

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы  
Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801258817

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- освоение религиозоведческих и психологических понятий, описывающих проблему религиозных девиаций молодежи;
- знакомство с методами противодействия вовлечения детей и молодежи в деструктивные культы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина опирается на правовые и психологопедагогических знаниях, полученных в дисциплинах 'Семейное право', 'Ювенальная юридическая психология', 'Психологическая диагностика', 'Психологическое консультирование и психологическая коррекция', 'Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации'. Полученные в ней знания и компетенции используются при изучении дисциплин 'Судебно-психологическая и психолого-педагогическая экспертиза', 'Превентивная психология', ' Психология зависимости', 'Суицидология и психология аутодеструктивного поведения', при прохождении практики и выполнении диссертационного исследования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные религиоведческие, юридические и психологические понятия, описывающие проблему;
- характеристику наиболее распространенных на территории региона деструктивных сект;
- психологические особенности членов деструктивных сект и лиц группы риска;
- методы профилактики приобщения к деструктивным культам.

2. должен уметь:

- распознавать потенциальные ситуации приобщения молодых людей к деструктивным культам;

- выявлять среди учащихся лиц группы риска вовлечения в деструктивные секты;
- уметь проводить контрпропаганду деструктивных культов.

3. должен владеть:

- методами психологической диагностики, позволяющими выявлять среди учащихся лиц группы риска;
- способами воспитательной и коррекционной работы с подростками с целью профилактики религиозных девиаций.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- активно участвовать в противодействии распространения деструктивных религиозных учений;
- взаимодействовать с семьей, образовательными учреждениями, правоохранительными органами, представителями традиционных религий в профилактике вовлечения молодых людей в деструктивные и тоталитарные секты.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие деструктивных культов	2	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тоталитарные секты и личность	2	3-4	2	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Методы противодействия вовлечения молодых людей в	2	5-6	2	4	0	Творческое задание
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
	Тема 1. Понятие деструктивных культов	2		0	0	0	Зачет
<b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>							
Понятие деструктивного культа. Деструктивный культ и традиционная религия. Причины возникновения религиозных групп деструктивной направленности. Признаки тоталитарной секты. Современное сектантство как фактор криминогенного религиозного поведения.							
<b>практическое занятие (2 часа(ов)):</b>							
Характеристика наиболее распространенных тоталитарных групп. Темы сообщений: 1. Деструктивные религиозные организации восточной ориентации. 2. Деструктивные религиозные организации западной ориентации (псевдохристианские) 3. Деструктивные религиозные организации оккультной либо языческой ориентации 4. Деструктивные сатанистские культы 5. Псевдоисламские деструктивные культы							
<b>Тема 2. Тоталитарные секты и личность</b>							
<b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>							
Понятие нормы и девиации в религиозной сфере. Механизмы манипуляции сознанием личности в деструктивных культах. Негативные последствия влияния тоталитарной секты на личность: социальные, психологические, психосоматические.							
<b>практическое занятие (4 часа(ов)):</b>							
Темы сообщений: 1. Социально-психологические характеристики молодых людей, способствующие приобщению к деструктивным культам. 2. Психологические характеристики молодых людей группы риска. 3. Особенности семейных отношений как фактор риска . 4. Методы вовлечения в деструктивные культы. 5. Психологические признаки вербовки.							
<b>Тема 3. Методы противодействия вовлечения молодых людей в деструктивные культы</b>							
<b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>							
Понятие религиозной безопасности личности, общества и государства. Роль образования в предотвращении искаженного понимания религиозной жизни.							
<b>практическое занятие (4 часа(ов)):</b>							

Темы сообщений: 1. Методы формирования толерантности как средства противодействия религиозному и эническому экстремизму у детей. 2. Педагогические условия эффективности предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты. 3. Принадлежность к традиционным конфессиональным общинам в противодействии религиозному экстремизму. 4. Признаки возможной причастности ребенка к тоталитарной секте. 5. Воспитательно-коррекционная работа с учащимися группы риска. 6. Реабилитационная работа с учащимися, находящимися под воздействием религиозных сект.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие деструктивных культов	2	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Тоталитарные секты и личность	2	3-4	подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Методы противодействия вовлечения молодых людей в деструктивные культы	2	5-6	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
	Итого				20	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов,

выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Понятие деструктивных культов

устный опрос , примерные вопросы:

Чем деструктивные культы отличаются от традиционных религиозных учений и практик? В чем состоят причины распространения в XX веке религиозных групп деструктивной направленности? Перечислите и охарактеризуйте наиболее распространенные тоталитарные группы. Назовите признаки тоталитарной секты.

##### Тема 2. Тоталитарные секты и личность

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Дайте характеристику основных негативных последствий участия в деструктивных и тоталитарных сектах.

### **Тема 3. Методы противодействия вовлечения молодых людей в деструктивные культы**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте программу семинара-дискуссии для подростков "Что может привести подростка в деструктивную секту"

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. Правовые, религиоведческие и психологические характеристики деструктивного культа.
2. Деструктивный культ и традиционная религия: сходство и отличия.
3. Причины возникновения религиозных групп деструктивной направленности.
4. Характеристика наиболее распространенных тоталитарных групп.
5. Современное сектантство как фактор криминогенного религиозного поведения.
6. Понятие нормы и девиации в религиозной сфере.
7. Механизмы манипуляции сознанием личности в деструктивных культах.
8. Последствия влияния тоталитарной секты на личность.
9. Методы вовлечения молодых людей в деструктивные религиозные организации.
10. Религиозная безопасность личности.
11. Роль образования в предотвращении искаженного понимания религиозной жизни.
12. Педагогические условия эффективности профилактики вовлечения в деструктивные культы.

#### **7.1. Основная литература:**

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864>

Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.:

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=319549>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с.:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529469>

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н.

Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека - [inkluzivnoe-obrazovanie-pervyy-opyt-i-problemy](http://inkluzivnoe-obrazovanie-pervyy-opyt-i-problemy)

сайт Московского православного института - <http://xn--h1ahj.xn--p1ai/religious.html>

электронная библиотечная система - [pedlib.ru](http://pedlib.ru)

электронная информационная система - <http://psyfactor.org/sekta.htm>

электронная информационная система - <http://scorcher.ru/mist/sects/sects.php>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При проведении практических занятий-тренингов используется видеочасть для организации видеообратной связи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения.

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.