

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Стратегия диалога и партнерства цивилизаций Европы

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Диалог и партнерство цивилизаций

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Зайцев А.А. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), AIAZajcev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности
ПК-23	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
ПК-25	владением знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
ПК-26	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-35	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные типы и виды источников по проблемам курса;
- важнейшие историографические работы, затрагивающие вопрос диалога и партнерства цивилизаций Европы, современную научную литературу и публицистику;
- основные подходы к решению ключевых теоретических и методологических проблем анализа, интерпретации, реконструкции стратегий диалога и партнерства;
- содержание основных этапов в развитии интеграционных и диалогических процессов в Европе со второй половины XVII в. до настоящего времени.

Должен уметь:

- выявлять общие закономерности и особенности развития диалогических и интеграционных процессов в Европе в исторической перспективе;
- □анализировать исторические процессы изучаемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи.

Должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с первоисточниками, научной литературой по истории диалогических и интеграционных процессов в Европе; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников;
- методами анализа партнерских и диалогических отношений в Европе изучаемого периода; системой знаний об основных этапах, сущности, формах стратегий диалога и партнерства в Европе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.

Студент должен демонстрировать способность к самостоятельной проблематизации историко-культурного материала, к не предвзятому, самостоятельному суждению и разрешению поставленных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Диалог и партнерство цивилизаций)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Международные отношения в Европе второй половины XVII - XVIII вв.	3	2	0	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Эпоха наполеоновских войн и международная обстановка в Европе после Венского конгресса	3	2	0	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. Диалог и сотрудничество цивилизаций Европы в "век революций" (1830-1933)	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Вторая мировая война и послевоенная европейская интеграция	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Европейский диалог в конце XX - начале XXI в.	3	2	4	0	6
	Итого		10	8	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Международные отношения в Европе второй половины XVII - XVIII вв.

Введение. Предмет курса "Стратегия диалога и партнерства цивилизаций Европы". Исторические источники по курсу. Научная и публицистическая литература по вопросам курса.

Вестфальский мир и система международных отношений после Тридцатилетней войны. Политические и этнокультурные границы в Европе второй половины XVII в. Структура европейской экономики в контексте развития капиталистических отношений и эволюции колониальной системы. Европейские колониальные империи ? Испания, Португалия, Голландия, Франция, Англия. Их политические интересы в континентальной Европе. Война за "испанское наследство". Семилетняя война. "Просвещённые" монархии.

Мыслители эпохи Просвещения о Европе, европейской культуре и политике.

Тема 2. Тема 2. Эпоха наполеоновских войн и международная обстановка в Европе после Венского конгресса

Революционная Франция и антифранцузские коалиции. Объединение европейских монархий против французской республики. Термидор. Французская империя Наполеона. Объединение Европы под эгидой наполеоновского режима. Ход военных кампаний от Аустерлица до Ватерлоо. Политический расклад сил по результатам наполеоновских войн. Венский конгресс, его основные решения.

Тема 3. Тема 3. Диалог и сотрудничество цивилизаций Европы в "век революций" (1830-1933)

Политические союзы и коалиции в контексте экономического соперничества держав (Таможенные союзы, Северогерманский союз). Европейская революция 1848 года. Конгрессы мира. Панъевропейское движение. Объединение Италии и Германии. Франко-прусская война как выражение принципиальных противоречий в континентальной Европе. Начало становления итальянской и германской колониальных империй. Милитаризм, шовинизм и пацифизм в Европе. Международное товарищество рабочих (1864). Международная лига мира и свободы (1867). Формирование военно-политических блоков перед Балканскими войнами и Первой мировой войной. Третий интернационал. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Фашистские режимы в Европе.

Тема 4. Тема 4. Вторая мировая война и послевоенная европейская интеграция

Состояние Европы по результатам Второй мировой войны. Проекты и возможные пути объединения Европы. Европа в контексте начала Холодной войны, оформления НАТО (1949) и ОВД (1955). План Маршалла. Организация европейского экономического сотрудничества. Совет Европы. Проблема ГДР и ФРГ. Европейское оборонительное сообщество и Европейское объединение угля и стали (1952). Римский договор (1957). Европейские саммиты как форма дипломатической работы. Европейское политическое сотрудничество (1970). Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (1973). Маастрихтское соглашение. Образование Европейского союза.

Тема 5. Тема 5. Европейский диалог в конце XX - начале XXI в.

Политическое устройство Евросоюза. Органы законодательной, исполнительной, судебной власти. Общая валюта. Расширение ЕС после распада СССР. Шенгенское соглашение и создание Шенгенской зоны (1995). Распад Югославии, югославские войны, интеграция территорий бывшей Югославии в ЕС. Современные проблемы и перспективы развития ЕС. Сотрудничество в Европе в образовательной, научной, культурной, спортивной сфере на современном этапе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php

Журнал "Новая и новейшая история" - <http://modern-current-history.igh.ru/>

Журнал "Современная Европа" - <http://www.sov-europe.ru/>

Институт всеобщей истории РАН - <http://www.igh.ru>

Историческая библиотека - <http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. При оформлении конспекта лекции необходимо делить лист на две части. В первой части студент ведёт собственно запись лекции, используя сокращения, структурируя материал. Вторая часть листа предназначена для его собственных мыслей, возникающих параллельно с мыслями, высказанными лектором, комментариев, знаков типа NB!, см. и проч., а также для вопросов, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

2. При составлении конспекта лекции желательно оставлять между строчками значительный интервал: иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников.

3. Осмысленная фиксация информации невозможна без наличия общих понятий и представлений о изучаемой дисциплине. Отсюда рекомендация: просматривать перед лекцией материалы учебных пособий, словарей, энциклопедий. Важно также как можно реже пропускать сами лекции, иначе теряется причинно-следственная связь и контекст исторической эпохи.

4. Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

- внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

- прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

- изучить рекомендованную к каждой теме литературу. Исторические источники и литература - это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данные в трудах многих поколений историков, знакомство с разнообразными концептуальными подходами учёных и историческими дискуссиями помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

5. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы докладов и рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах.

Схема подготовки реферата следующая.

Студент должен:

- получить или самостоятельно выбрать от преподавателя тему, либо предложить к утверждению свою собственную тему.
- найти и проработать рекомендованную научную литературу (составить конспекты наиболее существенных частей, обратить особое внимание на источниковую базу литературы, постараться определить концептуальную и методологическую специфику исследуемой литературы);
- найти и внимательно изучить текст источников, отобрать факты и свидетельства, относящиеся к теме (качество работы над источником имеет первостепенное значение и оценивается особенно строго);
- составить план работы, опираясь на материал наличной литературы и источников;
- выполнить письменную работу согласно плану, тщательно вычитать, исправить ошибки, переписать (перепечатать) набело и прислать для проверки;
- представить работу на семинаре, защитить ее;
- в случае незачёта переделать возвращенную работу согласно замечаниям преподавателя.

6. Подготовка к коллоквиуму подразумевает:

- систематизацию студентом материалов, наработанных в процессе лекционных и семинарских занятий по теме;
- подготовку дополнительных конспектов, заметок, таблиц по литературе, непосредственно относящейся к теме коллоквиума;
- просмотр дополнительных образовательных материалов (учебных фильмов, популярных лекций, рецензий, статей, форумов);
- на основании предыдущих пунктов студентом готовятся краткие заметки (с выдержками из источников) непосредственно по вопросам коллоквиума.

7. Подготовка к устному опросу, по существу, складывается из тех же пунктов, что и подготовка к коллоквиуму.

8. Подготовка к зачёту складывается из всех форм аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы в течение семестра. Кроме того, студенту важно:

- познакомиться со списком зачётных вопросов;
- при необходимости уточнить содержание вопросов у преподавателя, спросить дополнительную литературу;
- рассчитать время, необходимое для качественной подготовки к итоговой форме проверки;
- расписать типовую структуру ответа на зачётный вопрос с учётом проблемной специфики курса;
- подготовить соответствующие материалы по каждому вопросу из списка (краткий конспект фактологии, списки ключевых терминов с пояснением и т.п.);
- дополнить подготовленные материалы информацией по библиографии и источниковедению каждого вопроса;
- полезной может оказаться дополнительная работа с картой (атласами по истории, географическими картами, контурными картами и т.п. материалом).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Диалог и партнерство цивилизаций".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.6 Стратегия диалога и партнерства цивилизаций
Европы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Диалог и партнерство цивилизаций

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому: Монография / Данилевский Н.Я. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 431 с.: ISBN 978-5-16-010447-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488713>

Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

Валовая Т.Д. Испытание Европы. исторические профили / Т.Д. Валовая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 576 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0214-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=251181>

Дополнительная литература:

Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Афанасьев. ? М. : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. ? 480 с. - ISBN 978-5-88373-164-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=465564>

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005133-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=237540>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.6 Стратегия диалога и партнерства цивилизаций
Европы

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Диалог и партнерство цивилизаций

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.