МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.В.ОД.10.4

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Громова Ч.Р.
Рецензент(ы):
Минуллина А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Chulpan.Gromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.

2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.

3. Обучить приемам самопознания.

4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в,). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлексию собственных психических процессов;
- пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;
- навыками регуляции собственных психических ресурсов.

к самодиагностике и регуляции эмоционального состояния, самомотивации

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Теоретические и методологические основы создания и реализации педагогических, психологических техник	1		2	2	0	презентация
3.	Тема 3. Педагогические техники обучения и воспитания	1		2	2	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Теоретические и методологические основы создания и реализации педагогических, психологических техник

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типология педагогических, психологических техник и возможности их применения в педагогической деятельности - техники организации внимания учащихся; 4. - техники мотивирования учащихся, самомотивирования и волевой саморегуляции - техники активного слушания; - техники выражения просьб и отказа;

Тема 3. Педагогические техники обучения и воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к профессиональным качествам педагога и психолога

практическое занятие (2 часа(ов)):

- техники конструктивной критики; - способы выхода из конфликтных ситуаций;

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теоретические и методологические основы создания и реализации педагогических, психологических техник	1		подготовка к презентации	30	презентация
3.	Тема 3. Педагогические техники обучения и воспитания	1		подготовка к письменной работе	30	письменная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- аутогенная тренировка;
- компьютерная симуляция;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Теоретические и методологические основы создания и реализации педагогических, психологических техник

презентация , примерные вопросы:

Подбор педагогических и психологических техник по соответствующим темам демонстрация техник на практических занятиях;

Тема 3. Педагогические техники обучения и воспитания

письменная работа , примерные вопросы:

Решение педагогических задач "поведение педагога в конфликтных ситуациях"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольная работа по решению педагогических конфликтов.

Критерии оценки:

- позитивность реакции;
- наличие конструктивного решения;
- учет возрастных особенностей;
- неординарность решения.

Ситуации :

Ситуация 1.

Ученик 4 класса в состоянии эмоциональной ярости сказал учителю "тварь". Как реагировать учителю?

Ситуация 2

Мальчик в классе требовал, чтобы учителю любил его больше других, защищал в споре именно его позицию. Какой тактики поведения придерживаться учителю?

Ситуация 3

Девочка в классе обозвала другую "очкариком", добавив, что она "инвалид и ее место не среди здоровых детей". Как реагировать учителю?

ситуация 4.

Учитель относится равнодушно к агрессивному поведению учеников класса. Одноклассники обижают одного ребенка. Можно ли так вести себя учителю? А Вы бы как повели себя?

Ситуация 5.

Ученик 3 класса обозвал учителя другого класса. Как реагировать учителю?

ситуация 6.

Дети относятся к молодому педагогу как к школьнице, "панибратски" здороваются за руку, "похлопывают" и др. Как реагировать?

Ситуация 7.

Учитель при всех детях жалуется и ругает проблемного ученика. Можно ли так вести себя учителю? А Вы бы как повели себя?

Ситуация 8.

Дети постоянно приходят и жалуются на одноклассника, что он что-то сделал. Какой тактики поведения придерживаться учителю?

Ситуация 9.

Родителям нужно сказать о том, что нужно разговаривать с детьми (в меру надобности помогать с дом. заданиями). Как это лучше сделать?

Ситуация 10.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учащиеся второго класса. Одного ребенка обозвали во время урока. Другой сообщил об этом. Учитель наказывает того ученика, которого обозвали, мотивируя тем, что он отвлекает остальных. Почему так поступил педагог? А Вы бы как повели себя? А что бы Вы сделали, если поняли, что ошибочно наказали ребенка?

Ситуация 11

Ребенок подошел к молодому педагогу и назвал бабулей. На вопрос почему сказал, что она страшная и злая. Как реагировать?

Ситуация 12

Ребенок задает вопрос, на который молодой педагог не знает ответа. Как можно выйти из данного положения?

Ситуация 13.

Ребенок грубит педагогу, отвечает оскорблениями. Причина подобного поведения. Какой тактики поведения придерживаться учителю?

Ситуация 14.

В классе есть неуправляемый мальчик: не слушался, обзывал педагогов и одноклассников. По дороге в театр он начал вырываться, заявил, что не сядет в автобус, не пойдет в театр. Причина подобного поведения ребенка. Какой тактики поведения придерживаться учителю?

Ситуация 15.

Ребенок из другого класса плачет в коридоре. ЕЕ учителя поблизости нет. Как реагировать?

Ситуация 16

Незнакомый ребенок попросил покатать на качелях. Вы согласились. Через некоторое время он опять просит "ну-ка еще раз пошла и покатала меня". Не видя реакции он начинает кидать песком обзываться. Как реагировать в этой ситуации?

Ситуация 17

Во время урока дети дразнили, обзывали другого ребенка "нищим", что у него нет денег. Ребенок был тихий, скромный. Он не мог ничего сказать, тихо плакал. Как реагировать учителю?

Ситуация 18.

В семье Вашего ученика родители расходятся и "делят детей". Нужно ли разговаривать с ребенком о ситуации в семье и как это сделать?

Ситуация 19.

Вы пришли на место педагога, которая погибла. Как объяснить учащимся отсутствие учителя? Можно ли им сказать правду?

Ситуация 20

Учитель наказал не того ученика (поставила в угол за разговор на уроке). А что бы Вы сделали, если поняли, что ошибочно наказали ребенка?

Ситуация 21

Ребенок в классе отвечает или выражается матом. Как реагировать учителю?

Ситуация 22

Дети подходят обниматься к учителю. Как реагировать учителю?

Ситуация 23

Дети начинают расспрашивать про личную жизнь педагога. Можно ли им сказать правду? Как реагировать учителю?

ВОПРОСЫ К зачету

1. Сущность и задачи педагогической диагностики
2. Виды и формы педагогической диагностики
3. Принципы педагогической диагностики
4. этапы педагогической диагностики
5. Правила проведения диагностики
6. Характеристика метода научного исследования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Виды и этапы научного исследования.
8. Анкетирование
9. Беседа
10. Наблюдение
11. Тесты
12. Опросники
13. Анализ документов и продуктов творчества
14. Особенности диагностики и исследования младших школьников
15. Проективные методики.
16. Этические проблемы проведения диагностики.
17. Психолого-педагогические основы организации индивидуального подхода к младшим школьникам (принципы диагностики)
18. Методы диагностики классного коллектива

7.1. Основная литература:

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

1.Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. http://znanium.com/bookread.php?book=410246/

2. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=448923

3. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О. Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М,2012-119с. - http://znanium.com/bookread.php?book=317867

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=415064

5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 340 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=415062

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика, Павелко, Надежда Николаевна;Павлов, Сергей Олегович, 2012г.

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2001

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М.,2005

3. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. - М. 2002

4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. -Санкт-Петербург 2002

5. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. - М., 1999

6. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 2000

7. Елисеев В.К., Косолапоа Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. - Липецк 1997

8. Журавлев В.И. Методы педагогических исследовании. - М., 1996

9. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание -М., 1998

Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. -М., 1998

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная и популярная психология - - http://www.psychology-online.net

Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов.// - http://ihtik.lib.ru/

Психологический словарь - - http://www.psi.webzone.ru

Психология и Педагогика - - http://www.ido.rudn.ru

Флогистон. Библиотека - - http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Громова Ч.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Минуллина А.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.