МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История и современное состояние молодежной политики за рубежом Б1.В.ОД.8.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801293818

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по проблемам изучения формирования и развития молодежной политики в мире.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "История и современное состояние молодежной политики за рубежом" является одной из значимых дисциплин профиля базовой части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущностное определение категорий "молодежь", "молодежная политика", "общественно-политическая жизнь", "социально-политическая система страны", "системность", "политический процесс", "гражданское общество";
- содержание и структуру формирования молодежной политики;

- механизмы вовлечения молодежи в процесс формирования молодежной политики;
- политические реалии современного мира и молодежной среды в различных странах,
= факторы, влияющие на формирование и реализацию молодежной политики

2. должен уметь:

- объяснять основные тенденции и закономерности формирования молодежной политики за рубежом различных исторических этапах;
- разбираться в макро- и микрополитических процессах влияющих на формирование и реализацию молодежной политики;
- проводить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей основы молодежной политики в разных странах;
- анализировать текущую социально - политическую ситуацию в зарубежных странах, делать политические прогнозы, формулировать политические задачи для разработки адекватной молодежной политики в РФ и ее корректировки.

3. должен владеть:

- политической и социологической терминологией;
- основами анализа научной, научно-популярной литературы, СМИ и других источников информации для адекватной оценки роли молодежной политики для общественно-политической жизни зарубежных стран

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- разбираться в макро- и микрополитических процессах влияющих на формирование и реализацию молодежной политики;
- объяснять основные тенденции и закономерности формирования молодежной политики за рубежом различных исторических этапах;
- работать с информацией для принятия решений в области разработки и реализации органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления молодежной политики;
- проводить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей основы молодежной политики в разных странах;
- анализировать текущую социально - политическую ситуацию в зарубежных странах, делать политические прогнозы, формулировать политические задачи для разработки адекватной молодежной политики в РФ и ее корректировки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Международная молодежная политика	2		4	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Субъекты молодежной политики	2		2	4	0	Устный опрос Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Международная молодежная политика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Понятие о молодежной политике. 1. Социальная политика. 2. Понятие молодежной политики. 3. Молодёжная политика за рубежом. 4. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Тема 2. Эволюция молодежной политики в зарубежных странах. 1. Этапы развития молодежной политики в зарубежных странах. 2. История молодежной политики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Принципы молодёжной политики за рубежом. 1. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики в Европе и США. 2. Базовые направления реализации государственной молодежной политики.

Тема 2. Субъекты молодежной политики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС, Совет Европы, МОТ) 1. Молодежная политика ООН. Основные тенденции. 2. Молодежная политика ЮНЕСКО. 3. Молодежная политика Европейского Союза. Цель, правовая база и механизм молодежной политики ЕС. 4. Молодежная политика Совета Европы. Европейская культурная конвенция (1955 г.) как нормативный базис молодежной политики, проводимой Советом Европы (СЕ). Инструменты молодежной политики СЕ. 5. Понятие межкультурного диалога. 6. Молодежная политика Международной организации труда (МОТ).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Общие стратегии международной молодежной политики на современном этапе. 1. Цели, задачи и направления международной молодежной политики на современном этапе. 2. Модели молодежной политики за рубежом: основные характеристики. 3. Законодательная база молодежной политики (на примере отдельных стран Европы, США). Тема 3. Мировой опыт международной молодежной политики. 1. Краткий обзор молодежной политики развитых стран (Европы и Америки) 2. Краткий обзор молодежной политики стран Азии и Африки. 3. Краткий обзор молодежной политики стран Латинской Америки, стран Восточной Европы. 4. Краткий обзор молодежной политики стран Восточной Европы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Международная молодежная политика	2		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Субъекты молодежной политики	2		подготовка к реферату	27	Реферат
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в системе дистанционного обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Международная молодежная политика

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. В чем отличие государственной и негосударственной молодежной политики? 2. Должна ли молодежная политика занимать особое место в социальной политике любого государства? 3. Каково ваше отношение к ювенальной юстиции, почему ее применение в России вызывает сильнейшее противодействие? 4. В чем заключались причины студенческих бунтов в Европе и Америке? 5. Оправдались ли надежды западного общества на молодежь в 1970-х гг.? 6. Что, по вашему мнению, означает выражение "молодежь - это мы"? 7. Что вы понимаете под процессом глобализации? 8. Насколько вы ощущаете на себе, как представителе молодого поколения, влияние глобализационных процессов? 9. В чем положительное и негативное влияние глобализации на жизнь общества, и на жизнь молодежи, в частности? 10. Что такое в вашем понимании глобальная культура? 11. Как вы считаете, какая модель международной молодежной политики наиболее актуальна для России? 12. Каким образом международная молодежная политика должна приспосабливаться к современным условиям? 13. Какие трудности проявляются при реализации молодежной политики в различных регионах мира? С чем это связано? 14. Насколько активно государство должно участвовать в решении молодежных проблем? 15. Определите степень этого вмешательства для различных регионов мира. 16. Как вы считаете, каким образом правительства ведущих европейских держав должны корректировать молодежную политику в своих странах с учетом раздающихся все чаще призывов отказаться от мультикультурализма?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики в Европе и США. 2. Базовые направления реализации государственной молодежной политики.

Тема 2. Субъекты молодежной политики

Реферат , примерные вопросы:

1. Молодежь как социальная группа и как объект молодежной политики. 2. Особенности социализации молодежи в разных странах. 3. Лига Наций и Организация Объединенных наций: преемственность в вопросах защиты прав детей и молодежи 4. ООН и проблемы детей и молодежи во всем мире 5. Молодежная политика как составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. 6. Международное молодежное движение: история и современное состояние. 7. Международные правозащитные молодежные движения. 8. Международные антиглобалистские молодежные движения. 9. Международные религиозные молодежные движения. 10. Международные студенческие молодежные движения. 11. Международные профсоюзные молодежные движения. 12. Международные альтернативные молодежные движения. 13. Международные политические молодежные движения. 14. Международное молодежное сотрудничество: история и современное состояние. 15. Глобальные проблемы современности и молодое поколение 16. "Глобальная" культура и молодежь. 17. Процессы глобализации и молодежная политика. 18. Болонская декларация. 19. Становление концепций заботы о молодежи и надзора за ней в Германии. Становление ювенальной юстиции. 20. Ювенальная юстиция: за и против. 21. Формирование германской и советской моделей молодежной политики в 1920- х гг.). 22. Основные этапы эволюции молодежной политики в западных странах в XX веке. 23. Протестные движения молодежи в США в середине XX века. 24. Студенческие революции в Европе в середине XX века: причины и последствия. 25. "Сексуальная революция" на Западе в середине XX века: причины и последствия. 26. Международная молодежная политика в западных странах в 1970-х гг. 27. Международная молодежная политика в западных странах в 1980-е начале 1990-х гг. 28. Международная молодежная политика в западных странах в конце 1990-х-начале XXI века. 29. Международная молодежная политика на современном этапе: цели, задачи, приоритеты, стратегии. 30. Европейская модель молодежной политики. 31. Англо-саксонская модель молодежной политики. 32. Законодательная база молодежной политики (на примере ряда стран Европы, США). 33. Молодежная политика (на примере одной из развитых стран) 34. Молодежная политика (на примере стран Азии и Африки) 35. Молодежная политика (на примере стран Латинской Америки). 36. Молодежная политика (на примере стран Восточной Европы). 37. Становление моделей государственной молодежной политики в странах СНГ. 38. Молодежная политика ООН. 39. Молодежная политика ЮНЕСКО. 40. Молодежная политика Совета Европы. 41. Молодежная политика Евросоюза. 42. Молодежная политика Международной организации труда. 43. Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей. 44. "Крах" мультикультуризма и молодежная политика в ведущих европейских странах. 45. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран). 46. Государственная молодежная политика в сфере занятости. 47. Политическая социализация западной молодежи и молодежные программы политических партий.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели, задачи и направления международной молодежной политики на современном этапе. 2. Модели молодежной политики за рубежом: основные характеристики. 3. Законодательная база молодежной политики (на примере отдельных стран Европы, США). 4. Краткий обзор молодежной политики развитых стран (Европы и Америки) 5. Краткий обзор молодежной политики стран Азии и Африки. 6. Краткий обзор молодежной политики стран Латинской Америки, стран Восточной Европы. 7. Краткий обзор молодежной политики стран Восточной Европы.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Молодежь как социально-демографическая группа.

2. Социальный статус молодежи.

3. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах.

4. Понятие молодежной политики. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики.
5. Негосударственная молодежная политика.
6. Основные международные документы как основа международной молодежной политики
7. Исторические аспекты международного молодежного движения.
8. Исторические аспекты международного молодежного сотрудничества.
9. Формирование германской модели государственной молодежной политики в 1920- х гг.
10. Становление ювенальной юстиции (на примере опыта отдельных западных стран).
11. "Естественный патернализм" в отношении молодежи в западных государствах.
12. Молодежное протестное движение в Европе и Америке в середине XX века: причины и последствия.
13. Молодежная политика в западных государствах в 1970-х гг.
14. Молодежная политика в западных государствах в 1980-х-начале 1990-х гг..
15. Качественно новый этап международной молодежной политики (конец 1990-х - по настоящее время).
16. Молодежь и глобальные проблемы современности.
17. Проблемы молодежной политики в аспекте процессов глобализации.
18. Структура и состав международного молодежного движения на современном этапе.
19. Характеристика одного из направлений (на выбор) международного молодежного движения на современном этапе.
20. Классификация моделей молодежной политики.
21. Европейская модель молодежной политики.
22. Англо-саксонская модель молодежной политики.
23. Основные стратегии международной молодежной политики на современном этапе.
24. Мировой опыт молодежной политики (на примере одной из стран).
25. Становление моделей государственной молодежной политики в странах СНГ.
26. Основные стратегии международной молодежной политики на наднациональном уровне.
27. Молодежная политика ООН и ЮНЕСКО.
28. Молодежная политика Совета Европы.
29. Молодежная политика Евросоюза.
30. Молодежная политика Международной организации труда.
31. Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей.
32. Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в про-мышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и других стран).
33. Государственная молодежная политика в сфере занятости.
34. "Крах" мультикультурности и молодежная политика ведущих европейских держав.
35. Политическая социализация молодежи. Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.).
36. Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере отдельных стран).
37. Традиционные религии в западноевропейских странах (католицизм, протестантизм) и молодежь.
38. Причины распространения среди молодежи восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.
39. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. Политические, культурные, туристские программы молодежных союзов и их деятельность в молодежных центрах.
40. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества на современном этапе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

1. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-207-0, 2000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=194192

2. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-174-0, 1500 экз.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=221964

3. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 150 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005615-9, 1500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315772

3. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093

7.2. Дополнительная литература:

1. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа- М, 2013. - 144 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=431603

2. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.-4-е изд., стереотип..- М.: Академия, 2005. - 336 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

День культуры Японии Молодёжный новостной блок - https://www.youtube.com/watch?v=ayZmKWKN1RM

Национальная политика Германии в период ... - https://www.youtube.com/watch?v=XQqmsaPHrz0

Новые кадры для нового Кыргызстана! - https://www.youtube.com/watch?v=lA_2eJ1PfcY

Фильм Молодежная политика - https://www.youtube.com/watch?v=d3RQsuix-UM

Фильм о молодежной политике Беларуси - https://www.youtube.com/watch?v=UOTqgEWb2p4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История и современное состояние молодежной политики за рубежом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук. проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.