

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История педагогики и образования Б1.Б.10.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валеева Р.А. , Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):

Парфилова Г.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 801288718

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по международной деятельности Валеева Р.А. директорат ИПиО Институт психологии и образования , valeykin@yandex.ru ; доцент, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить развитие педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;
- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- выработка у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Процесс совершенствования психологического образования направлен на решение задач подготовки высококвалифицированных специалистов. Немаловажную роль в профессионально-педагогической подготовке будущих преподавателей психологии играет курс истории образования и педагогической мысли. Для формирования у будущих психологов представлений о развитии мирового педагогического процесса в более или менее целостном виде следует построить курс истории образования и педагогической мысли с учетом принятой в историко-педагогической науке периодизации, подчеркнув непрерывный и целостный характер воспитания и образования, рассмотрев генезис основных педагогических систем, концепций воспитания и развития личности ребенка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| ОК -5 (общекультурные компетенции) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-30 (профессиональные компетенции) | способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться понятийным аппаратом истории педагогики;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результаты;
- анализировать первоисточники.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | Тема 1. История зарубежной педагогики | 1 | | 2 | 2 | 0 | Контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период | 1 | | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период | 1 | | 2 | 2 | 0 | Тестирование |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 6 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История зарубежной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

- 1) Зарождение образования. Система образования и воспитания в античном мире
- 2) Воспитание и школа в эпоху средневековья
- 3) Становление педагогики как гуманистической науки о воспитании и обучении. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1) Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие образования.
- 2) Педагогические идеи Д.Локка.
- 3) Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо
- 4) Становление массовой школы в странах Запада.

Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период

лекционное занятие (2 часа(ов)):

- 1) Исторические и социокультурные особенности становления и развития образования в России. Образование в допетровской Руси
- 2) Образование в эпоху Российского просвещения
- 3) Реформы и контрреформы в отечественном образовании XIX века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1) Нерусская школа в России. Развитие школы и педагогики татарского народа. Видные татарские просветители второй половины XIX века
- 2) Развитие педагогики как науки и искусства. Педагогическая деятельность и концепция К.Д.Ушинского. Педагогика К.Д.Ушинского

Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период

лекционное занятие (2 часа(ов)):

- 1) Отечественная школа и педагогика в послеоктябрьский период
- 2) Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко. Проблема личности и коллектива в наследии А.С.Макаренко

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1) Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого и П.П.Блонского
- 2) Отечественная школа и педагогика в 50-80-е гг.
- 3) Педагогическая деятельность и гуманистическая концепция В.А.Сухомлинского

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. История зарубежной педагогики | 1 | | подготовка к контрольной работе | 28 | Контрольная работа |
| 2. | Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период | 1 | | подготовка к устному опросу | 32 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период | 1 | | подготовка к тестированию | 27 | Тестирование |
| | Итого | | | | 87 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмысливанию различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История зарубежной педагогики

Контрольная работа , примерные вопросы:

Задание Сделайте сравнительный анализ особенностей средневекового образования в Византии, странах Ближнего и Среднего Востока, Индии и Китае по схеме: - Идеал воспитания - Содержание образования - Система образования - Формы и методы обучения Задание Подобрать и сделать выписки из цитат на тему ?Как учить и как учиться? (по Я.А.Коменскому). Задание Провести сравнительный анализ основных педагогических категорий в педагогических теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. Заполнить таблицу сравнительных характеристик: Автор, страна, Характеристика эпохи, Факторы развития личности, Цели и задачи воспитания, Принцип природосообразности, Место воспитания и обучения (семья и школа) Задание Сравните педагогическую теорию И.Ф.Гербарта и А.Дистервега. Определите, в чем они могли бы не согласиться друг с другом. Задание. Сделайте сравнительный анализ путей решения проблемы соответствия образования природе, потребностям, интересам ребенка в контексте педагогических концепций Дж.Дьюи, Р.Штайнер, М.Монтессори и А.Нейлла. Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период Задание Сделайте сравнительный анализ требований к учителю в трудах Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и К.Н.Вентцеля. Подтвердите свои доводы цитатами из работ этих педагогов. Задание Сравните позиции П.Ф.Каптерева и сторонников свободного воспитания. Принимаете ли Вы критику идей свободного воспитания П.Ф.Каптеревым? Как ее могли бы опровергнуть сторонники педагогики свободного воспитания? Сравните отношение Шацкого и Блонского к дилемме "ломать природу ребенка" или опираться на ее знание в процессе обучения и воспитания. Задание Сравните позиции А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского по проблеме отношений личности и коллектива. Являются ли они антиподами в этом вопросе?

Тема 2. История отечественной педагогики в дооктябрьский период

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика педагогической концепции Джона Локка. 2. Общая характеристика теории естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.. 3 Сравнительная характеристика цели и задач воспитания в теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. 4. Факторы развития личности в педагогических теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. 5. Принцип природообразности в воспитании в контексте педаго-гических теорий Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. 6. Проблема соединения обучения с трудом в педагогических теориях Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо. 7. Классическая и реальная система образования. Идея развивающего обучения. 8. Жизнь и педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци. 9. Педагогические идеи Песталоцци. Становление теории гармонического развития личности. Теория элементарного образования. 10. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической мысли. 11. Педоцентрическая концепция Д.Дьюи 12. Педагогические идеи и деятельность М.Монтессори 13. Педагогика Р.Штайнера 14. Педагогическая концепция и практика А.Нейлла 15. Политика царизма в области просвещения нерусских народов. Система Н.И.Ильминского 16. Исторические корни татарского национального просвещения 17. Среднее и высшее образование у татар. 18. Кадимистские и джадидистские медресе. Становление светского образования у татар в конце XIX - начале XX вв. 19. Возникновение и развитие татарского просветительства 20. Прогрессивный татарский просветитель Ш.Марджани 21. Просветительская деятельность Х.Фаизханова 22. Просветительская деятельность и педагогические взгляды К.Насыри 23. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского. 24. Педагогическая концепция К.Д.Ушинского. Развитие педагогики как науки и искусства. Антропологическая концепция Ушинского. 25. Идея народности - центральная идея педагогического учения Ушинского. 26. Разработка Ушинским вопросов дидактики. Учебные книги К.Д.Ушинского 27. Ушинский о подготовке учителя 28. Развитие отечественной педагогической науки в 20-30-е гг.XX в. 29. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого 30. С.Т.Шацкий о воспитании и социализации детей. 31. Педагогические взгляды П.П.Блонского 32. Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны. Осуществление семилетнего всеобуча и расширение среднего образования 33. Содержание, организации и методы учебно-воспитательной работы школы в 60-80-е гг. 34. Советская школа и педагогика в эпоху перестройки и гласности. Реформа образования 1984 г. 35. Основные направления развития отечественной школы и педагогики на современном этапе 36. В.А.Сухомлинский: Жизнь, отданная детям 37. Гуманизм - основа педагогического учения В.А.Сухомлинского.Личность ребенка как главная ценность пе-дагогической системы Сухомлинского 38. Коллектив и личность в педагогической системе В.А.Сухомлинского 39. Сухомлинский о нравственно-эстетическом воспитании школьников. Опыт Павышской средней школы.

Тема 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период

Тестирование , примерные вопросы:

1.Что изучает история педагогики? Из предложенных ответов выберите правильный 1.
Закономерности развития ребёнка и пути его воспитания. 2. Развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития. 3. Педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого 2. В каком обществе широко использовались инициации? а) Рабовладельческом в) Феодальном б) Первобытном 3. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания 1. в Афинах 2. в Риме 3. в Спарте 4. в Египте 4. Древнейший тип письма а) Пиктограмма в) Клинопись б) Иероглифы г) Фонетическое письмо 5. Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе а) Городские школы г) Епископальные (кафедральные) школы б) Монастырские школы д) Гильдейские школы в) Университеты 6.В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом - учителям-гуманистам? 1. "Город Солнца" 2. "Золотая книга об острове Утопия" 3. "Гаргантюа и Пантагрюэль" 4. "Эмиль, или О воспитании" 7.Что такое "Семь свободных искусств"? 8.Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов? а) Гильдельские в) Городские б) Ремесленные г) Цеховые 9.Какие 4 типа школ были предложены Я.А.Коменским Тривиальные Начальные Материнские Материнские Элементарные Неполные средние Родного языка Пропедия Коллегиумы Средние Латинские Педиа Университеты Высшие Академия Философские а б в г 10. Кто впервые в истории педагогической практики соединил труд подрастающего поколения на промышленном производстве с обучением 11. Кто призывал воспитывать джентльмена? 1. Руссо 2. Рабле 3. Локк 4. Дьюи 12. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо 1. Школа, родители, сверстники 2. Природа, люди, вещи 3. Воспитание, книги, учителя 4. Культура, люди, вещи 13. Цель воспитания по И.Ф.Гербарту 1. Добродетель 2. Развитие внешних чувств 3. Формирование характера 4. Развитие ума, сердца и воли 14. Заполните пропуск Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал воспитания человека в древнегреческой философии называется..... 15. В чем сущность принципа культурообразности Ф.В.А.Дистервега 16. "Педагогика личности" выдвигает на первый план 1. Личность ребенка 2. Личность педагога 3. Личность родителя 17.Что такое "педоцентризм"? 18. Чем отличаются возрастная периодизация Я.А.Коменского и Ж.Ж.Руссо 19. Сторонницей какого педагогического направления была М.Монтессори 1. свободного воспитания 2. христианско-религиозного 3. авторитарного воспитания

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, методы и источники истории педагогики
2. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. За-рождение гуманистической педагогической мысли в античной педагогике.
3. Церковные школы и воспитание светских феодалов в Западной Европе в эпоху Средневековья
4. Цеховые, гильдейские школы в эпоху позднего Средневековья. Средневековые университеты. Схоластическая педагогика
5. Педагогика эпохи Возрождения
6. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.
7. Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского
8. Педагогические идеи Дж.Локка
9. Ж.-Ж.Руссо и его теория свободного и естественного воспитания
10. Становление теории гармонического развития личности. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци
11. Авторитарное направление педагогической мысли. Педагогическая система И.Ф.Гербарта
12. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.В.А.Дистервега
13. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX века

14. Развитие зарубежной гуманистической педагогики ХХ века. Педагогическая концепция Я.Корчака
15. Зарубежные гуманистические педагогические концепции ХХ в. (Д.Дьюи, М.Монтессори, Р.Штейнер).
16. Основные тенденции развития систем образования в развитых странах Запада во второй половине ХХ века
17. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (Х-ХПвв.) и в русских княжествах (ХП-ХУ1 вв.)
18. Просвещение и школа в Русском государстве ХУП века. Славяно-греколатинская академия.
19. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в ХУШ веке
20. Реформы и контрреформы образования в России XIX в.
21. Школа и образование в России в конце XIX-начале ХХ вв.
22. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского
23. Теория свободного воспитания и образования Л.Н.Толстого и Яснополянская школа
24. Нерусская школа в России. Система Н.И.Ильминского. Развитие школы и педагогики татарского народа.
25. Видные татарские просветители второй половины XIX века
26. Русская педагогическая мысль конца XIX-начале ХХ вв. (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт)
27. Советская школа и педагогика 20-50-х гг.
28. Развитие отечественной гуманистической педагогики в 20-гг . С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель, П.П.Блонский
29. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко
30. Советская школа и педагогика в 50-80-е гг.
31. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского
32. Основные направления развития отечественной школы и педагогики на современном этапе

В экзамен включены следующие труды классиков педагогики

1. Коменский Я.А. Великая дидактика
2. Локк Дж. Мысли о воспитании
3. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании
4. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. Лебединая песня
5. Гербарт И.Ф. Лекции по педагогике
6. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей
7. Дьюи Д. Школа и общество. Опыт и образование
8. Монтессори М. Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в "Домах ребенка".
9. Корчак Я. Как любить ребенка
10. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. О пользе педагогической литературы
11. Толстой Л.Н. Кому у кого учиться писать: крестьянским детям у нас или нам у крестьянских детей. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы
12. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. Провозглашение декларации прав ребенка
13. Блонский П.П. Трудовая школа
14. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь
15. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Флаги на башнях
16. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Павловская средняя школа

7.1. Основная литература:

1. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.?Москва: Гардарики, 2008.?526 с.
2. Андриади И. П., Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427>
3. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
4. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

7.2. Дополнительная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
4. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

7.3. Интернет-ресурсы:

О социальной педагогике Сергея Радонежского - <http://www.sokolovr.ru/1/173.html>

Педагогическая поэма - <http://www.youtube.com/watch?v=MDC-0GJZ8RY>

Республика ШКИД - <http://skino.net/respublika-shkid-1966/>

Сетlement в Москве и колония Бодрая жизнь - <http://www.sokolovr.ru/1/322.html>

Флаги на башнях - <http://rideo.tv/video/12202/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- проектор
- маркеры
- ватман

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Валеева Р.А. _____

Касимова Р.Ш. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Парфилова Г.Г. _____

"__" 201 __ г.