

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Теории обучения и воспитания Б1.Б.10.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Калацкая Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801223018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. кафедра педагогики Институт психологии и образования, Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания,

педагогических технологиях; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания; содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления инновационной сущности процессов обучения и воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.3.Б.2 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части, к модулю "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности". Осваивается на 1 и 2 курсах (2 и 3 семестрах).

Для освоения дисциплины "Теория обучения и воспитания" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Введение в социально-педагогическую деятельность, Педагогика. Освоение дисциплины "Теория обучения и воспитания" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Современные методы и технологии воспитания, Социальное воспитание в школе, Гражданско-патриотическое воспитание, Педагогическая психология (по профилю подготовки).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силу и логику процесса воспитания и обучения; основные закономерности и принципы обучения и воспитания;
- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;
- систему форм, методов и средств обучения и воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций;
- особенности целей, содержания обучения и воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта;
- сущность педагогических технологий.

2. должен уметь:

- оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов;
- использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.

3. должен владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- культурой мышления, речи, общения;
- навыками рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- навыками реализовывать на практике современные технологии воспитания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания на практике.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы теории воспитания.	2	1-6	6	6	0	Творческое задание Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретические основы теории обучения	3	1-8	4	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование Творческое задание Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы теории воспитания.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Классный руководитель в России: страницы истории. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Система классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание- категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его сущность и суть. Воспитание- процесс двусторонний. Перевоспитание и самовоспитание. Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания. Виды воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса. Классификация форм организации процесса воспитания. Формы внеклассной воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Основные формы и методы убеждения: методика подготовки и проведения этической беседы и диспута. Содержание, формы и методы эстетического, трудового, гражданского, физического, трудового, экологического воспитания.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

принципов воспитания. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Проблемные методы как оказывающие наиболее формирующее влияние на личность воспитанника. Условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя). Методы, используемые во внеклассной воспитательной работе. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Понятие средство воспитания. Классификация средств воспитания. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Дидактические игры. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства. Анализ воспитательного мероприятия. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитательной деятельности коллектива. Теоретические основы КТД. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Основные формы и методы убеждения: методика подготовки и проведения этической беседы и диспута. Содержание, формы и методы эстетического, трудового, гражданского, физического, трудового, экологического воспитания.

**Тема 2. Теоретические основы теории обучения**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Сущность и происхождение термина ?дидактика?. Вклад В. Ратке и Я.А. Коменского в становление дидактики как науки. Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики. Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты содержания образования. Основные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебные планы. Основные виды учебных планов: базисный, типовой, учебный план образовательного учреждения. Учебные программы. Типовые и рабочие учебные программы. Авторские программы. Учебная литература: учебники, учебные и учебно-методические пособия. Закономерности и принципы обучения

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Преподавание и учение - ведущие компоненты процесса обучения, их функциональные характеристики. Системные характеристики процесса обучения: сложность, динамичность, открытость, саморегулируемость, вероятность. Образовательные, воспитательные, развивающие функции процесса обучения. Типы и виды обучения. Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Обучение как оптимальный способ подготовки человека к жизни в обществе. Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения. Противоречия между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от учащихся решения, с одной стороны, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений ? с другой. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения. Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Формирование у учащихся знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности как содержание образовательной функции обучения. Формирование нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения при реализации воспитательной функции. Развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и сенсорно-двигательной сферы личности как содержание развивающей функции. Взаимосвязь основных функций обучения, их реализация как обязательное условие полноценного развития и успешной социализации личности учащихся. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы теории воспитания.	2	1-6	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
2.	Тема 2. Теоретические основы теории обучения	3	1-8	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	10	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	15	творческое задание
				подготовка к тестированию	10	тестирование
	Итого				79	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Приемы технологии развития критического мышления (кластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
2. Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
3. Технология личностно- ориентированного обучения
4. Проблемное обучение
5. Анализ педагогических ситуаций
6. Тренинг
7. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)
8. КТД

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Теоретические основы теории воспитания.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Познакомьтесь с материалами из учебников Загвязинского В.И. и Рожкова М.И., Байбородовой Л.В.).
2. Подумайте, как связаны между собой методы и приемы воспитания? На какие приемы воспитания опираются те или иные методы воспитания? Приведите примеры.
3. Оглянитесь вокруг здесь и теперь: какие воспитательные средства вы видите?
4. Приведите пример, когда одно и то же средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположное влияние при разных обстоятельствах?
5. Изучите предложенный конспект воспитательного мероприятия. Ответьте на вопрос: какие средства воспитания используются на данном внеклассном мероприятии?

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты заранее делятся на микрогруппы, выбирают один принцип воспитания. На занятии они должны в творческой форме раскрыть содержание принципа воспитания, а также назвать 5-6 правил, которыми необходимо руководствоваться, при реализации данного принципа воспитания. (Воспользуйтесь книгой Подласай И.П. Педагогика .- т.2)

## **Тема 2. Теоретические основы теории обучения**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Детский коллектив и его роль в формировании целостного педагогического процесса. 2. Формирование личности в коллективе- ведущая идея гуманистической педагогики. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. 3. Понятие о воспитательном коллективе и его отличительных признаках. 4. Этапы развития коллектива. 5. Сущность и функции школьного ученического самоуправления 6. Принципы ученического самоуправления 7. Модели школьного ученического самоуправления. 8. Условия функционирования и совершенствования школьного самоуправления.

письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией. (2 балла) 6-й класс языковой гимназии. Хорошо развита речь, высокий интеллект у большинства. Отношение к вашему предмету- прагматично-взвешенное, без эмоций. Никогда не ?перерабатывают?, точно выполняют все требования учителя. Спонтанной активности нет. Проблем с дисциплиной ? также. В классе есть Сергей С.-признанны клоун?, хорошо учится и остроумен, всегда старается подчеркнуть ошибки или оговорки учителя. Нажиму со стороны учителя вряд ли подчинится. Выберите необходимые методы и формы воспитания для этой ситуации. Задание 2. (2 балла) На основании изученной литературы определите позиции педагога в процессе подготовки: ? КТД, ? Игры, ? Конкурса, ? Праздника, ? Экскурсии. Задание 3. (2 балла) Используя периодические издания за последние 5 лет, составьте картотеку форм организации воспитательной работы. Задание 4. Студентам предлагается посмотреть видеофильм с записью внеклассного мероприятия, и сделайте его анализ по предложенной схеме.

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. (2 балла) Подготовить конспект внеклассного воспитательного мероприятия для творческой защиты по следующей схеме: 1) Форма проведения; 2) Тема; 3) Цели (познавательные и воспитательные); 4) Подготовка (самоподготовка педагога и подготовка учащихся); 5) Наглядность и технические средства; 6) Используемая литература; 7) План проведения (перечисление основных этапов); 8) Ход и содержание

тестирование , примерные вопросы:

1. Распределите перечисленные понятия на две группы: 1. виды воспитания и 2. модели воспитания: А) Прагматическое воспитание, б) семейное воспитание, в) идеалистическое воспитание, г) воспитание по месту жительства, д) авторитарное воспитание, е) воспитание в специализированных детских учреждениях, ж) технократическое воспитание, з) школьное воспитание, и) либеральное воспитание, к) профессиональное воспитание. 2. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания: а) нравственное воспитание и формирование личности; б) общественная направленность воспитания; г) воспитание и развитие; д) связь с жизнью, трудом; е) комплексный подход в воспитании; ж) единство воспитательных воздействий. 3. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ: а) пути достижения заданной цели воспитания; б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей; в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся позволяющие ученикам развивать свои умственные способности и интересы; г) способ управления развитием личности воспитанника. 4. Какие из перечисленных методов относятся, согласно классификации Г.И. Щукиной, к методам организации деятельности и формирования общественного поведения: а) упражнение; б) рассказ; в) соревнование; г) диспут. 5. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают, согласно классификации Г.И.Щукиной, методы формирования сознания: (могут быть несколько вариантов) а) авторитет воспитателя; б) рассказ; в) гласность; г) разъяснение; д) общественное мнение; е) справедливость; ж) нотация; з) доклад.

## **Итоговая форма контроля**

## экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия
2. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика
3. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения
4. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
6. Характеристика документов, определяющих содержание образования
7. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения
8. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике
9. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы.
10. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку
11. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока
12. Технологии обучения, их сущностная характеристика. Примеры педагогических технологий: развивающего обучения, программированного обучения, индивидуализированного и дифференцированного, личностно- ориентированного проблемного обучения (на выбор студента).
13. Сущность и природа воспитания как целостного процесса.
14. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса: ее основные компоненты
15. Закономерности, принципы и правила воспитания
16. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания
17. Концептуальные основы воспитательной деятельности классного руководителя. Примерное положение о классном руководителе
18. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.
19. Методика коллективно творческого воспитания. Виды КТД и этапы ее организации.
20. Сущность, задачи, формы и средства нравственного воспитания и перевоспитания.
21. Процесс эстетического воспитания учащихся, его задачи, содержание, формы и методы.
22. Трудовое воспитание школьников. Современные технологии организации общественно-полезной деятельности учащихся.
23. Гражданское воспитание школьников: современные подходы, методы и формы
24. Сущность, задачи и методика организации экологического воспитания учащихся.
25. Физическое воспитание школьников. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
26. Педагогические основы взаимодействия школы с социумом, родителями в воспитании учащихся. Методика работы классного руководителя с родителями.

### 7.1. Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Педагогика и психология' и 'Педагогика' / В. И. Загвязинский. ?5-е издание, стереотипное. ?Москва: Академия, 2008. ?188 с.
2. Ибрагимов Г. И. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. ?Москва: ВЛАДОС, 2011. ?383 с.  
<https://e.lanbook.com/book/2971>
3. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 92 с. // [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_220\\_A5kl-000441.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf)

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
2. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>
3. Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=162636>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- воспитательная технология - <http://www.ug.ru>  
Объединения педагогических изданий - <http://www.lseptember.ru>  
Официальный сайт Негосударственного образовательного учреждения Центр - <http://www.ppoisk.com/>  
Педагогический поиск - <http://www.school.edu.ru>  
Сайт школы 825 г. Москва - <http://sch825.ru/index/videomaterial/0-163>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теории обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории;
- нормативные документы (ГОСТ, должностные инструкции и т.д.);
- технические средства (интерактивная доска, магнитофон и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.