Основные религиозные догматы, используемые религиозными сектами.
21. Основные современные авторитарные культы и секты.
22. Особенности личности, предрасполагающие к обращению в секту.
23. Особенности мышления и поведения сектанта.
24. Особенности психических состояний сектантов и выявление их в организации.
25. Ответственное отношение психолога-профессионала к религиозным и нерелигиозным сектам и культам.
26. Отличия в методах различных видов сект.
27. Перестройка личности под образец секты.
28. Помощь бывшим сектантам.
29. Признаки влияния секты на личность, группу или организацию.
30. Принципы и методы распознавания угроз, исходящих от авторитарных культов и сект.
31. Причины, мотивы и факторы обращения человека в секту.
32. Психологические предпосылки влияния секты на личность.
33. Психологические, экономические и политические предпосылки возникновения и функционирования секты.
34. Психологический и социально-психологический аспекты продуцирования угроз сектами.
35. Роль психолога в обеспечении безопасности личности, организации и общества от угроз авторитарных культов и сект.
36. Самые молодые авторитарные культы и секты.
37. Сензитивные периоды в отношении влияния секты на личность.
38. Способы профилактики угроз, исходящих от авторитарных культов и сект.
39. Тайные ордена и братства.
40. Типология сектантов и адептов различных культов.
41. Традиционные манипулятивные технологии сектантов при ведении беседы.
42. Угрозы безопасности личности, группы, организации и общества в деятельности различных культов и сект.
43. Факторы, повышающие уязвимость человека перед сектой или культом.
44. Чем обеспечивается уязвимость личности перед влиянием секты или авторитарного культа.
45. Чем обеспечивается эффективность в передаче/принятии религиозных догматов в сектах.
46. Что можно противопоставить манипулятивным технологиям сект.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие секты, виды и цели сект и авторитарных культов.
2. Понятие авторитарного культа и авторитарной секты.
3. Секта харизматического лидера. Приведите примеры и охарактеризуйте их.
4. Историческое развитие сектантства.
5. Основные современные авторитарные культы и секты.
6. Оккультные секты, тайные ордена и братства.
7. Психологические, экономические и политические предпосылки возникновения и функционирования секты.
8. Особенности мышления и поведения сектанта.
9. Причины, мотивы и факторы обращения человека в секту.
10. Особенности личности, предрасполагающие к обращению в секту.
11. Основные причины лояльности и приверженности к секте ее членов.
12. Психологические предпосылки и общий характер влияния секты на личность.
13. Методы привлечения в секту.

14. Основные методы индокринации личности в секте.
15. Механизмы влияния на личность в секте и авторитарном культе.
16. Методы удержания сектанта в секте или авторитарном культе.
17. Отличия в методах различных видов сект.
18. Книги, видео и аудио материалы, как средство влияния на личность в секте.
19. Уязвимость личности перед влиянием секты или авторитарного культа.
20. Угрозы безопасности личности, группы, организации и общества в деятельности различных культов и сект.
21. Принципы и методы распознавания угроз, исходящих от авторитарных культов и сект.
22. Признаки влияния секты на личность, группу или организацию.
23. Психологический и социально-психологический аспекты продуцирования угроз сектами.
24. Способы профилактики угроз, исходящих от авторитарных культов и сект.
25. Основные религиозные догматы, используемые религиозными сектами.
26. Основные догматы нерелигиозных сект.
27. Анализ религиозных догматов (и способов их подачи) проповедуемых в авторитарных культах и сектах.
28. Методы убеждения и внушения в сектах. Традиционные манипулятивные технологии сектантов при ведении беседы.
29. Как выстраивать общение с адептами сект и авторитарных культов в зависимости от целей общения.
30. Типология сектантов и адептов различных культов.
31. Факторы, повышающие уязвимость человека перед сектой или культом.
32. Сензитивные периоды в отношении влияния секты на личность.
33. Методы психологической работы с сектантами и людьми пострадавшими от их деятельности.
34. Особенности психических состояний сектантов и выявление их в организации.
35. Понятия "ресоциализация" и "реабилитация". Социальные и психологические аспекты ресоциализации.
36. Технологии ресоциализации. Трудности ресоциализации бывших адептов тоталитарных сект. Референтность группы и личности как ресурс ресоциализации.
37. Методы реабилитации бывших адептов секты или авторитарного культа

7.1. Основная литература:

- Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=313883>
- Харламова, Т. М. Психология влияния [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 111 с. <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=454677>
- Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=488937>
- Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=328820>
- Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=312716>

7.2. Дополнительная литература:

Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой. - М.:НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=259245>

Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса. ? СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=457346>

Манько, Ю. В. Основы социологии молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2005. - 457 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=392177>

Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=507446>

Володина Ю. А. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ // Педагогическое образование в России, 2014 ♦5. - с. 123-127 // <http://e.lanbook.com/view/journal/130400/>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=308448>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал - <http://psyjournals.ru/index.shtml>

научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты - <http://elib.bspu.by/handle/doc/3980>

Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru/>

электронно-библиотечная система - <http://ibooks.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение антисектанской работы с молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, класс тренингов, компьютерный класс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.