МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

История английского языка Б1.В.ДВ.23

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Габитова Л.Х. , Шаяхметова Л.Х.
Рецензент(ы):
Алеева Г.Х.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Габитова Л.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , LilHShayahmetova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шаяхметова Л.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , habirshah@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знаний об истории развития иностранного (английского) языка, его

основных языковых систем, интонационно-произносительной, фонетической, грамматической, синтаксической системы, а также об основных понятиях спецфилологии. На основании указанной цели курса ставятся следующие задачи:

1. Освещение основных этапов развития английского языка.
2. Рассмотрение языковых явлений с точки зрения диахронического подхода.
3. Изучение экстралингвистических факторов, повлиявших на формирование системы английского языка
4. Исследование основных законов языка

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.23 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1. Дисциплина "История английского языка" относится к вариативной части Б.3.2/15 в.1 к профессиональному циклу по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки - Образование в области родного (татарского) языка, литературы и иностранного (английского) языка. Квалификация (степень) выпускника - бакалавр, в области педагогического образования (родной (татарский) язык, литература и иностранный (английский) язык).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способен к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно вести устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	способен выделять и анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функции
СК-6	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с понимания механизмов функционирования и тенденций развития английского языка.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с понимания механизмов функционирования и тенденций развития английского языка,

- особенности грамматического строя, фонетической системы и лексики каждого исторического периода,
- основные этапы развития английского языка

2. должен уметь:

- объяснять закономерности исторической эволюции английского языка,
- системного анализа частных особенностей современного английского языка,

3. должен владеть:

- расширенными сведениями относительно истории, культуры и литературной традиции на английском языке,
- навыками переводами древних текстов на современный английский язык и анализа древних форм с точки зрения фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и лексики,

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, полученные при изучении психологии, находят широкое применение на уроках иностранного языка, в процессе межличностного общения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1	Тема 1. Вводная лекция Основные						

характеристики германских языков.

1	1-2	6	7	0	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
2.	Тема 2. Древнеанглийский период.	1	3-6	6	7	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Среднеанглийский период	1	7-10	6	7	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Новоанглийский период.	1	11-14	8	7	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные характеристики германских языков Общие сведения об английском языке.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Основные характеристики германских языков и германских племен Периодизация истории АЯ (английского языка).

Тема 2. Древнеанглийский период.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Британия до римлян. Заимствования из кельтского языка. Древнеанглийский период. Римское владычество. Заимствования из латинского языка. Захват Британии германскими племенами и сложение англосаксонской народности. Древнеанглийские письменные памятники. Закон Якоба Грима. Консонантизм ДА периода. Германское преломление гласных. Вокализм ДА периода. Грамматический строй ДА периода. Существительное. Грамматический строй ДА периода. Прилагательное. Местоимение. Грамматический строй ДА периода. Глагол. Претерито-презентные глаголы.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Словарный состав ДА периода. Скандинавское завоевание. Заимствования из скандинавского.

Тема 3. Среднеанглийский период

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Среднеанглийский (СА) период. Нормандское завоевание Языковая ситуация в Англии после Нормандского завоевания. Возвышение Лондонского диалекта Письменные памятники (СА) периода. Фонетические изменения (СА) периода. Вокализм. Изменения в обозначении гласных Фонетические изменения (СА) периода. Консонантизм. Изменения в обозначении согласных Словарный состав СА. Грамматический строй СА периода.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Существительное. Грамматический строй СА периода. Прилагательное. Местоимение. Простое и сложное предложение в СА.

Тема 4. Новоанглийский период.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Новоанглийский период. Политико-экономическое развитие. Расцвет культуры, литературы. Образование национального языка. Английское языкознание в 18 в. Орфоэписты. Грамматисты. Фонетические изменения. Великий сдвиг гласных.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Лексика новоанглийского периода. Новоанглийский период. Вокализм. Консонантизм.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.	1	1-2	подготовка домашнего задания	2	домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Древнеанглийский период.	1	3-6	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Среднеанглийский период	1	7-10	подготовка домашнего задания	2	Письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка домашнего задания	2	домаш-нее задание
4.	Тема 4. Новоанглийский период.	1	11-14	подготовка домашнего задания	2	Письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания видятся в следующем:

1. Принцип педагогической целесообразности.

2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения. Преподавание - это организация педагогически целесообразной

самостоятельной деятельности учащихся.
3. Предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся.
4. Необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой.
5. Организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки будущего специалиста

Устный опрос , примерные вопросы:

- изучение теоретического материала; - написание сообщений и докладов к семинарским занятиям; - выполнение заданий к семинарским занятиям; - подготовку к контрольным работам. Образование английской народности. Английские королевства в VI - IX веках. Рунические древнейшие памятники письменности. Народная этимология древнего/среднего/нового английского периода.

Тема 2. Древнеанглийский период.

дискуссия , примерные вопросы:

Сравнительно-исторический метод, как основной метод, используемый в курсе истории языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Британия до римлян. Заимствования из кельтского языка. Англы, саксы, юты. Христианизация Британии. История раннего присутствия саксов на Британских островах. Легенды о Короле Артуре и рыцарях круглого стола. Нормандское завоевание.

Тема 3. Среднеанглийский период

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема периодизации истории английского языка

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Система согласных в среднеанглийский период. Изменения в орфографии среднеанглийского периода. Изменения в именной системе среднеанглийского периода. Становление системы артиклей. Изменения в парадигме прилагательного в среднеанглийский период. Изменения в системе глаголов среднеанглийского периода. Сильные и слабые глаголы. Становление новых грамматических форм и категорий глагола. Синтаксис среднеанглийского периода.

Тема 4. Новоанглийский период.

дискуссия , примерные вопросы:

Фонетический строй новоанглийского периода.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Существительное. Прилагательное. Числительное в новоанглийский период. Новая группировка глаголов в новоанглийский период. Происхождение и развитие причастий и герундия. Синтаксис новоанглийского периода.

Устный опрос , примерные вопросы:

Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. Современные диалекты английского языка. Американский вариант английского языка. Английский язык в Канаде и Австралии. Английский язык вАфрике, Карибском бассейне.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные контрольные вопросы

По древнеанглийскому периоду

1. К какой группе древнегерманских языков принадлежал древне►английский язык?
2. Что представляет собой "Серебряный кодекс"?
3. Расскажите о древнеанглийских диалектах.
4. Определите слова "Вульфила", "Беовульф", "Вульфстан".
5. Объясните соотношение корневых гласных в словах fullian -fyllan, fōti - fēt
6. Определите характер звука, изображенного буквой "з" в словах tuȝon, cyninȝ, daȝam, mæȝ, byriȝ, sorȝian, Ȝuma, twesen.
7. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существи►тельных. Просклоняйте существительное cyninȝ в единственном и множественном числе.
8. Дайте степени сравнения прилагательного ȝrēn. Назовите суп►плетивные степени сравнения одного из прилагательных.
9. На каком основании выделяется первый класс сильных гла►голов?
10. Дайте древнеанглийские формы существительного "ребенок" в единственном числе и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
11. Почему претерито-презентные глаголы не имели окончания в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени?
12. Проспрягайте глагол "dēman" в настоящем времени.
13. К какому классу слабых глаголов относится глагол "brinȝan"?
14.Дайте форму прошедшего времени от глагола "ȝān". Как называется этот глагол?
15. Что такое "синтетический порядок слов"?
16. Сколько форм указательных местоимений насчитывалось в древнеанглийском языке?
17. Из какого языка заимствовано слово "school"?
18. Определите этимологию слова "London"
19. Определите форму глагола licȝap и дайте его инфинитив.
20. Объясните значение прилагательного "слабый" в сочетаниях "слабое" склонение существительного, прилагательного, "слабый" глагол.
21. Какая часть речи имела двойственное число? Что оно означало?

По среднеанглийскому и ранненовоанглийскому периодам

1. Какие диграфы введены нормандскими писцами? Какие звуки они обозначают?
2. Назовите дифтонги, возникшие в результате вокализации "з".
3. Объясните корневые гласные в современных словах child -children; wise - wisdom.
4. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: meet, meat; son, sun; rode, road.
5. Почему буква о обозначает звук [o] в слове on, [ou] в слове stone, [Λ] в слове come и [o:] в слове for?
6. Почему в среднеанглийских словах loven и haven появилась буква v? Древнеанглийские слова соответственно lufian и habban.
7. Что такое "принцип орнаментальности"?

8. Какая часть речи утратила наибольшее число грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?

9. Какие типы склонения существительных остались в средне►английском языке? Какие существительные сохранили особен►ности своего типа склонения?

10. Объясните замену древнеанглийских местоимений heo, hie местоимениями she, they в среднеанглийском языке.

11. Каково происхождение инфинитивной частицы to?

12. Почему модальные глаголы не имеют окончания в 3-ем лице единственного числа настоящего времени?

13. Как изменились глаголы help, grip, wash, sleep при переходе к среднеанглийскому языку?

14. Объясните замену древнеанглийской глагольной формы eode среднеанглийской формой wente.

15. Дайте историческое объяснение англо-скандинавского дублета: shirt - skirt.

16. Почему возникло "немое" -е?

17. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения прилагательного "old".

18. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах ship и special.

19. Объясните происхождение личного местоимения I.

20. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому Сдвигу Гласных?

7.1. Основная литература:

1. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография [Электронный ресурс] / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=444834

2. История английского языка / Шапошникова И.В., - 3-е изд. - М.:Флинта, 2017. - 508 с.: ISBN 978-5-9765-1221-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/409604

3. O'Driscool, James. Britain : for learners of english / James O'Driscool .? 2nd ed. ? Oxford : [Oxford University press, 2009] .? 224 c.

7.2. Дополнительная литература:

Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвецовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/435796

Расторгуева, Т.А. История английского языка : учебник / Т.А. Расторгуева .? 2-е изд., стер. ? Москва : Астрель : АСТ, 2007 .? 348, [2] с.

Расторгуева, Т.А. История английского языка : Учеб. / Т.А.Расторгуева .? 2-е изд., стер. ? М. : Астрель : АСТ, 2002 .? 350с.

7.3. Интернет-ресурсы:

www.apc.iearn.ideas - www.apc.iearn.ideas

www.britishcouncil.org/education - www.britishcouncil.org/education

www.center.fio.ru - www.center.fio.ru

www.enative.narod.ru - www.enative.narod.ru

www.epals.com - www.epals.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном, магнитолой.

2. Лингафонный кабинет для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):
Шаяхметова Л.Х. _____
Габитова Л.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Алеева Г.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.