МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика индивидуальности младшего школьника Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Каюмова Л.Р.

Рецензент(ы):
Садовая В.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012410518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогика индивидуальности младшего школьника" являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Начальное образование", подготовка к профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически осмысливая и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью;
- развитие мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональном само-совершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учебная дисциплина Б3. ДВ6 "Педагогика индивидуальности младших школьников" включена в учебном плане в цикл профессиональных дисциплин.

В педагогике индивидуальности основное внимание уделяется проблемам формирования индивидуальности человека. Курс изучается с позиций педагогики индивидуальности, предложенных О.С.Гребенюк и Т.Б.Гребенюк. Рассматриваются основные положения с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Курс "Педагогика индивидуальности младших школьников" содержательно связан с такими учебными дисциплинами как общие основы педагогики, возрастная и педагогическая психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-объект, предмет, цель, функции, основные категории педагогики индивидуальности;

-принципы педагогики индивидуальности;

-методы педагогического исследования;

-соотношение понятий "индивидуальность" и "личность";

-цели развития индивидуальности младшего школьника;

-основные характеристики и способы развития интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой сфер, сферы саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной сфер человека

2. должен уметь:

-согласно цели и задачам учебно-воспитательного процесса использовать методы и методики для изучения уровня интеллектуального, эмоционально-волевого развития младшего школьника, развития его мотивационной сферы, предметно практических действий;

-на практике использовать методы, средства обучения для общего развития младших школьников;

-проводить самоанализ профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

-навыками профессионального саморазвития

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать знания, умения в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические основы педагогики индивидуальности	2	1	2	0	0	Письменная работа Реферат Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Концепция развития семи сфер	2	1	2	0	0	Презентация Письменная работа Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Интеллектуальное развитие младших школьников	2	2	0	1	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Эмоционально-волевая сфера	2	2	0	1	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Сфера саморегуляции	2	3	0	1	0	Реферат Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Предметно-практическая сфера. Экзистенциальная сфера	2	3	0	1	0	Устный опрос Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Теоретические основы педагогики индивидуальности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет педагогики индивидуальности. Развитие индивидуальности как педагогическая задача. Соотношение понятий "индивидуальность" и "личность". Формирование индивидуальности как педагогическая цель.

Тема 2. Тема 2. Концепция развития семи сфер

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интеллектуальная сфера Мотивационная сфера Эмоциональная сфера Волевая сфера Сфера саморегуляции Предметно-практическая сфера Экзистенциальная сфера

Тема 3. Тема 3. Интеллектуальное развитие младших школьников

практическое занятие (1 часа(ов)):

Интеллектуальная сфера как цель развития. Педагогические средства диагностики интеллектуальной сферы. Средства развития интеллектуальной сферы. Особенности развития интеллектуальной сферы младших школьников.

Тема 4. Тема 4. Эмоционально-волевая сфера

практическое занятие (1 часа(ов)):

Цели развития эмоциональной сферы. Проблемы изучения и формирования эмоциональной сферы младших школьников Формирование воли у детей. Упражнения для развития воли. Возрастные особенности развития волевой сферы

Тема 5. Тема 5. Сфера саморегуляции

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сфера саморегуляции как цель развития. Способы и приемы развития сферы саморегуляции. Особенности развития сферы саморегуляции младших школьников

Тема 6. Тема 6. Предметно-практическая сфера. Экзистенциальная сфера

практическое занятие (1 часа(ов)):

Предметно-практическая сфера как цель развития. Способы формирования предметно-практической сферы. Особенности развития предметно-практической сферы младших школьников. Понятие "экзистенциальная сфера". Сущность экзистенциальной сферы: психолого-педагогический аспект. Цели формирования экзистенциальной сферы. Способы и условия формирования экзистенциальной сферы. Особенности развития экзистенциальной сферы младших школьников

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические основы педагогики индивидуальности	2	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к реферату	7	реферат
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Концепция развития семи сфер	2	1	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа
				подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Интеллектуальное развитие младших школьников	2	2	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Эмоционально-волевая сфера	2	2	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Сфера саморегуляции	2	3	подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Предметно-практическая сфера. Экзистенциальная сфера	2	3	подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки "Педагогическое образование" реализация компетентностного подхода при преподавании дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Теоретические основы педагогики индивидуальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести анализ определений и трактовок основных категорий педагогики индивидуальности в психолого-педагогической литературе

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ соотношения понятий "индивидуальный подход" и "личностный подход"

реферат , примерные темы:

Педагогика индивидуальности как наука

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: Предмет педагогики индивидуальности. Развитие индивидуальности как педагогическая задача. Соотношение понятий "индивидуальность" и "личность". Формирова-ние индивидуальности как педагогическая цель.

Тема 2. Тема 2. Концепция развития семи сфер

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить педагогический словарь

письменная работа , примерные вопросы:

Способы развития эмоциональной сфры младших школьников

презентация , примерные вопросы:

Способы развития интеллектуальной сферы младших школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Интеллектуальная сфера Мотивационная сфера Эмоциональная сфера Волевая сфера Сфера саморегуляции Предметно-практическая сфера Экзистенциальная сфера

Тема 3. Тема 3. Интеллектуальное развитие младших школьников

домашнее задание , примерные вопросы:

Какие диагностики используют для диагностики интеллектуальной сферы млдших школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Интеллектуальная сфера как цель развития. Педагогические средства диагностики интеллектуальной сферы. Средства развития интеллектуальной сферы. Особенности развития интеллектуальной сферы младших школьников.

Тема 4. Тема 4. Эмоционально-волевая сфера

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить комплекс упражнений для развития воли младших школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Цели развития эмоциональной сферы. Проблемы изучения и формирования эмоциональной сферы младших школьников Формирование воли у детей. Упражнения для развития воли. Возрастные особенности развития волевой сферы

Тема 5. Тема 5. Сфера саморегуляции

реферат , примерные темы:

Саморегуляция учителя: вопросы теории и практики

устный опрос , примерные вопросы:

Сфера саморегуляции как цель развития. Способы и приемы развития сферы саморегуляции. Особенности развития сферы саморегуляции младших школьников

Тема 6. Тема 6. Предметно-практическая сфера. Экзистенциальная сфера

презентация , примерные вопросы:

Развитие общеучебных и регулятивных универсальных действий младших школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "экзистенциальная сфера". Сущность экзистенциальной сферы: психолого-педагогический аспект. Цели формирования экзистенциальной сферы. Способы и условия формирования экзистенциальной сферы. Особенности развития экзистенциальной сферы младших школьников

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету:

Предмет педагогики индивидуальности.

Развитие индивидуальности как педагогическая задача.

Соотношение понятий "индивидуальность" и "личность". Формирование индивидуальности как педагогическая цель.

Интеллектуальная сфера как цель развития. Педагогические средства диагностики интеллектуальной сферы.

Средства развития интеллектуальной сферы. Особенности развития интеллектуальной сферы младших школьников.

Сущность мотивационной сферы и мотивации учения.

Методы и средства формирования мотивации учения. Развитие мотивации учения младших школьников

Цели развития эмоциональной сферы. Проблемы изучения и формирования эмоциональной сферы младших школьников

Формирование воли у детей. Упражнения для развития воли. Возрастные особенности развития воле-вой сферы

Сфера саморегуляции как цель развития. Способы и приемы развития сферы саморегуляции.

Особенности развития сферы саморегуляции младших школьников

Предметно-практическая сфера как цель развития. Способы формирования предметно-практической сферы.

Особенности развития предметно-практической сферы младших школьников.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409725

7.2. Дополнительная литература:

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=319931

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.-4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008.-239 с.

История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина .- Москва : Гардарики, 2008 .- 526 с.

Педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.-02-педагогика) / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования .- Москва : Академия, 2002 .- 576с.

7.3. Интернет-ресурсы:

ОС Занкова - www.zankov.ru

ОС Начальная школа - www.n-schoola.ru

ОС Школа России - www.school2100.ru

УМК Перспектива - www.prosv.ru/umk/perspektiva

УМК Школа России - www.school-russia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика индивидуальности младшего школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Наглядные пособия: таблицы, схемы, раздаточный материал, электронные презента?ции.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Садовая В.В. _____
"__" _____ 201 __ г.