

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Б1.В.ОД.4.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Бичурина С.У.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста: развитие творческого потенциала студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

- раскрыть место интегрированного предмета "Окружающий мир" в со-временной системе школьного образования в свете необходимости формирования у студентов целостного взгляда на мир, место в нем человека; дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе;

- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением; ознакомить с многообразием существующих концепций к обучению учащихся начальных классов естествознанию;

- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах однопредметной и интегративной модели образовательного компонента "Окружающий мир"; способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

методику преподавания естествознания в её историческом развитии; предмет, объект, цели, задачи и место курса "Окружающий мир" в системе начального образования, а также используемые методы исследования; основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику и тематического раскрытия образовательной области "Естествознание" ("Обществознание") в рамках современных вариативных программ; пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений; характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; специфику организационных форм обучения; типовую структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; технология современного экологического образования младших школьников;

2. должен уметь:

свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями; при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника; сбора, обработки необходимой информации, приемов работы в целях наиболее эффективного раскрытия младшим школьникам основной идеи соответствующего естественнонаучного, обществоведческого раздела; проводить опыты, практические работы по естествознанию; организовать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в т.ч. и природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;

-физиологических, педагогических возможностей детей; составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе "Окружающий мир".

3. должен владеть:

отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей; составления тематических и поурочных планов по курсу; определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания; формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе "Окружающий мир".

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владения личностными, метапредметными, предметными результатами изучения курса "Окружающий мир" в соответствии со стандартом ФГОС-2, примерной основной образовательной программы дисциплины "Окружающий мир".

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения Окружающий мир.	5	3	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы обучения Окружающему миру.	5		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Система организационных форм преподавания Окружающего мира.	5		2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Содержание экологического образования младших школьников.	5		2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.	6		0	6	0	
6.	Тема 6. Содержание и принципы отбора учебного материала	6		0	6	0	
7.	Тема 7. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения "Окружающий мир"	6		0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения Окружающий мир.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика природоведческих понятий. Представления. Первоначальные понятия. Содержание (простые, сложные), объем (единичные понятия и общие), связи и отношения с другими понятиями. Методика формирования и развития понятий. Организация непосредственных наблюдений.

Тема 2. Методы обучения Окружающему миру.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словесные методы, беседа (вводные и обобщающие), по способу мышления: индуктивный и дедуктивный; рассказ (вводные, описательный, объяснительный рассказ), индуктивный и дедуктивный рассказ; наглядные методы Практические методы.

Тема 3. Система организационных форм преподавания Окружающего мира.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Работа с учебником. Самостоятельная работа с текстом, иллюстрациями, терминологией, аппаратом ориентировки, усвоения и др.

Тема 4. Содержание экологического образования младших школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Дневник наблюдений" над природой и трудовой деятельностью человека и выполнение летних заданий. Работа в уголке живой природы. Домашняя работа

Тема 5. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Характеристика Естественной истории, Природоведения, Естествознания, Окружающий мир как учебных дисциплин. Место Естествознания в современном интегрированном образовательном компоненте стандарта Окружающий мир. Методика преподавания естествознания как синтетическая наука. Многообразие научных трактовок понятия ?методика преподавания естествознания?. Принципы построения курса.

Тема 6. Содержание и принципы отбора учебного материала

практическое занятие (6 часа(ов)):

Принципы отбора содержания курса ?Окружающий мир?. Общедидактические принципы. Авторские принципы. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса. Принцип ?исторический блок?. Практическая направленность содержания курсов естественно-научного цикла. Изучение явлений, процессов, объектов, веществ, окружающих учащихся в их повседневной жизни.

Тема 7. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения "Окружающий мир"

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках Окружающий мир. Характеристика познавательной деятельности младших школьников. Характеристика процесса формирования естествоведческих представлений и понятий. Классификация понятий дисциплины Окружающий мир.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Формирование у младших школьников представлений и					

понятий в процессе изучения Окружающий мир.

5

3

подготовка к устному опросу

10 устный

опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методы обучения Окружающему миру.	5		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Система организационных форм преподавания Окружающего мира.	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Содержание экологического образования младших школьников.	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.	6		подготовка к устному опросу	45	Устный опрос
6.	Тема 6. Содержание и принципы отбора учебного материала	6		подготовка к устному опросу	25	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
7.	Тема 7. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения "Окружающий мир"	6		подготовка к устному опросу	29	Устный опрос
	Итого				147	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

классическо-лекционный
практикумы
обучение с помощью ТСО
лично-ориентированные
развивающее обучение
проблемные поисковые

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения Окружающий мир.

устный опрос , примерные вопросы:

Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках ?Окружающий мир?. Характеристика познавательной деятельности младших школьников. Характеристика процесса формирования естественных представлений и понятий. Классификация понятий дисциплины ?Окружающий мир?.

Тема 2. Методы обучения Окружающему миру.

устный опрос , примерные вопросы:

Общая характеристика методов и методических приемов обучения ?Естествознанию? и ?Обществознанию?. Целостный подход к проблеме методов.

Тема 3. Система организационных форм преподавания Окружающего мира.

Устный опрос , примерные вопросы:

Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания ?Окружающего мира?.

Тема 4. Содержание экологического образования младших школьников.

Устный опрос , примерные вопросы:

Многообразие словесных методов обучения естествознанию. Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию.

Тема 5. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.

Устный опрос, примерные вопросы:

Подходы к трактовке понятия ?методика преподавания естествознания?. Перечень задач курса ?Окружающий мир? в начальной школе. Сходство и отличие методики преподавания естествознания от методики преподавания природоведения?, ?методики преподавания окружающего мира?. Методологические подходы, лежащие в основе современной методики обучения естествознанию. МПЕ ? комплексная, синтетическая наука.

Тема 6. Содержание и принципы отбора учебного материала

Устный опрос, примерные вопросы:

Практическая направленность содержания курсов естественно-научного цикла. Изучение явлений, процессов, объектов, веществ, окружающих учащихся в их повседневной жизни.

Устный опрос, примерные вопросы:

Практическая направленность содержания курсов естественно-научного цикла. Изучение явлений, процессов, объектов, веществ, окружающих учащихся в их повседневной жизни.

Тема 7. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения "Окружающий мир"

Устный опрос, примерные вопросы:

Этапы становления системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Система Л.В. Занкова в XXI веке. Цель обучения в системе Л.В. Занкова. Этапы развития дидактической системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сопоставление развивающих систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова. Анализ естественноведческих курсов.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Экзаменационные вопросы

1. Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир". Предмет и задачи. Цель и методы трансформации естественнонаучных знаний в учебные научные знания в курсе "Окружающий мир". Прием рюмки.

Важнейшая особенность объекта курса "Окружающий мир" (непосредственная воспринимаемость окружающего мира).

2. Межнаучные связи методики преподавания "Окружающий мир".

3. Методы исследования методики преподавания "Окружающий мир".

4. Поливариативность педагогических систем и многообразие современных программ по изучению Окружающего мира в начальной школе. Традиционные системы, система Л.В.Занкова и система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Методические особенности вариативных курсов "Окружающий мир". Общая характеристика естественнонаучного образования на современном этапе. Многообразие современных программ. Современное понимание деятельностного подхода и психики человека как высшая ступень развития взаимодействия живой и неживой природы - опора развития и изменения содержания, структур и методических приемов преподавания "Окружающего мира".

Направление развития методики "Окружающего мира" - единство наук о человеке (обществознания) и естествознания.

5. Особенности преподавания интегративного курса "Окружающий мир" по учебно-методическому комплексу "Мир и человек" (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.). Два подхода: принцип доступности и ответы учителя на любые вопросы ребенка.

Преимущества и трудности различных подходов преподавания. Цели курса "Мир и человек" - форми-рование современной картины устройства мира и разработка экологического подхода к преподаванию естествознания.

6. Специфика изучения естествознания в начальной школе по курсу "Мир и человек". Качественный уровень изложения материала. Естественно-исторический подход изложения учебного материала и его отличие от предметного подхода. Популяризация научного знания, демонстрация правдоподобия и эстетической красоты, использование жизненного опыта ребенка.

7. Цели курса "Мир и человек": формирование современной картины устройства мира, разработка экологического под-хода к преподаванию естествознания.

8. Основные задачи программ и учебных книг курса "Мир и человек".

Изучение устройства природы - основа образования. Формирование умения ориентироваться в элементарных явлениях окружающей среды, взаимосвязь явлений природы с жизнью человека. Учет возрастных особенностей ученика (очелове-чение природы), воспитание сочувственного отношения к природе. Подготовка учеников к активному взаимодействию с природой и бережному отношению к ней.

9. Краткая характеристика учебников 1-4 классов курса "Мир и человек".

Учебник для 1 класса "Мир и человек. Мир глазами человека". Главная цель учебника - показать детям взаимосвязь че-ловека с окружающей его действительностью. Единство - человек, природа, общество. Формирование умения: способно-сти находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом.

Учебник для 2 класса "Мир и человек. Земля. Части света". Главная цель учебника - знакомство школьника с языком географических карт, научить пользоваться картой.

Учебник для 3 класса "Мир и человек. Живые обитатели планеты". Главная цель учебника - знакомство с живыми организмами, с основами экологии (экологическая система - частица биосферы), с понятием круговорота веществ и обмена веществ.

Учебник 4 класса "Мир и человек. Человек". Главная цель учебника - знакомство с особенностями строения организма человека, с понятием рукотворная (искусственная) природа, раскрытие неразрывной связи человека и окружающего мира, необходимости бережного отношения к природе.

10. Основные методы и приемы преподавания курса "Мир и человек". Соответствие содержания и методов преподавания. Выработка навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных задач - главный способ осмысления мира. Применение полученных знаний для объяснения своего опыта - главный воспитывающий эффект курса "Мир и человек". Роль кратких словарей в курсе "Мир и человек". Прием рюмки (на примере занятия Всемирное тяготение).

11. Метод мысленного экспериментирования в современном естествознании и его аналоги в учебном процессе. Прием айсберга. Прием сказочной аналогии в курсе "Окружающий мир" (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.).

12. Особенности организации урока окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

13. Принципы дидактической системы Л.В.Занкова. Роль естествознания в преподавании учебных дисциплин в начальной школе.

14. Система изучения понятий в курсе окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

15. Контроль над усвоением знаний и умений в курсе "Окружающий мир". (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан). Два способа оценки знаний: 1) через выполнение школьником заданий в учебниках-тетрадах, в самостоятельных и проверочных работах, 2) через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Отличие самостоятельных и проверочных работ. Особенности оценки и отметки знаний.

16. Методические особенности вариативных курсов "Окружающего мира" Н.Ф.Виноградовой

17. Проблемы и особенности развивающего обучения в дидактике В.В.Давыдова.

18. Проектирование урока по курсу "Окружающий мир" в системе Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

19. Реализация проекта урока по "Окружающему миру" в системе Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

20. Организация работы детей в группах на уроке "Окружающий мир" в системе Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

21. Организация моделирования на уроках по "Окружающему миру" в системе Б.Д.Элькониной-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

22. Организация контроля и оценки знаний и умений детей на уроках по "Окружающему миру" в системе Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

23. Организация работы с текстами на уроках "Окружающий мир" в системе Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова. Необходимые учебные пособия. Помощь родителей в процессе обучения по курсу "Окружающий мир" в системе Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

24. Концептуальные основы дидактической системы развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова (Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2004.; Леонтьев А.Н.. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1975).

25. История методики преподавания естествознания в начальной школе. Зуев В.Ф. Преподавание естествознания в русской школе XVIII века. Периоды и особенности в развитии школы и просвещения XVIII века. Методика преподавания естествознания по учебнику В.Ф.Зуева "Начертания естественной истории".

26. Описательно-систематическое направление в науке (К.Линней) и в школьном естествознании (А.Любен). Описательно-но-систематическое направление в школьном естествознании (А.Любен). Описательно-систематическое направление в науке (К.Линней). "Система природы" Линнея (1735). Теоретические основания методики Любена. Преподавание естествознания "по Любену".

27. Первые попытки создания синтетического курса школьного естествознания. Идея Россмелера Э.А. (1806-1867) о целостном изучении природы. Воспитание мировоззрения - цель школьного естествознания.

28. Влияние учения Ч.Дарвина на преподавание школьного естествознания.

А.Я.Герд (1841-1888). Преподавание естествознания на эволюционной основе. Особенности методики Герда. Естественная система Герда.

29. Разработать конспекты уроков

по темам "Мир глазами человека" А.А.Вахрушева, О.В.Бурского, А.С.Раутиана

-Как мы понимаем друг друга;

-Как мы узнаем, что перед нами. Предметы и их признаки;

по темам "Земля. Части света":

-Из чего состоят все предметы;

-Земля - шар;

-Земля в космосе;

-Всемирное тяготение;

-Смена дня и ночи;

-Движение Земли вокруг Солнца;

-Погода и климат;

-Где на Земле какой климат;

-Глобус и карта;

-Что изображают на карте;

-Части света, материки и океаны;

-Реки;

-Озера;

-Экологические системы;

-Природная зональность;

по темам "Живые обитатели планеты"

-Из чего состоит вещество;

-Что такое энергия;

7.1. Основная литература:

1. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064>

2. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=314363>

3. Система формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие / Вергелес Г.И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 174 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

4. Современные проблемы естественно-математического образования в период детства : монография / под общ. ред. Л.В. Ворониной. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 200 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=924027>

5. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469384>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
2. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.: Прометей, 2011. - 488 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>
3. Гранатов, Г. Г. Концепции современного естествознания (система основных понятий) [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Г. Г. Гранатов. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 576 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=458082>
4. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406433>
5. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455111>
6. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
7. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы. Рубрикатор / Полонский В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=754403>

7.3. Интернет-ресурсы:

- А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. - М.: Форум, 2010. - 256 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=190748>
- Зуев, П. В. Простые опыты по физике в школе и дома [Электронный ресурс] : метод. пособие для учителей / П. В. Зуев. - 2 изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 141 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=455150>
- Н.П. Ващекин, А.Н. Ващекин; Российская академия правосудия. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2010. - 253 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=193697>
- Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 271 с.: -
<http://znanium.com/bookread.php?book=232296>
- С.Б. Акименко, О.А. Яворук. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 52 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=365175>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания предмета "Окружающий мир"" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Раздаточный материал: вопросы к практикуму

Наглядные пособия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бичурина С.У. _____

"__" _____ 201__ г.