

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_ "\_\_\_" 20\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Социальная психология Б1.Б.10.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Минуллина А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования ,  
sgromova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.
2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.
3. Обучить приемам самопознания.
4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в.). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:  
общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности
2. должен уметь:
  - осуществлять самопознание и рефлекссию собственных психических процессов;
  - пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;
- навыками регуляции собственных психических ресурсов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самодиагностике и регуляции эмоционального состояния, самомотивации

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная психология общения. .	5		4	4	0	Деловая игра
2.	Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников).	6		4	4	0	Устный опрос Письменная работа
3.	Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы. Психологические особенности большой социальной группы	6		2	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социальная психология общения. .

##### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи социальной психологии. Определение общения, виды общения. Средства общения. Структура общения, барьеры общения.

##### практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности и виды педагогического общения. Способы установления контакта с учащимися младшего школьного возраста и их родителями. Стили слушания. Определение, стадии развития конфликта. Виды конфликтов между учениками начальных классов. Способы разрешения конфликтов учителем начальных классов.

## **Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников).**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Определение, виды малой группы. Групповые феномены. Структура группы и групповые процессы. Особенности детского коллектива.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦5. Развитие ученического коллектива как малой группы. Этапы становления ученического коллектива, групповой сплоченности. Роль учителя начальных классов в сплочении детского коллектива. Дидактическая единица ♦6. Социализация личности в малой группе. Понятие референтной группы. Концепции социализации личности. Усвоение ребенком групповых норм, правил, ценностей.

## **Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы. Психологические особенности большой социальной группы**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

.Виды больших социальных групп. Психологические параметры организованных больших социальных групп.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психология формирования этнического, гражданского самосознания, этнических ценностей, этнической идентичности младших школьников.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная психология общения. .	5		подготовка к деловой игре	18	деловая игра
2.	Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников).	6		подготовка к письменной работе	15	письменная работа
				подготовка к устному опросу	16	устный опрос
3.	Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы. Психологические особенности большой социальной группы	6		подготовка к письменной работе	30	письменная работа
	Итого				79	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- аутогенная тренировка;
- компьютерная симуляция;

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Социальная психология общения. .**

деловая игра , примерные вопросы:

подготовить различные затруднительные, проблемные педагогические ситуации для решения на практическом занятии

### **Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников).**

письменная работа , примерные вопросы:

изучение и письменная характеристика ученического коллектива

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос следующих вопросов: Развитие ученического коллектива как малой группы. Этапы становления ученического коллектива, групповой сплоченности. Роль учителя начальных классов в сплочении детского коллектива. Социализация личности в малой группе. Понятие референтной группы. Концепции социализации личности. Усвоение ребенком групповых норм, правил, ценностей

### **Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы. Психологические особенности большой социальной группы**

письменная работа , примерные вопросы:

Описать этапы адаптации, педагогические рекомендации по адаптации ребенка- эмигранта младшего школьного возраста

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и отрасли социальной психологии.
2. Методы исследования социальной психологии.
3. Определение общения, виды общения.
4. Структура общения, барьеры общения.
5. Стили слушания.
6. Определение, стадии развития конфликта.
7. Виды конфликтов.
8. Способы разрешения конфликтов
9. Определение, виды малой группы
10. Параметры группы.
11. Групповые процессы: групповое давление, лидерство, принятие решений, сплоченность.
12. Развитие малой группы.
13. Межгрупповое взаимодействие.
14. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
15. Невербальные средства общения.
16. Стили лидерства.
17. Виды больших социальных групп.
18. Основы этнопсихологии.
19. Межличностные отношения в группе.
20. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

### 7.1. Основная литература:

1. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>
2. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=3131093>.
3. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=265824>
4. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=217160>
5. Организационная психология: учебное пособие / А.Н. Занковский. - М.: Форум, 2009. - 648 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=156450>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Кибанов А. Я. , Кибанов А. Я. , Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. - (Серия 'Высшее образование')/Ворожейкин И. Е. ИНФРА-М, 2002. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=38647>
- Коновалова В. Г. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; ГУУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 302 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=91538>
- Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220292>
- Одинцова М. А. Многоликость 'жертвы', или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=241684>
- Евтух Т. В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320782>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Психология и Педагогика - [www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru)
- Флогистон. Библиотека - [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
- b17.ru ? сайт для психологов - [http://www.koob.ru/social\\_psychology](http://www.koob.ru/social_psychology)
- Научная и популярная психология - [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
- Психологический словарь - [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.