

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Экономическая и социальная география России Б3.В.2.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гайсин И.Т., Садретдинов Д.Ф.

**Рецензент(ы):**

Галимов Ш.Ш.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Гайсин И.Т. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий, ITGajsin@kpfu.ru; Садретдинов Д.Ф.

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: Научить будущих учителей осознанию размещения производства, единства производительных сил и производственных отношений, условий и особенностей их развития в различных районах, регионах, субрегионах и административных образованиях в рамках подготовки по педагогическому образованию.

Задачи:

1. Ознакомить будущих учителей территориальной и отраслевой структурой районов, регионов и федеральных округов России.
2. Научить будущих учителей анализировать природные условия и ресурсы как предпосылку развития хозяйства.
3. Ознакомить будущих учителей с историко-географическими особенностями развития районов, регионов и федеральных округов.
4. Ознакомить будущих учителей с особенностями размещения и развития хозяйства.
5. Научить будущих учителей определять и анализировать различия в размещении и развитии производительных сил.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9 семестры.

Курс "Экономическая и социальная география России (региональная часть)" является одним из основных (базовых) в процессе подготовки учителей географии. Он завершает цикл экономико-географических дисциплин, включенных в учебный план специальности 050103.62. Курс предназначен для углубления и закрепления теоретических положений в ходе изучения конкретных экономико-географических и политико-географических обстановок в районах, регионах, субрегионах, федеральных округах и административных образованиях России. Данный курс призван расширить знания, умения и кругозор в целом выпускника географического факультета.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-8 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- политико-административное устройство России. Четко представлять, какие административные образования входят в состав экономических, социально-экономических районов, регионов, субрегионов, федеральных округов России в рамках системы образования;
- национальную и религиозную картину населения, особенности этнодемографических процессов в районах, регионах, субрегионах, федеральных округах и административных образованиях в рамках системы образования;
- особенности развития хозяйства районов, регионов, субрегионов, федеральных округов и административных образований в рамках системы образования.

2. должен уметь:

Уметь:

- анализировать природно-ресурсный потенциал районов, регионов, субрегионов и федеральных округов, составление плана урока;
- анализировать проблемы и перспективы развития в районах, регионах, субрегионах, федеральных округах и административных образованиях, составление плана урока.

3. должен владеть:

- Фундаментальными знаниями о хозяйстве районов, регионов, субрегионов, федеральных округов, административных образований для того, чтобы уметь достоверно излагать их экономико-географическую характеристику;
- о территориальной структуре хозяйства районов, регионов, субрегионов, федеральных округов и отдельных административных образований;
- составления плана урока.

Способен использовать знания в образовательной педагогической деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией, готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводная лекция. Значение ЭГР в школьном курсе географии.	7		2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России в рамках подготовки будущего учителя географии.	7		2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. География нефтяной и газовой промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.	7		2	6	0	устный опрос
4.	Тема 4. География угольной промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.	7		2	6	0	контрольная работа
5.	Тема 5. География электроэнергетики в рамках подготовки будущего учителя географии.	7		2	6	0	устный опрос
6.	Тема 6. География металлургии в рамках подготовки будущего учителя географии.	7		2	6	0	устный опрос
7.	Тема 7. География машиностроения в рамках подготовки будущего учителя географии.	7		2	6	0	контрольная работа
8.	Тема 8. География химической промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. География сельского хозяйства в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		2	2	0	контрольная работа
10.	Тема 10. География транспорта в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Инфраструктура России в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		2	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Региональное развитие и районирование в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		2	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Западный макрорегион в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		2	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Центральная Россия в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		2	2	0	контрольная работа
15.	Тема 15. Европейский Север в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		2	2	0	устный опрос
16.	Тема 16. Европейский Юг в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		2	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Поволжье в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		2	2	0	контрольная работа
18.	Тема 18. Урал в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		2	0	0	контрольная работа
19.	Тема 19. Восточный макрорегион в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		2	0	0	устный опрос
20.	Тема 20. Обь-Иртышский (Западно-Сибирский) район в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		0	2	0	устный опрос



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
21.	Тема 21. Кузнецко-Алтайский район в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		0	2	0	устный опрос
22.	Тема 22. Ангара-Енисейский район в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		0	2	0	устный опрос
23.	Тема 23. Байкало-Амурский район в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		0	2	0	устный опрос
24.	Тема 24. Макрорегион Дальний Восток. Тихоокеанский район в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		2	0	0	устный опрос
25.	Тема 25. Северо-Восточный район в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		0	2	0	устный опрос
26.	Тема 26. Россия и новые независимые государства в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		2	0	0	устный опрос
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			42	66	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Вводная лекция. Значение ЭГР в школьном курсе географии.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Экономическая и социальная (общественная) география России: предмет, цель, задачи курса и его место в системе географических наук.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема: Государственная территория России. 1. Понятия: "государственная территория", "пространство". 2. Изменение географического положения России после распада СССР. 3. Экономически эффективная территория 4. Зона Севера. 5. Россия на карте мира 6. Сфера влияния России. Геополитическое влияние России. 7. Методика преподавания данной темы.



## **Тема 2. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России в рамках подготовки будущего учителя географии.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Главные черты географического положения России. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях. Протяженность и характер границ РФ, взаимоотношения со странами-соседями. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке. Роль России в мировых ресурсах, численности населения и мировой экономике. Положение России среди стран с разным уровнем экономического развития и на шкале развития человеческого потенциала. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Формирование территории России. Изменения государственных границ России, Этапы заселения и хозяйственной колонизации территории. Сдвиги в территориальной организации хозяйства России. Изменение территориальных социально-экономических пропорций. Индустриализация России и ее особенности. Возрастание значимости социальных факторов развития. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Географические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории России. Природно-хозяйственные районы России. Неблагоприятные и опасные явления природы. Дифференциация территории по региональному риску стихийных бедствий. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Условия проживания населения в разных регионах России. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий. Экономическая оценка природных ресурсов России. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда России и земель сельскохозяйственного назначения. Показатели продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования, происходящие в России в последние годы. Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье. Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда Российской Федерации. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления. Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов России. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод. Качество природных вод в России. Организация водохозяйственной деятельности. Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов. Оценка состояния водных биологических ресурсов. Рекреационные ресурсы. Природные комплексы и их компоненты. Курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема: Государственная территория России. (2 часа) 1. Понятия: "государственная территория", "пространство". 2. Изменение географического положения России после распада СССР. 3. Экономически эффективная территория 4. Зона Севера. 5. Россия на карте мира 6. Сфера влияния России. Геополитическое влияние России. 7. Понятия: "Экономико- и политико-географическое положение России". 8. Методика преподавания данной темы.

## **Тема 3. География нефтяной и газовой промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Состав и значение отрасли. Уровень развития отрасли. Объемы производства. Сырьевая база. Факторы размещения отрасли. Главные районы добычи нефти и газа. Межотраслевые связи. Проблемы и перспективы развития отрасли.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Тема: Нефтегазовый комплекс. (4 часа) 1. Значение в народном хозяйстве и современный уровень развития нефтегазового комплекса России. Состав комплекса. 2. Факторы размещения и типы предприятий. 3. Методика преподавания данной темы.

## **Тема 4. География угольной промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Состав и значение отрасли. Уровень развития отрасли. Объемы производства. Сырьевая база. Факторы размещения отрасли. Главные районы добычи угля. Межотраслевые связи. Проблемы и перспективы развития отрасли.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Тема: Угольная промышленность. (2 часа) 1. Значение в народном хозяйстве и современный уровень развития угольной промышленности России. Состав отрасли. 2. Факторы размещения и типы предприятий угольной промышленности. 3. Методика преподавания данной темы.

**Тема 5. География электроэнергетики в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Состав и значение отрасли. Уровень развития отрасли. Техничко-экономические показатели отрасли. Факторы размещения отрасли. Теплоэлектроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Межотраслевые связи. Проблемы и перспективы развития отрасли.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Тема: Электроэнергетика. (4 часа) 1. Значение в народном хозяйстве и современный уровень развития электроэнергетики России. Состав отрасли. 2. Факторы размещения и типы предприятий электроэнергетики. 3. Методика преподавания данной темы.

**Тема 6. География металлургии в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

География черной металлургии. Крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, условия выхода на внешние рынки сбыта. Основные центры цветной металлургии. Разные тренды развития подотраслей; устойчивое развитие алюминиевой промышленности и резкий спад производства полиметаллов и олова. Процессы концентрации собственности в отрасли.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Тема: Металлургический комплекс. (4 часа) 1. Значение в народном хозяйстве и современный уровень развития металлургического комплекса России. Состав комплекса. 2. Факторы размещения и типы предприятий чёрной металлургии. 3. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Стадии производства. 4. Характеристика металлургических баз России (размещение чёрной металлургии). 5. География отраслей цветной металлургии. 6. Сравнительная характеристика черной и цветной металлургии.

**Тема 7. География машиностроения в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Трансформация отраслей внутреннего спроса. Различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции. Проблемы сохранения инновационных технологий и конверсии ВПК. Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции. Важнейшие центры машиностроения. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение).

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Тема: Машиностроительный комплекс. (2 часа) 1. Значение в народном хозяйстве и современный уровень развития машиностроительного комплекса России. Состав комплекса. 2. Факторы размещения и типы предприятий машиностроения. 3. Методика преподавания данной темы.

**Тема 8. География химической промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений). Важнейшие промышленные центры отрасли в России, Целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и основные центры. Проблемы истощения сырьевой базы и сильного загрязнения окружающей среды для всех "новых экспортных" отраслей.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема: Химический комплекс. (2 часа) 1. Значение в народном хозяйстве и современный уровень развития химического комплекса России. Состав комплекса. 2. Факторы размещения и типы предприятий химии. 3. Методика преподавания данной темы.

**Тема 9. География сельского хозяйства в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

География отраслей и региональные типы сельского хозяйства. Структура агропромышленного сектора экономики. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Природные условия и агроклиматические ресурсы как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Экономическая оценка земель. Социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства. Проблемы изменения форм собственности и адаптации к рынку. Аграрная реформа в России. Структура землепользования и ее региональные различия, развитие земельного рынка. Региональное разнообразие форм собственности в сельском хозяйстве. Проблемы развития фермерских хозяйств в регионах России. Структура производства сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств. Роль личных подсобных хозяйств населения. Снижение производства основных видов продукции сельского хозяйства в 90-е годы и товарности сельскохозяйственного производства. Динамика потребления основных продуктов питания на душу населения. Растениеводство. Обусловленность размещения культурных растений природными и социально-культурными факторами. Зерновое хозяйство. Пшеница как важнейшая продовольственная зерновая культура России. Экологические особенности и ареалы возделывания ржи. Зерновые крупяные и бобовые культуры. Экологические особенности и основные ареалы выращивания фуражных культур (ячмень, овес, кукуруза). Экологические особенности технических культур, основные районы их распространения. География производства плодовоовощных культур, виноградарства. Животноводство. Особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний. Различия в типах кормовой базы животноводства. Обеспеченность пастбищными ресурсами. География отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, козоводство, коневодство, яководство, мараловодство, оленеводство. Отрасли животноводства с особыми типами кормовой базы (пчеловодство, пушное звероводство, прудовое рыболовство). Сельскохозяйственное районирование территории страны. Типы сельскохозяйственных районов. Проблемы развития сельскохозяйственного производства и эффективного использования биоклиматических и почвенных ресурсов с учетом поддержания динамического равновесия природной среды и повышению продуктивности сельскохозяйственных угодий.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Анализ агроклиматической карты России. 2. Методика преподавания данной темы.

**Тема 10. География транспорта в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Проблемы развития транспортной системы страны и улучшения связанности с европейской и азиатской транспортными системами в условиях роста открытости экономики России. Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. География перевозок массовых видов грузов, основные направления пассажирских перевозок. Проблемы перекрестного субсидирования в отрасли. Новые железные дороги и их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов. География морского транспорта. Его роль в обслуживании внешне экономических связей. Проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота и перевода судов под "удобные флаги". Важнейшие морские порты и их специализация. Строительство новых экспортных российских портов после распада СССР. География внутреннего водного транспорта. Ведущая роль внутреннего водного транспорта в транспортной системе отдельных регионов. Причины кризиса отрасли в новых экономических условиях. География автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров. География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. География воздушного транспорта. Дробление рынка авиаперевозчиков. Крупнейшие авиаузлы России и проблемы их модернизации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Проблемы развития транспортной системы страны и улучшения связанности с европейской и азиатской транспортными системами в условиях роста открытости экономики России. Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. География перевозок массовых видов грузов, основные направления пассажирских перевозок. Проблемы перекрестного субсидирования в отрасли. Новые железные дороги и их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов. География морского транспорта. Его роль в обслуживании внешне экономических связей. Проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота и перевода судов под "удобные флаги". Важнейшие морские порты и их специализация. Строительство новых экспортных российских портов после распада СССР. География внутреннего водного транспорта. Ведущая роль внутреннего водного транспорта в транспортной системе отдельных регионов. Причины кризиса отрасли в новых экономических условиях. География автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров. География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. География воздушного транспорта. Дробление рынка авиаперевозчиков. Крупнейшие авиаузлы России и проблемы их модернизации. Методика преподавания данной темы.

**Тема 11. Инфраструктура России в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структура и значение инфраструктуры. Региональные особенности инфраструктуры.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Структура и значение инфраструктуры. 2. Региональные особенности инфраструктуры. 3. Методика преподавания данной темы.

**Тема 12. Региональное развитие и районирование в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Региональное развитие и районирование. Экономическое районирование при территориальном планировании и проектировании в СССР. Недостатки действовавшей в СССР сетки крупных экономических районов. Особенности и новые факторы регионального развития современной России. Современная региональная политика и многовариантность общественного районирования в России. Многоаспектность региональной политики.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Сравнительный анализ подходов к районированию. 2. Методика преподавания данной темы.

**Тема 13. Западный макрорегион в рамках подготовки будущего учителя географии.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Западный макрорегион России (Европейская Россия) концентрирует 80% населения на 20% территории, включая регионы древнего и старого освоения, а также слабозаселенную территорию Европейского Севера. Распад СССР и коренные изменения геополитического и экономико-географического положения региона. Концентрация практически всей финансовой сферы России, основной части ее обрабатывающей промышленности, ВПК, науки, производства большей части продукции АПК. Зависимость от ресурсного потенциала Восточного макрорегиона. Мощная система транспортной инфраструктуры Центра. В период социально-экономического кризиса и экономических реформ - нарастание сложных проблем, связанных с конверсией оборонных предприятий, падением производства в обрабатывающей промышленности и АПК, усилением криминализации растущей теневой экономики. Главные задачи региона - развитие третичных и четвертичных сфер, переход на новые технологии, формирование транснациональных корпораций, создание технополисов и новой коммуникационной инфраструктуры, связывающей его со странами СНГ, Западной Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона. Западный макрорегион состоит из крупных региональных образований и районов, ядром среди которых является Центральная Россия, в свою очередь, состоящая из взаимосвязанной системы районов.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Составление характеристик субрегионов (по типовому плану). 2. Работа с контурными картами. 3. Методика преподавания данной темы.

**Тема 14. Центральная Россия в рамках подготовки будущего учителя географии.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Формирование политических, экономических, исторических центров России. Откуда есть пошла русская Земля. Плавильный котел, в котором сформировался русский народ, очаг русской национальной культуры и дальнейшего расселения русских людей по всей территории страны. Две исторические столицы России: Москва и Санкт-Петербург. Два главных промышленно-транспортных, торговых и научных центра страны. Географическое положение региона на разных этапах развития (геополитическое, экономико-географическое, геокультурное). Транспортно-географическое положение Центральной России на водных и сухопутных путях, ведущих в Европу, Сибирь и Центральную Азию (к Балтийскому, Черному и Каспийскому морям). Историко-географические аспекты развития Центральной России и ее отдельных частей в феодальный и капиталистический период (по работам С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, В.И. Ленина, Д.И. Менделеева, П.И. Ляшенко и современных географов и историков). Образование на территории региона первых русских княжеств. Формирование вокруг ядра региона Москвы - на месте удельной Руси - Русского государства. Освоение дикого поля. Регион после основания новой столицы - Санкт-Петербурга. Отмена крепостного права. Промышленное развитие в городах, расположенных на радиальных лучах железных дорог. Центральная Россия в составе СССР. Крупнейшие базы индустриализации страны, концентрирующие научно-технический потенциал ВПК. Сокращение сельского населения и проблемы среднерусской деревни. Урбанизация, при ускоренном росте Москвы, Ленинграда и областных центров. Регион в годы Великой Отечественной войны. Формирование мощного ВПК, новых крупных центров тяжелой промышленности в послевоенный период. Нарастание экологических и социально-экономических проблем. Центральная Россия после распада СССР. Центральный район. Территориальная дифференциация. Формирование в Центральном районе мощного научно-производственного ядра - Московского столичного региона и его периферии - Западного и Волго-Окского районов. Центральное Черноземье. Северо-Западный район в составе Центральной России как дискуссионный вопрос районирования. Оценка позиций географов и экономистов. Московский столичный регион. Западный район. Волго-Окский район. Центральное Черноземье (Центрально-Черноземный район). Северо-Западный (Балтийский) район.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Составление характеристик субрегионов (по типовому плану). 2. Работа с контурными картами. 3. Методика преподавания данной темы.

**Тема 15. Европейский Север в рамках подготовки будущего учителя географии.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Состав. Факторы формирования и развития региона. Своеобразие экономико-географического положения. Различия природных условий обширного края: арктические пустыни на островах Северного Ледовитого океана, тундра и таежные леса. Сочетание Балтийского щита - центра древнего оледенения - и низменности на севере Русской равнины. Концентрация ресурсов на Кольском полуострове и в Печорском крае. Влияние природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию экономики. История заселения и освоения Русского Севера. Поморы. Коренные народности Севера. Роль Новгорода и Москвы, развитие беломорской торговли. Подъем и упадок экономики. Индустриальное развитие Кольского полуострова и Печорского края. Сталинский террор и использование труда заключенных при создании Беломорско-Балтийского канала и воркутинских шахт. Оборона Севера и памятные места, связанные с Великой Отечественной войной. Население и расселение. Демографические особенности развития. Современное изменение миграций: отток населения с Севера. Его причины. Характер урбанизации. Национальный состав. Социокультурные аспекты изучения региона. Известные деятели науки и искусства на Севере (М.В. Ломоносов, В.В. Верещагин), полярные исследователи А.М. Сибиряков, Ф.П. Литке, В.А. Руданов, Г.М. Седов, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Хозяйство. Его отраслевая и территориальная структура. Преобладание отраслей первичного сектора: комплексы по добыче и переработке минеральных, лесных ресурсов, морепродуктов. Нювоя алмазная провинция. Северный морской флот - оборонный щит России. Проблемы ядерного полигона на Новой Земле. Космодром Плесецк (г. Мирный). Инфраструктурный комплекс. Исторические и природные предпосылки туристско-экскурсионного хозяйства (первый русский курорт - Марциальные воды, Соловки, Кижы, Малые Карелы, Хибины как спортивно-рекреационный район). Роль морского транспорта как основы формирования промышленно-транспортных комплексов Мурманска и Архангельска. Проблемы Северного морского пути в наши дни. Нарастание и фокусы сложных экологических и социальных проблем. Пути их решения. Задачи охраны природы, заповедники (Лапландский, Кандалакшский). Внутренние различия. Внутрирайонное районирование. Географические особенности республик Коми и Карелии. Столицы республик, областные центры и крупнейшие города региона. Как должен развиваться Север в перспективе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Составление характеристик субрегионов (по типовому плану). 2. Работа с контурными картами. 3. Методика преподавания данной темы.

**Тема 16. Европейский Юг в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Состав. Европейский Юг в границах традиционного Северо-Кавказского экономического района (Ростовская область, Ставропольский и Краснодарский края, Республики Северная Осетия-Алания, Карачаево-Черкесская, Кабардино-Балкарская, Ингушская, Чеченская, Дагестан, Адыгея). Целесообразность подразделения европейского Юга на Волго-Донской (Ростовская область) и Предкавказский районы. Факторы формирования и развития региона. Особенности географического положения: самый южный район России. Роль природных рубежей в формировании географического положения. Рост транзитных функций. Специфика геополитического и военно-стратегического положения Европейского Юга после распада СССР. Природно-ресурсный потенциал. Природный амфитеатр. Равнины, предгорья и горы, их различия по рельефу, климату, гидрографии, ландшафту, набору полезных ископаемых. Влияние контрастов природы на хозяйственное развитие. Уникальные почвенно-климатические и рекреационные ресурсы. Население и расселение. Сложность формирования современной национальной палитры района. Коренные народы. Русское покорение Кавказа и борьба против него. Мюридизм. Приток славянского населения. Самый многонациональный район России. Христианство и ислам. Рельеф и этническое разнообразие. Многонациональность и проблемы суверенитета республик Европейского Юга. Контрастность в плотности населения. Изменения динамики и направленности миграционных потоков, вызванные распадом СССР и межнациональными конфликтами. Пониженный удельный вес городского населения, обусловленный хозяйственной специализацией района. Нарастание проблем занятости населения, особенно в предгорных и горных районах. Социокультурные аспекты изучения региона. Коренные народы предгорий и гор: традиции, культура, промыслы. Дон и донские казаки: традиции и быт в художественной литературе, живописи, музыке. Родина А.П. Чехова (Таганрог), произведения Л.Н. Толстого и М.А. Шолохова. Поэзия С. Стальского и Р. Гамзатова. Хозяйство. Его отраслевая и территориальная структура. Резкое преобладание отраслей обрабатывающей промышленности. Производство зерноуборочных комбайнов, магистральных электровозов, паровых котлов, атомной техники. Цветная металлургия, нефтяная и нефтехимическая промышленность. Агропромышленный комплекс. Единственный в России район субтропического земледелия. Специализация на выращивании зерновых культур, подсолнечника, фруктов, винограда. Необходимость обводнения сельскохозяйственных угодий, борьба с водной и ветровой эрозией, загрязнением ядохимикатами. Проблема восстановления рыбного поголовья Азовского, Черного и Каспийского морей. Высокоразвитая пищевая промышленность. Зональные различия в специализации АПК. Инфраструктурный комплекс. Рост общегосударственного значения курортно-рекреационного комплекса района при низком удельном весе занятых в сфере обслуживания. Необходимость коренной реконструкции курортно-рекреационного хозяйства, возможность резкого увеличения его емкости. Необходимость реконструкции и расширения российских черноморских портов. Рост числа международных воздушных трасс. Проблемы охраны окружающей среды в районе. Внутренние различия. Роль железнодорожной магистрали Москва - Баку и Черноморского побережья в формировании географического рисунка хозяйства. Необходимость территориально-структурных сдвигов за счет роста доли предгорных регионов. Узловые районы Европейского Юга. Столицы республик, областные центры и крупнейшие города.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Составление характеристик по субрегионам (по типовому плану). 2. Работа с контурными картами. 3. Методика преподавания данной темы.

**Тема 17. Поволжье в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Состав. Дискуссионность границ района. Поволжье в различных трактовках: Волжский речной бассейн; Поволжский экономический район (Республики Калмыкия-Халх-Тангч, Татарстан, Астраханская, Волгоградская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская области); совокупность Поволжского и Волго-Вятского районов; Волго-Камский регион (республики Марий Эл, Мордовия, Чувашия, Татарстан), Среднее и Нижнее Поволжье, Волго-Донской регион. Факторы формирования и развития региона. Особенности географического положения. Вытянутость вдоль Волги, на стыке макрорегионов России и важнейших широтных коммуникаций страны. Выгоды и недостатки конфигурации района. Природно-ресурсный потенциал. Мощь и односторонность минерально-сырьевой базы: преобладание полезных ископаемых осадочного происхождения. Нарастание дефицита запасов нефти. Богатые запасы газа на Прикаспийской низменности. Недостаточная геологическая разведанность российской части Каспия. Выгоды соседства с Уралом. Сочетание высококачественных сельскохозяйственных угодий с хорошей водообеспеченностью. Широтные различия агроклиматических ресурсов. Дефицит водных ресурсов на юге региона. Засухи, суховеи. Население и расселение. Исторический стык этносов. Волжско-Камская Булгария, монгольское нашествие, Казанское ханство. Русская колонизация. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Современная многонациональность и проблемы национально-территориального суверенитета. Высокий уровень освоенности и заселенности района. Волга как важнейший фактор расселения. Волжская гроздь городов. Создание новых городов преимущественно в удаленных от нее районах. Отставание от общероссийских показателей по уровню жизни населения. Социокультурные аспекты изучения района. Волга в живописи, литературных и музыкальных произведениях. Выдающиеся деятели российской науки, литературы и искусства, родившиеся и работавшие в Поволжье, писавшие о нем (Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, С.Т. Аксаков, А.М. Горький, А.Н. Толстой, Г. Тукай, Ф.И. Шаляпин, И.Е. Репин и др.). Хозяйство. Его отраслевая и территориальная структура. Крупнейшая база автомобилестроения России. Высокий уровень концентрации производств аэрокосмического комплекса. Негативные тенденции в развитии машиностроения в условиях перехода к рыночной экономике: резкое снижение производства наукоемкой продукции. Территориально-отраслевые различия машиностроительного комплекса Поволжья. Нефтегазоэнергетический комплекс, проблемы его обеспечения сырьем, водой и энергией. Высокий уровень первичной переработки сырья при недостаточном развитии вторичных производств. Волжский каскад ГЭС и проблема Большой Волги. Агропромышленный комплекс. Главный сельскохозяйственный район России. Перспективность повышения роли АПК в хозяйственной структуре района. Ведущие позиции Поволжья в производстве твердой пшеницы, бахчевых культур, овощей и подсолнечника. Недостаточное развитие животноводства вследствие слабой кормовой базы. Мощная пищевая промышленность. Широтная зональность территориальной организации АПК. Проблемы мелиорации земель Волго-Ахтубинской поймы, рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Проблемы охраны окружающей среды в Поволжье. Инфраструктурный комплекс. Роль речной и широтных железнодорожных магистралей в формировании территориальной структуры хозяйства Поволжья, системы нефтегазопроводов и линии электропередач общегосударственного значения. Внутренние различия. Волга как интегрирующий и дезинтегрирующий районный фактор. Диспропорциональность территориальной организации хозяйства: его сверхконцентрация в приволжской полосе при относительно слабом развитии окраинных районов. Прогрессивные территориально-хозяйственные сдвиги: увеличение доли Нижнего Поволжья, снижение удельного веса региональных центров в производстве соответствующих административных единиц. Узловые районы Поволжья. Столицы республик, областные центры и крупнейшие города.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика преподавания данной темы.

**Тема 18. Урал в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Состав. Границы Урала как физико-, историко-географического и экономического района (республики Башкортостан и Удмуртская, Курганская, Оренбургская, Пермская, Свердловская, Челябинская области). Целесообразность выделения Западно-Уральского (Удмуртия, Пермская область и Башкортостан) и Восточно-Уральского районов. Факторы формирования и развития региона. Особенности географического положения: сходство и различия географического положения Урала и Поволжья. Важнейшая особенность географического положения района - расположение на разнообразных природных и социально-экономических границах. Коммуникационно-распределительная функция Урала в масштабах страны. Природно-ресурсный потенциал. Минеральный уникум. Различия Урала, Предуралья и Зауралья по геологическому строению, рельефу, полезным ископаемым, климату и водным ресурсам. Оскудение запасов ряда полезных ископаемых. Недостаточная геологическая изученность района вглубь и вширь. Нарастание проблемы водообеспечения и пути ее решения. Зональные различия почвенно-климатических условий. Население и расселение. Естественный рубеж на пути движения народов. Пермь Великая. Этапы русской колонизации. Строгановы, Демидовы. Современная этническая пестрота. Низкий естественный прирост. Длительный отток населения из района. Современная притягательность Урала и ее причины. Резкое преобладание городского населения. Влияние на формирование системы расселения рек, географии полезных ископаемых и железных дорог. Две меридиональные полосы расселения. Кузница высококвалифицированных кадров. Проблема женского и молодежного трудоустройства. Конверсия и падение уровня жизни населения. Слабое развитие сферы услуг. Социокультурные аспекты изучения района. Кузница самородков (Е.А. и М.Е. Черепановы, И.И. Ползунов, П.П. Аносов). Уральские промыслы. Родина П.И. Чайковского (Воткинск). Урал в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова. Описания Урала В.Н. Татищевым. Хозяйство. Его отраслевая и территориальная структура. Положение на стыке макрорегионов и двойственность хозяйственной структуры Урала. Роль географии минерально-сырьевых ресурсов и природных рубежей в территориальной организации хозяйства района. Ведущая роль двух меридиональных осей. Необходимость деконцентрации производства в крупнейших городах Урала. Традиционная горнозаводская полоса: металлургия, тяжелое машиностроение, основная химия и т.п. Более прогрессивная отраслевая структура окраин: неметаллоемкое машиностроение, нефте- и газохимия и т.п. Роль Урала в оборонном комплексе России. География конверсии. Дефицит топливно-энергетических ресурсов. Проблемы охраны окружающей среды на Урале. Агропромышленный комплекс. Сложившиеся производства разнообразной сельскохозяйственной техники и минеральных удобрений. Наличие крупных посевных площадей. Резкие контрасты агроклиматических условий между северными и южными частями района. Формирование крупной зерновой базы на юге района, концентрация здесь большей части предприятий пищевой промышленности. Инфраструктурный комплекс. Густая сеть коммуникаций. Преобладание широтных элементов при недостаточном развитии меридиональных. Необходимость строительства новой железной дороги на северо-западе района. Внутренние различия. Диспропорции в территориальной организации хозяйства: низкий удельный вес окраин района. Различия в территориально-отраслевой структуре хозяйства Западного и Восточного Урала. Узловые районы Урала. Столицы республик, областные центры и крупнейшие города.

**Тема 19. Восточный макорегион в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Восточный макрорегион - 3/4 территории страны, сосредоточивающие основную долю природных ресурсов России. Крупных и редких драгоценных металлов. Гигантская территория, удаленная от относительно развитых районов, с разнообразными природными, социально-экономическими условиями развития в разных частях, специфическое географическое положение каждой из них. Регион поздней колонизации, бурной индустриализации в советское время, с использованием подневольного труда заключенных (зона ГУЛАГа). Памятники жертвам репрессий (Магадан, Норильск). Роль Восточного региона в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное формирование ресурсных ТПК, новых транспортных магистралей, создание главной нефтегазовой базы СССР. Слабая освоенность и заселенность ближнего и дальнего Севера в связи со сложными и экстремальными природными условиями, составляющими преобладающую часть территории зоны, при хорошей освоенности и заселенности узкой южной полосы. Концентрация топливно-энергетических, минерально-сырьевых, лесных и водных ресурсов, необходимых для эффективного развития экономики России. Формирование территориально-производственных комплексов на базе высокоэффективных природных ресурсов. Развитие энергетических баз для улучшения энергоснабжения страны. Изменения геополитического и экономико-географического положения в связи с распадом СССР и сдвигами в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Современные проблемы: а) переход к рынку (проблемы государственной поддержки северных территорий и депрессивных районов на юге), б) структурная перестройка экономики, в) транспортное обустройство огромной территории и создание современных средств связи, г) региональные проблемы, д) социальные проблемы, е) проблемы районирования. Состав макрорегиона и вопросы его районирования. Традиционный подход: выделение Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского и Дальневосточного районов. Варианты районирования макрорегиона Н.Н. Колосовским, И.И. Белоусовым, М.К. Бандманом, В.В. Кистановым, А.А. Адамеску. Макрорайон Сибирь. Подразделение Западной Сибири на Обь-Иртышский (Западно-Сибирский) и Кузнецко-Алтайский (Южно-Сибирский) районы. Возможные варианты районирования.

**Тема 20. Обь-Иртышский (Западно-Сибирский) район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика преподавания данной темы.

**Тема 21. Кузнецко-Алтайский район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 22. Ангара-Енисейский район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика преподавания данной темы.

**Тема 23. Байкало-Амурский район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика преподавания данной темы.

**Тема 24. Макрорегион Дальний Восток. Тихоокеанский район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Состав: Тихоокеанский и Северо-Восточный районы. Другие варианты и проблемы районирования макрорайона. Тихоокеанский район. Состав: Хабаровский, Приморский края, Сахалинская, Камчатский край, Еврейская АО. Факторы формирования и развития региона. Уникальность географического положения (по И.М. Маергойзу) на берегу Тихого океана, на границах крупнейших стран мира: Китая и Японии (морская граница), выход в Азиатско-Тихоокеанский регион. Изменение геополитического положения. Проблема Южных Курил. Историко-географические особенности района. Землепроходцы (Е.П. Хабаров) и другие исследователи. Молодость района. Установление южной границы. Создание портов и военных баз. Русско-японская война. Природные условия и ресурсы, их оценка. Проблемы землетрясений и цунами. Своеобразие лесных ресурсов. Запасы редких, драгоценных и цветных металлов. Рыбные ресурсы и морепродукты, нефтяные ресурсы шельфа. Население и расселение. Малая плотность населения. Ареалы и сгустки населения. Особенности демографии. Миграции. Урбанизация района. Молодость всех городов. Хозяйство. Его отраслевая и территориальная структура. Крупнейший рыбопромышленный комплекс России. Машиностроение, в том числе оборонное (Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск, Арсеньев, Владивосток). Добывающая и металлургическая промышленность. ТЭК - проблемы отраслей в период перехода к рынку и начало реформ. Строительная база района. Свободные экономические зоны. Агропромышленный комплекс, его география. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Формирование новых портов. Внутренние различия. Города: Владивосток, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск.

**Тема 25. Северо-Восточный район в рамках подготовки будущего учителя географии.**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика преподавания данной темы.

**Тема 26. Россия и новые независимые государства в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Россия и Белоруссия. Историко-географические особенности взаимоотношений. Важность белорусских коммуникаций для выхода России в Европу. Наращивание коммуникационного взаимодействия двух стран (проекты строительства новых магистралей и газопроводов через территорию Белоруссии). Единое таможенное пространство. Исторически сложившаяся ориентация хозяйства Белоруссии на российское сырье и российский рынок. Внешнеэкономические связи России и Белоруссии, их интеграционный союз. Россия и Украина. Историко-географические особенности взаимоотношений. Крым. Проблема Черноморского флота. Целесообразность совместного использования на современном этапе выгод географического положения Украины (портовое хозяйство, трубопроводы, сухопутные и воздушные магистрали). Транзит внешнеторговых грузов Украины через российскую территорию. Взаимосвязь и взаимодополняемость сырьевого и хозяйственного комплексов России и Украины. Внешнеторговые связи России и Украины. Охрана вод Черноморско-Азовского бассейна. Россия и страны Закавказья. Историко-географические особенности взаимоотношений. Неопределенность статуса Каспийского моря. Специфика географического положения закавказских государств, возможности ее использования для российской внешней торговли. Роль государств Закавказья в обеспечении геополитических и военно-стратегических интересов России. Российско-азербайджанский проект совместной разработки нефтяных месторождений на каспийском шельфе, транспортировки нефти через территорию России. Субтропическое земледелие и курортно-рекреационное хозяйство стран Закавказья с точки зрения российских внешнеторговых интересов. Варианты промышленной интеграции. Внешнеторговые отношения России с Грузией, Азербайджаном и Арменией. Проблема охраны вод и использования Черного и Каспийского морей. Россия и Казахстан. Историко-географические особенности взаимоотношений. Транзитное положение Казахстана на пути из России в Среднюю Азию, Центральную, Южную и Юго-Восточную Азию. Россия - кратчайший путь из Казахстана в европейские страны. Нерешенные проблемы морских границ. Проблема русскоязычного населения. Основные области выгодного хозяйственного взаимодействия России и Казахстана. Внешнеторговые отношения России и Казахстана. Особенности интеграции России и Казахстана. Россия и государства Средней Азии. Историко-географические особенности взаимоотношений. Положение русскоязычного населения. Оценка различных аспектов географического положения региона с точки зрения российских интересов. Возможности внешнеторгового сотрудничества и неразвитость межгосударственной коммуникационной инфраструктуры. Внешняя торговля России с Туркменией, Узбекистаном, Киргизией и Таджикистаном. Россия и страны Балтии. Историко-географические особенности взаимоотношений. Современные проблемы демаркации границ и разработки ресурсов шельфа. Положение русскоязычного населения. Выгоды приморского положения стран Балтии, использование их портового хозяйства для внешней торговли России. Бедность ресурсного потенциала. Поставки сырья, прежде всего топливно-энергетического, из России. Территориально-отраслевая структура хозяйства Прибалтийских стран, ее трансформация при переходе к рыночной экономике. Внешнеэкономические связи России с Эстонией, Латвией и Литвой. Необходимость взаимодействия по охране вод Балтики.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России в рамках подготовки будущего учителя географии.	7		подготовка к устному опросу работа по составлению конспекта занятия будущего учителя по данной теме.	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. География нефтяной и газовой промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.	7		подготовка к устному опросу работа по составлению конспекта занятия будущего учителя по данной теме.	2	устный опрос
8.	Тема 8. География химической промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		подготовка к устному опросу работа по составлению конспекта занятия будущего учителя по данной теме.	2	устный опрос
9.	Тема 9. География сельского хозяйства в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		подготовка к контрольной работе работа по составлению конспекта занятия будущего учителя по данной т	2	контрольная работа
10.	Тема 10. География транспорта в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		подготовка к устному опросу работа по составлению конспекта занятия будущего учителя по данной теме	2	устный опрос
11.	Тема 11. Инфраструктура России в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		подготовка к устному опросу работа по составлению конспекта занятия будущего учителя по данной теме.	2	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Региональное развитие и районирование в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		подготовка к устному опросу работа по составлению конспекта занятия будущего учителя по данной теме.	2	устный опрос
13.	Тема 13. Западный макрорегион в рамках подготовки будущего учителя географии.	8		подготовка к устному опросу работа по составлению конспекта занятия будущего учителя по данной теме.	2	устный опрос
14.	Тема 14. Центральная Россия в рамках подготовки будущего учителя географии.	9		подготовка к контрольной работе работа по составлению конспекта занятия будущего учителя по данной т	2	контрольная работа
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основная методика, применяемая при конструировании педагогических технологий, используемых в целях реализации программных требований дисциплины "Экономической географии России" - это методика знаково-контекстного обучения, реализуемая посредством системного использования профессионального контекста и последовательного насыщения образовательного процесса смыслами, ценностями и фактами профессиональной туристской деятельности.

Методы обучения:

- метод проектов (развитие приемов проектирования);
- работа в малых группах (ролевые игры и разбор ситуаций туристской практики);
- использование общественных ресурсов (мастер-классы; ролевые игры);
- метод социальных проектов во внеаудиторной самостоятельной работе студентов;
- интерактивные лекции;
- применение ТСО на лекциях и семинарских занятиях;
- коллективное обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем (применение метода проблемных ситуаций) и др.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Вводная лекция. Значение ЭГР в школьном курсе географии.**

## **Тема 2. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России в рамках подготовки будущего учителя географии.**

устный опрос, примерные вопросы:

Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Главные черты географического положения России. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях. Протяженность и характер границ РФ, взаимоотношения со странами-соседями. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке. Роль России в мировых ресурсах, численности населения и мировой экономике. Положение России среди стран с разным уровнем экономического развития и на шкале развития человеческого потенциала. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Формирование территории России. Изменения государственных границ России, Этапы заселения и хозяйственной колонизации территории. Сдвиги в территориальной организации хозяйства России. Изменение территориальных социально-экономических пропорций. Индустриализация России и ее особенности. Возрастание значимости социальных факторов развития. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории России. Природно-хозяйственные районы России. Неблагоприятные и опасные явления природы. Дифференциация территории по региональному риску стихийных бедствий. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Условия проживания населения в разных регионах России. Классификаций территории страны по уровню комфортности природных условий. Экономическая оценка природных ресурсов России. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда России и земель сельскохозяйственного назначения. Показатели продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования, происходящие в России в последние годы. Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье. Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда Российской Федерации. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления. Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов России. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод. Качество природных вод в России. Организация водохозяйственной деятельности. Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов. Оценка состояния водных биологических ресурсов. Рекреационные ресурсы. Природные комплексы и их компоненты. Курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ.

## **Тема 3. География нефтяной и газовой промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.**

устный опрос, примерные вопросы:

Состав и значение отрасли. Уровень развития отрасли. Объемы производства. Сырьевая база. Факторы размещения отрасли. Главные районы добычи нефти и газа. Межотраслевые связи. Проблемы и перспективы развития отрасли.

## **Тема 4. География угольной промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.**

## **Тема 5. География электроэнергетики в рамках подготовки будущего учителя географии.**

## **Тема 6. География металлургии в рамках подготовки будущего учителя географии.**

## **Тема 7. География машиностроения в рамках подготовки будущего учителя географии.**

## **Тема 8. География химической промышленности в рамках подготовки будущего учителя географии.**

устный опрос, примерные вопросы:

География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений). Важнейшие промышленные центры отрасли в России, Целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и основные центры. Проблемы истощения сырьевой базы и сильного загрязнения окружающей среды для всех "новых экспортных" отраслей.

#### **Тема 9. География сельского хозяйства в рамках подготовки будущего учителя географии.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Структура агропромышленного сектора экономики/

#### **Тема 10. География транспорта в рамках подготовки будущего учителя географии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Проблемы развития транспортной системы страны и улучшения связанности с европейской и азиатской транспортными системами в условиях роста открытости экономики России. Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. География перевозок массовых видов грузов, основные направления пассажирских перевозок. Проблемы перекрестного субсидирования в отрасли. Новые железные дороги и их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов. География морского транспорта. Его роль в обслуживании внешне экономических связей. Проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота и перевода судов под "удобные флаги". Важнейшие морские порты и их специализация. Строительство новых экспортных российских портов после распада СССР. География внутреннего водного транспорта. Ведущая роль внутреннего водного транспорта в транспортной системе отдельных регионов. Причины кризиса отрасли в новых экономических условиях. География автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров. География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. География воздушного транспорта. Дробление рынка авиаперевозчиков. Крупнейшие авиаузлы России и проблемы их модернизации.

#### **Тема 11. Инфраструктура России в рамках подготовки будущего учителя географии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Структура и значение инфраструктуры. Региональные особенности инфраструктуры.

#### **Тема 12. Региональное развитие и районирование в рамках подготовки будущего учителя географии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Региональное развитие и районирование. Экономическое районирование при территориальном планировании и проектировании в СССР. Недостатки действовавшей в СССР сетки крупных экономических районов. Особенности и новые факторы регионального развития современной России. Современная региональная политика и многовариантность общественного районирования в России. Многоаспектность региональной политики.

#### **Тема 13. Западный макрорегион в рамках подготовки будущего учителя географии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Западный макрорегион России (Европейская Россия) концентрирует 80% населения на 20% территории, включая регионы древнего и старого освоения, а также слабозаселенную территорию Европейского Севера. Распад СССР и коренные изменения геополитического и экономико-географического положения региона. Концентрация практически всей финансовой сферы России, основной части ее обрабатывающей промышленности, ВПК, науки, производства большей части продукции АПК. Зависимость от ресурсного потенциала Восточного макрорегиона. Мощная система транспортной инфраструктуры Центра. В период социально-экономического кризиса и экономических реформ - нарастание сложных проблем, связанных с конверсией оборонных предприятий, падением производства в обрабатывающей промышленности и АПК, усилением криминализации растущей теневой экономики. Главные задачи региона - развитие третичных и четвертичных сфер, переход на новые технологии, формирование транснациональных корпораций, создание технополисов и новой коммуникационной инфраструктуры, связывающей его со странами СНГ, Западной Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона. Западный макрорегион состоит из крупных региональных образований и районов, ядром среди которых является Центральная Россия, в свою очередь, состоящая из взаимосвязанной системы районов.

**Тема 14. Центральная Россия в рамках подготовки будущего учителя географии.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Формирование политических, экономических, исторических центров России.

**Тема 15. Европейский Север в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 16. Европейский Юг в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 17. Поволжье в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 18. Урал в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 19. Восточный макорегион в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 20. Обь-Иртышский (Западно-Сибирский) район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 21. Кузнецко-Алтайский район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 22. Ангара-Енисейский район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 23. Байкало-Амурский район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 24. Макрорегион Дальний Восток. Тихоокеанский район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 25. Северо-Восточный район в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема 26. Россия и новые независимые государства в рамках подготовки будущего учителя географии.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика Западного макрорегиона.
2. Общая характеристика Центральной России.
3. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Центрального района.
4. Население Центрального района.
5. Промышленность Центрального района.
6. Сельское хозяйство и транспорт Центрального района.
7. ЭГХ Московского столичного региона.
8. ЭГХ Западного района.
9. ЭГХ Волго-Окского района.
10. Промышленность Центральнoчерноземного района.

11. Сельское хозяйство и транспорт Центральнoчерноземного района.
12. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Северо-Западного района.
13. Население Северо-Западного района.
14. Промышленность Северо-Западного района.
15. Сельское хозяйство и транспорт Северо-Западного района.
16. Общая характеристика Европейского Севера.
17. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера.
18. Население Европейского Севера.
19. Промышленность Европейского Севера.
20. Сельское хозяйство и транспорт Европейского Севера.
21. Общая характеристика Европейского Юга.
22. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Европейского юга.
23. Население Европейского Юга.
24. Промышленность Европейского юга.
25. Сельское хозяйство и транспорт Европейского Юга.
26. Общая характеристика Поволжья.
27. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Поволжья.
28. Промышленность Поволжья.
29. Сельское хозяйство и транспорт Поволжья.
30. Сравнительная характеристика Среднего и Нижнего Поволжья.

#### Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика Западного макрорегиона.
2. Общая характеристика Центральной России.
3. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Центрального района.
4. Население Центрального района.
5. Промышленность Центрального района.
6. Сельское хозяйство и транспорт Центрального района.
7. ЭГХ Московского столичного региона.
8. ЭГХ Западного района.
9. ЭГХ Волго-Окского района.
10. Промышленность Центральнoчерноземного района.
11. Сельское хозяйство и транспорт Центральнoчерноземного района.
12. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Северо-Западного района.
13. Население Северо-Западного района.
14. Промышленность Северо-Западного района.
15. Сельское хозяйство и транспорт Северо-Западного района.
16. Общая характеристика Европейского Севера.
17. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера.
18. Население Европейского Севера.
19. Промышленность Европейского Севера.
20. Сельское хозяйство и транспорт Европейского Севера.
21. Общая характеристика Европейского Юга.
22. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Европейского юга.
23. Население Европейского Юга.
24. Промышленность Европейского юга.
25. Сельское хозяйство и транспорт Европейского Юга.
26. Общая характеристика Поволжья.



27. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Поволжья.
28. Промышленность Поволжья.
29. Сельское хозяйство и транспорт Поволжья.
30. Сравнительная характеристика Среднего и Нижнего Поволжья.
31. Общая характеристика Урала.
32. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Урала.
33. Население Урала.
34. Промышленность Урала.
35. Сельское хозяйство и транспорт Урала.
36. Сравнительная характеристика Предуралья и Горного Урала.
37. Общая характеристика Восточного макрорегиона.
38. Общая характеристика Западно-Сибирского района.
39. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Западно-Сибирского района.
40. Население Западно-Сибирского района.
41. Промышленность Западно-Сибирского района.
42. Общая характеристика Кузнецко-Алтайского района.
43. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Кузнецко-Алтайского района.
44. Население Кузнецко-Алтайского района.
45. Промышленность Кузнецко-Алтайского района.
46. Общая характеристика Ангара-Енисейского района.
47. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Ангара-Енисейского района.
48. Население Ангара-Енисейского района.
49. Промышленность Ангара-Енисейского района.
50. Сельское хозяйство и транспорт Ангара-Енисейского района.
51. Общая характеристика Байкало-Амурского района.
52. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Байкало-Амурского района.
53. Население Байкало-Амурского района.
54. Промышленность Байкало-Амурского района.
55. Сельское хозяйство и транспорт Байкало-Амурского района.
56. Общая характеристика макрорегиона Дальний Восток.
57. Общая характеристика Тихоокеанского района.
58. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Тихоокеанского района.
59. Население Тихоокеанского района.
60. Промышленность Тихоокеанского района.
61. Сельское хозяйство и транспорт Тихоокеанского района.
62. Общая характеристика Северо-Восточного района.
63. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Северо-Восточного района.
64. Население Северо-Восточного района.
65. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт Северо-Восточного района.
66. Природно-ресурсный потенциал и население Украины.
67. Промышленность и сельское хозяйство Украины.
68. Экономические взаимосвязи России и Украины.
69. Природно-ресурсный потенциал и население Белоруссии.
70. Промышленность и сельское хозяйство Белоруссии.
71. Экономические взаимосвязи России и Белоруссии.
72. Природно-ресурсный потенциал стран Закавказья.
73. Промышленность и сельское хозяйство стран Закавказья.

74. Экономические взаимосвязи России и стран Закавказья.
  75. Природно-ресурсный потенциал Казахстана.
  76. Промышленность и сельское хозяйство Казахстана.
  77. Экономические взаимосвязи России и Казахстана.
  78. Природно-ресурсный потенциал государств Средней Азии.
  79. Промышленность и сельское хозяйство государств Средней Азии.
  80. Экономические взаимосвязи России и государств Средней Азии.
  81. Природно-ресурсный потенциал стран Балтии.
  82. Промышленность и сельское хозяйство стран Балтии.
  83. Экономические взаимосвязи России и стран Балтии.
  84. ЭГХ Молодовы.
  85. ЭГХ Калининградской области.
8. Тематика контрольных работ, рефератов, курсовых работ по дисциплине

Темы контрольных работ

1. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала Поволжского района.
2. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала Уральского района.
3. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала Центрального района.
4. Экономико-географическая оценка топливных ресурсов Западно-Сибирского района.
5. Экономико-географическая оценка горно-химического сырья Северного района.
6. Экономико-географическая оценка водных ресурсов Восточно-Сибирского экономического района.
7. Экономико-географическая оценка почвенных ресурсов Центральночерноземного района.
8. Эколого-географическая оценка крупного города (по выбору студента)
9. Эколого-географическая оценка водных ресурсов Европейской части России.
10. Эколого-географическая оценка железорудной промышленности Западной Сибири.

Темы рефератов

1. Экономико-географическая характеристика РАО "Норильскникель".
2. Экономико-географическая характеристика "Трехгорной мануфактуры".
3. Экономико-географическая характеристика Старооскольского металлургического комбината.
4. Экономико-географическая характеристика Волжского автомобильного завода.
5. Экономико-географическая характеристика "Уралмаш".
6. Экономико-географическая характеристика Волгоградского тракторного завода.
7. Экономико-географическая характеристика овоще-бахчевого хозяйства Поволжья.
8. Экономико-географическая характеристика предприятия легкой промышленности (на выбор студента).
9. Экономико-географическая характеристика предприятия пищевой промышленности (на выбор студента).
10. Экономико-географическая характеристика "Ростсельмаш".

Темы курсовых работ

1. Топливная промышленность Северного экономического района.
2. Экономико-географическая характеристика крупного города (на выбор студента)
3. Легкая промышленность Центрального экономического района
4. Машиностроение Волго-Вятского экономического района
5. Сельское хозяйство Центральночерноземного экономического района
6. Нефтяная промышленность Поволжского экономического района
7. Медная промышленность Уральского района



- 8.Газовая промышленность Западно-Сибирского района
- 9.Лесная промышленность Восточно-Сибирского экономического района
- 10.Цветная металлургия Дальневосточного района

Темы расчетно-графических работ

- 1.Динамика добычи нефти в Северо-Кавказском экономическом районе.
- 2.Динамика добычи нефти в Западно-Сибирском экономическом районе.
- 3.Сравнительная характеристика динамики добычи природного газа в Западной и Восточной экономических зонах..
- 4.Сравнительная характеристика динамики добычи угля в Западной и Восточной экономических зонах..
- 5.Динамика добычи железных руд в Центральнoчерноземном и Северном экономических районах.
- 6.Динамика добычи нефти и газа в Среднем и Нижнем Поволжье.
- 7.Динамика добычи медных руд Уральского экономического района за всю историю добычи.
- 8.Современная сырьевая база топливной промышленности Поволжского и Уральского экономических районов (карта-схема).
- 9.Диаграмма структуры агропромышленного комплекса Поволжского экономического района.
- 10.Диаграмма структуры агропромышленного комплекса Северо-Кавказского экономического района.

Темы для самостоятельных работ

- 1.Машиностроение Белоруссии.
- 2.Черная металлургия Украины.
- 3.Угольная промышленность Украины.
- 4.Растениеводство Украины.
- 5.Цветная металлургия Казахстана.
- 6.Угольная промышленность Казахстана.
- 7.Газовая промышленность Средней Азии.
- 8.Сельское хозяйство Молдовы.
- 9.Нефтяная промышленность Азербайджана.
- 10.Субтропическое хозяйство Грузии.

### 7.1. Основная литература:

Экономическая география России, Морозова, Татьяна Глебовна;Победина, Мария Павловна;Шишов, Сергей Сергеевич, 2011г.

- 1. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7812> Алексейчева Е.Ю., Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов Экономическая география и регионалистика : учебник

2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124266> Экономическая география России: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - Изд. перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 568 с.
3. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50627](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50627) Органовский Н.П. Очерки экономической географии СССР

## **7.2. Дополнительная литература:**

Экономическая география России, Видяпин, Виталий Иванович; Степанов, Михаил Васильевич; Рыльский, В. И., 2010г.

Экономическая география России, Морозова, Татьяна Глебовна; Победина, Мария Павловна; Шишов, Сергей Сергеевич, 2008г.

Нефтяная промышленность России: вчера, сегодня, завтра, Вахитов, Гадель Галяутдинович, 2012г.

Авиационная промышленность России: перспективы развития, Губарев, Владислав Алексеевич, 2010г.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

FictionBook. - <http://www.fictionbook>

Библиотека Российской АН - <http://www.rasl.ru/>

Научная библиотека им. Н.Н. Лобачевского - <http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?Init+ksu.xml,simple.xsl+rus>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Электронная библиотека МГУ - [http://www.litres.ru/?gclid=Cl2Zo\\_XXybUCFaR3cAodJnoAUA](http://www.litres.ru/?gclid=Cl2Zo_XXybUCFaR3cAodJnoAUA)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Экономическая и социальная география России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Тематические настенные карты СССР, России и отдельных регионов России.

2. Атласы:

- Атласы СССР, России. - М.: ГУГК, 1983.

- Географические атласы учителя средней школы. ? М.: ГУГК, 1980.

- Атлас географический справочный. ? М.: ГУГК, 1986. Атлас сельского хозяйства СССР. ? М.: ГУГК, 1960.

- Экономический атлас СССР. ? М., 1979.

- Школьный атлас для 9 класса. География России. Население и хозяйство. ? М.: Дрофа; ДиК, 1999, 2001.

- Школьный атлас для 8 и 9 классов. География России. ? М.: Картография, 2000, 2001.

3. Кодоскопы, диапроекторы, эпидиаскопы, микрокалькуляторы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

Садретдинов Д.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галимов Ш.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.