

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая практика Б2.В.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9023132216

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Marina.Fedorenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью Психолого - педагогической практики является закрепление и углубление базовых теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере общей, социальной, возрастной, педагогической, а также специальной и экспериментальной психологии. Задачами Психолого - педагогической практики по психологии являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

Систематическое изучение психологии - неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в области педагогической деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура.

Основное содержание программы обязательно базируется на общую, социальную, возрастную и педагогическую психологию. Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и обогащает другие.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОПК-3) (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-6) (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию ;
(ПК-1) (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;
(ПК-10) (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ;
(ПК-11) (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;
(ПК-12) (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .
(ПК-13) (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ;
(ПК-14) (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы .
(ПК-3) (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
(ПК-4) (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ;
(ПК-5) (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
(ПК-6) (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ;
(ПК-7) (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ;
(ПК-8) (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы ;
(ПК-9) (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

2. должен уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- компетентно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- диагностировать уровень развития личности и интеллекта ребенка;

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- способами развития личности и интеллекта ребенка в образовательном процессе;
- способами развития Психологической деятельности ребенка.

знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики личности, профилактики, экспертизы, коррекции личностных психологических явлений; приемы проведения психологического исследования, индивидуальной работы с учащимся, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе учителя образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ	3		0	18	0	отчет
2.	Тема 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	5		0	18	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

практическое занятие (18 часа(ов)):

Схема психолога ? педагогической характеристика личности 1. Общие сведения 2. Условия жизни в семье 2.1. Состав семьи 2.2. Сведения о родителях: 2.3. Жилищные условия 2.4. Материальные условия 2.5. Бытовые условия 2.6. Участие в воспитании и стиль воспитания родителей 2.7. Психологический климат в семье 3. Особенности физического развития 3.1. Рост 3.2. Сила 3.3. Ловкость, подвижность 3.4. Здоровье 3.5. Занятия в спортивных секциях 4. Характеристика Психологической деятельности 4.1. Отношение к учёбе 4.2 Успеваемость 4.3. Интерес к отдельным учебным предметам и мотивы Психологической деятельности 4.4. Способности 4.5. Организованность, самостоятельность в Психологической деятельности 5. Особенности трудовой деятельности 5.1. Отношение к труду 5.1. Трудолюбие 5.2. Добросовестность 5.3. Инициативность 5.4. Самостоятельность 5.5. Любимые занятия 6. Участие в общественной жизни класса 6.1. Степень и формы участия в общественной жизни класса 6.2. Отношение к общественной работе 6.3. Проявление специальных способностей 7. Особенности умственного развития 7.1. Кругозор знаний 7.2. Развитие речи 7.3. Развитие внимания 7.4. Развитие памяти 7.5. Развитие мышления 7.6. Развитие воображения 8. Особенности развития личности 8.1. Статус 8.2. Круг друзей 8.3. Система жизненных ценностей 8.4. Интересы и увлечения 8.5. Самооценка 8.6. Особенности темперамента 8.7. Мотивы предпочтений в межличностных отношениях 9. Общие выводы и рекомендации 9.1. Положительные и отрицательные стороны в развитии личности 9.2. Рекомендации по развитию личности: - родителям; - учителям; - самой личности.

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

практическое занятие (18 часа(ов)):

СХЕМА ПСИХОЛОГО ? ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ 1.1. Формальная структура: - общий список членов класса; - актив (организационное ядро) класса. 1.2. Краткая характеристика членов актива 1.3. Состав: - по полу; - по возрасту; - по национальности. 2. **ХАРАКТЕРИСТИКА КЛ. РУКОВОДИТЕЛЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ)** 2.1. Общие сведения: - фамилия, имя, отчество; - пол; - возраст; - образование (что и когда окончил); - специальность; - стаж педагогической деятельности. 2.2. Система жизненных ценностей 2.3. Структура педагогических установок 2.4. Предпочитаемые качества личности учащихся 3. **ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ** 3.1. Социометрические статусы членов класса 3.2. Структура межличностных отношений в классе 3.3. Характеристика неформальных лидеров 3.4. Характеристика "отверженных" 3.5. Мотивы предпочтений в межличностных отношениях 4. **ГРУППОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА** 4.1. Сплоченность 4.2. Психологический климат 4.3. Система ценностных ориентаций 4.4. Наличие общих интересов 5. **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 5.1. Успеваемость 5.2. Отношение к учебным предметам 5.3. Мотивы Психологической деятельности 6. **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 6.1. Отношение к труду 6.2. Виды и формы совместной трудовой деятельности 7. **ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 7.1. Отношение к общественной деятельности 7.2. Виды и формы общественной деятельности 8. **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ДОСУГ)** 8.1. Отношение членов класса к совместному времяпровождению 8.2. Виды и формы совместного досуга, обычаи и традиции 9. **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ** 9.1. Положительные и отрицательные стороны в развитии класса 9.2. Рекомендации по развитию класса: - кл. руководителю (воспитателю); - членам актива.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ	3		подготовка к отчету	18	отчет
2.	Тема 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	5		подготовка к отчету	18	отчет
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические индивидуальная работа, игровые методики, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);

- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении вводных лекционных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

отчет , примерные вопросы:

1. Подготовительный этап. - подбор методик; - отработка проведения. 2. Экспериментальный этап. 3. Обработка и анализ полученной информации. 4. Подготовка отчета по практике.

Тема 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

отчет , примерные вопросы:

1. Общие сведения об учебном классе и история его оформления, композиционная подструктура учебного класса: количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался класс, были ли слияния с другими коллективами, смена классных коллективов и т. д. Рекомендуются методы научной психологии: наблюдение, анализ документов, беседа и др. 2. Содержание и характер учебной деятельности учебного класса: общая характеристика успеваемости и дисциплины класса, отношение учебного класса к учебе, к высокой успеваемости отдельного ученика, взаимопомощь, ее форма и организация; дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подкраски, списывание). Рекомендуются методы научной психологии: наблюдение, анализ документов, беседа и др. 3. Социально-психологические характеристики учебного класса:

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к тестированию по теме: "ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ"

- 1) Цели, задачи педагогической практики.
- 2) Место психологического анализа характеристики учебного класса и самоанализа учителя в практике педагогической деятельности
- 3) Психологические методы исследования учебного класса.
- 4) Пакет психодиагностических методик для исследования учебного класса
- 5) Этика психологического исследования.
- 6) Нормы и правила проведения исследования и обращения с материалами, полученными в результате сбора информации, и в результате анализа
- 7) Схема психолого-педагогической характеристики учебного класса.
- 8) Процедура проведения исследования

Темы реферативных исследований

1. Формирование эмпатии в условиях малой социальной группы
2. Шкала социальной дистанции
4. Анализ Я-концепции
5. Диагностика самооценки Я - социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное

Темы для психологического тестирования и анализа учебного класса

1. Социометрические измерения (социометрия)
2. Ценностные ориентации
3. Оценка психологического климата коллектива

Темы эссе

- 1) Влияние этнической культуры на ценностные ориентации учебного класса
- 2) Этническая толерантность как значимое качество личности в поликультурном ученическом коллективе
- 3) Влияние конфессиональной культуры на психическое малой социальной группы
- 4) Исследование Ю.М.Лотмана о влиянии культуры на психическое развитие личности
- 5) Значение изучения культур народов Татарстана для психологического климата ученического коллектива

7.1. Основная литература:

1. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

7.2. Дополнительная литература:

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
2. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>
3. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>
4. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.ihtik.lib.ru/> - Библиотека Ихтика.
- <http://www.koob.ru/> - Электронная библиотека.
- <http://www.sbiblio.com/> - Русский гуманитарный интернет-университет.
- <http://www.socialpsychology.org/> - Social Psychology Network
- <http://www.univertv.ru/> - Образовательный видеопортал

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Комплекс учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективной работы студентов. К такому комплексу следует отнести - тексты лекций, учебные и методические пособия, банки заданий и задач, автоматизированные обучающие и оценочные программы, банк справочного материала, учебно-методических пособий и учебников в печатном и электронном видах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.