

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Практика диалогической речи Б1.В.ДВ.20**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Безуглова О.А.

**Рецензент(ы):**

Алеева Г.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902397919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Безуглова О.А. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, OABezuglova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Практика диалогической речи" являются формирование и развитие у студентов знаний, умений и навыков межкультурной коммуникативной компетенции, соответствующей требованиям, определенным в международной шкале Англоговорящего Союза (ESP), к уровню Pre-Intermediate

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина Б.3.2./13.в.2 "Практика диалогической речи" относится к модулю "Иностранный (английский) язык", имеет тесные связи с другими дисциплинами представленного модуля, а именно: с "Практический курс английского языка", "Совершенствование иноязычной речевой компетенции" так как обе дисциплины имеют целью сформировать и развить у студентов знаний, умений и навыков межкультурной коммуникативной компетенции, соответствующей требованиям, определенным в международной шкале Англоговорящего Союза (ESP), к уровню Pre-Intermediate.

Особенно важное значение имеет социокультурный аспект программы, который подразумевает знание культуры и обычаев страны изучаемого языка; способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения и согласно социальным условиям общения страны изучаемого языка; использовать иностранный язык для популяризации своей культуры. Глубокие знания в социокультурной области - залог успешной работы будущего учителя как на уроке, так и во время внеклассной работы.

Предполагается как знание языкового материала, иноязычного аудирования, говорения, чтения и письма на уровне "Pre-Intermediate"

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--------------------------------------|--|
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); -способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы    |
| ОК-3<br>(общекультурные компетенции) | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества   |
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции) | способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |

| <b>Шифр компетенции</b>               | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|---------------------------------------|---|
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)  | готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья            |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)  | способен логически правильно понимать устную и письменную речь  |
| ОК-10<br>(общекультурные компетенции) | владеет английским языком на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)  | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка

2. должен уметь:

понимать на слух звучащую англоязычную речь, понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание высказывания; строить высказывания с учётом грамматических и стилистических правил и в зависимости от коммуникативной задачи.

3. должен владеть:

основными приёмами и навыками лингвистической и коммуникативной компетенции

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

осуществлять диалог на английском языке.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                       | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|---|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|   |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                       | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|   |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1.  | Тема 1. Travelling  | 2       | 1-2                | 0   | 4                            | 0                           | Устный опрос              |
| 2.  | Тема 2. University  | 2       | 3-4                | 0   | 6                            | 0                           | Устный опрос              |
| 3.  | Тема 3. Accommodation   | 2       | 5-11               | 0   | 12                           | 0                           | Устный опрос              |
| 4.  | Тема 4. Discussing news   | 3       | 1-2                | 0   | 6                            | 0                           | Устный опрос              |
| 5.  | Тема 5. Stories   | 3       | 3-8                | 0   | 10                           | 0                           | Устный опрос              |
| 4.2   | <b>Содержание дисциплины</b>  | 3       | 9-18               | 0   | 16                           | 0                           | Устный опрос              |
| 4.2   | <b>Тема 1. Travelling</b><br><b>практическое занятие (6 часа(ов))</b> | 3       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Экзамен                   |
| General and special questions, indirect questions, polite requests and Imperative Sentences. Modal verbs. Phrases for welcoming, giving advice, accepting apologies. 54 0 |   |         |                    |   |                              |                             |                           |
| 4.2   | <b>Тема 2. University</b><br><b>практическое занятие (6 часа(ов))</b> |         |                    |   |                              |                             |                           |

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Vocabulary on the topic 'Qualifications, skills, abilities', relative clauses and phrases for giving opinions

**Тема 3. Accommodation**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Vocabulary on the topic 'Getting on with neighbours'. Relative clauses.

**Тема 4. Discussing news**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Present Perfect and Present Perfect Continuous. Phrases for giving and responding to news.

**Тема 5. Stories**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Narrative tenses. Feelings and emotions. Responses to show interest.

**Тема 6. Jobs and business**

**практическое занятие (16 часа(ов)):**

Present and Past Ability. Phrases for expressing opinion and advice, giving examples, vocabulary on the topic 'Success' and 'Personal qualities'

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел дисциплины         | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Travelling        | 2       | 1-2             | подготовка к устному опросу           | 4                      | Устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. University        | 2       | 3-4             | подготовка к устному опросу           | 4                      | Устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Accommodation     | 2       | 5-11            | подготовка к устному опросу           | 4                      | Устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Discussing news   | 3       | 1-2             | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Stories           | 3       | 3-8             | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 6. | Тема 6. Jobs and business | 3       | 9-18            | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
|    | Итого                     |         |                 |                                       | 18                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках проведения занятий предусмотрены встречи с носителями языка, интерактивные занятия, экскурсии по достопримечательностям Казани, просмотр и обсуждение фильмов на иностранном языке.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Travelling

Устный опрос , примерные вопросы:

Act out the following situation with your partner: 1. Being a good guest. Student A and Student B are two friends. Student A: you are from Russia. You are visiting your friend in London. You promised your friend to come to his house at 6:30, but you are being 20 minutes late. Role-play the conversation: ? Apologize to your friend (use the phrases for apologizing). ? You don't know how guests should behave in Great Britain. Ask your friend for advice (use the phrases for asking for advice). Student B: you are living in London and your friend from Russia is going to visit you tonight. Your friend promised to visit you at 6:30, but he/she is being 20 minutes late. Role-play the conversation: ? Welcome your friend (use the phrases for welcoming). ? Accept your friend's apologies for being late (use the phrases accepting apologies). ? Answer your friend's questions and give him/her advice how to behave (use the phrases for giving advice). 2. A foreigner in Kazan. Student A: you are a foreigner in Kazan and you don't know much about it. You want to ask a passer-by to help you. Role-play the conversation: ? Be very polite. Ask the passer-by where to find a place to buy food, rent a car, go for a walk, and buy presents for your friends (use compound nouns and relative clauses). ? Tell the passer-by what places you have already visited in Kazan (use Present Perfect and compound nouns). ? Express your opinion about Kazan (use relative clauses and phrases giving opinions and examples). Student B: a foreigner asks you help him/her to orientate themselves in Kazan. Role-play the conversation: ? Be very polite. Answer the foreigner's questions about places in Kazan (use compound nouns and relative clauses). ? Ask what places the foreigner has already visited in Kazan (use Present Perfect). ? Ask the foreigner to express his/her opinion about Kazan (use phrases asking for opinions). Comment on his/her opinion.

## Тема 2. University

Устный опрос , примерные вопросы:

Act out the following situation with your partner: 1. The best university. Student A and Student B are two students of a teacher-training university. Student A: you want to continue your education in one of British universities, but you don't know much about its system of education. Role-play the conversation: ? Say how long you have been studying to become an English teacher (use Present Perfect Continuous). ? You want to stay in Russia, but study in the UK at the same time. Discuss different types of learning with your groupmate and come to an agreement about the best one (use vocabulary on the topic ?Qualifications?, relative clauses and phrases giving opinions). ? Ask your groupmate about the differences between education systems in Russia and in Great Britain (use vocabulary on the topic ?Qualifications? and relative clauses). ? Tell your groupmate what choice you have made (use Present Perfect and phrases giving opinions). Student B: your groupmate wants to continue his/her education in one of British universities, but he/she doesn't know much about its system of education. Role-play the conversation: ? Your groupmate wants to stay in Russia , but study in the UK at the same time. Discuss different types of learning with your groupmate and come to an agreement about the best one (use vocabulary on the topic ?Qualifications?, relative clauses and phrases giving opinions). ? Tell your groupmate about the differences between education systems in Russia and in Great Britain (use vocabulary on the topic ?Qualifications? and relative clauses). ? Ask your groupmate what choice he/she has made (use Present Perfect and phrases giving opinions). 2. Abilities, skills and talents of a future teacher. Student A and Student B are two students of a teacher-training university. Student A: you have doubts whether you will make a good teacher. Role-play the conversation: ? Discuss with your friend what abilities, skills and talents a future teacher should have (use vocabulary on the topic ?Ability?). ? Tell your friend which of these things you not good at (use vocabulary on the topic ?Ability?, phrases for expressing opinion and giving examples). ? Ask for your friend's opinion about how to become a successful teacher (use phrases expressing opinion, vocabulary on the topic ?Success?). Student B: your friend has doubts whether you will make a good teacher and asks you to help him. Role-play the conversation: ? Discuss with your friend what abilities, skills and talents a future teacher should have (use vocabulary on the topic ?Present and Past Ability?). ? Ask your friend which of these things he/she is not good at (use vocabulary on the topic ?Present and Past Ability?). ? Advise your friend how to become a successful teacher (use phrases for expressing opinion and advice, giving examples, vocabulary on the topic ?Success?).

## Тема 3. Accommodation

Устный опрос , примерные вопросы:

Act out the following situation with your partner: 1. Being a good guest. Student A and Student B are two roommates, who have awful neighbours. Student A: you are irritated with your neighbours' behavior. Role-play the conversation: ? Tell your roommate how annoyed you are and what you don't like about your neighbours (use vocabulary on the topic ?Getting on with neighbours? and relative clauses). ? Discuss with your friend what makes a good neighbor and what qualities he or she should have (use vocabulary on the topic ?Getting on with neighbours?, relative clauses and phrases for giving opinions). ? Decide together how to solve the problem (use phrases for giving opinions). Student B: your roommate is irritated with your neighbours' behavior. Role-play the conversation: ? Ask your roommate what he/she doesn't like about your neighbours (use vocabulary on the topic ?Getting on with neighbours?).

#### **Тема 4. Discussing news**

Устный опрос , примерные вопросы:

Act out the following situation with your partner: Good and bad news. Student A and Student B are two roommates. Student A: you've just bought a new car and want to share this news with your roommate. Role-play the conversation: ? Tell the wonderful news to your roommate (use Present Perfect and phrases for giving news). ? React to your roommate's news (use Present Perfect and phrases for responding to news). Student B: your roommate wants to share a wonderful news with you. Unfortunately, you have just checked your postbox and found a letter saying that your roommate's driving license was canceled. You have to tell him/her. Role-play the conversation: ? React to your roommate's news (use phrases for responding to news). ? Tell the bad news to your roommate as polite and reassuring as you can (use phrases for giving news).

#### **Тема 5. Stories**

Устный опрос , примерные вопросы:

Act out the following situation with your partner: Feeling excited. Student A and Student B are two friends. Student A: you want to know if your friend has ever felt really furious. Ask your friend when was the last time he/she felt excited (use narrative tenses, indirect questions). Keep the conversation going while he/she is telling the story (use responses to show interest). Comment on the story. Then tell your own story and say how you felt then (use narrative tenses, adjectives expressing emotions and feelings). Student B: your friend asks you to tell a story about a moment in your life when you felt really excited. Answer your friend's questions. Tell your story and say how you felt then (use narrative tenses, adjectives expressing emotions and feelings). Then ask your friend the same question. Keep the conversation going while he/she is telling the story (use responses to show interest). Comment on it.

#### **Тема 6. Jobs and business**

Устный опрос , примерные вопросы:

Act out the following situation with your partner: The secret of success. Student A and Student B are two friends. You have just seen a TV program about Steve Jobs. Student A: You want to be as successful as Steve Jobs is. Role-play the conversation: ? Discuss Steve Job's secret of success with your friend (use relative clauses, vocabulary on the topic ?Success?). ? Ask your friend about other successful people they know. ? Ask your friend to give you advice how to succeed in your future job (use phrases asking for opinion, vocabulary on the topic ?Success? and ?Abilities?). Student B: Your friend wants to be as successful as Steve Jobs is. Role-play the conversation: ? Discuss Steve Job's secret of success with your friend (use vocabulary on the topic ?Success?). ? Tell your friend about other successful people you know (use relative clauses, phrases giving examples). ? Give you advice how to succeed in their future job (use phrases for expressing opinion, vocabulary on the topic ?Success? and ?Abilities?). 2. At a job interview. Student A: you want to get a job of a primary school teacher. You are at a job interview, be ready to introduce yourself to the director and answer his/her questions (use the adjectives denoting personal qualities). Ask the director about your job responsibilities (use modal verbs). Student B: you are the director of the school. You are interviewing a candidate for a job of a teacher in your primary school. Ask the candidate about his/her personal qualities (make general and special questions, indirect questions, polite requests, use the adjectives denoting personal qualities). Answer the candidate's questions about the job responsibilities (use modal verbs).

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 3 семестре)

### Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Act out the following situation with your partner:

1. You are two young teachers who have just met in the teacher's room after their first lessons at school. Share your impressions (positive and negative). Discuss problems that you had, try to give advice to each other how to solve these problems.
2. Student A is a parent of a very naughty disobedient child. Student B is the child's teacher at school. Student A has come to the school to discuss the problems of his child's behavior with Student B. Act out the dialogue.
3. Student A is a young teacher, Student B is an experienced one. Student B thinks that teaching isn't suitable for men. Student A doesn't agree. Act out the conversation: express your opinion, prove your point of view; use the phrases of agreement, disagreement and partial agreement.
4. Student A is a young teacher, Student B is an experienced one. Student B thinks that in the near future schoolteachers will be replaced by computers. Student A doesn't agree. Act out the conversation: express your opinion, prove your point of view, use the phrases of agreement, disagreement and partial agreement.
5. Student A is a nervous about an exam. Student B tries to help him and give advice. Student B responds to the advice politely. Role-play the situation.
6. Student A's mobile telephone doesn't work, but he/she doesn't know why and tries to find out what happened to it. Student B tries to help him and give advice. Student B responds to the advice politely. Role-play the situation.
7. Discuss with your partner what you would do, if you saw a smoking child in the street. Give your own version, explain your point of view and ask your partner's opinion.
8. Discuss with your partner what you would do, if found a bag of money in the street. Give your own version, explain your point of view and ask your partner's opinion.
9. Discuss with your partner what you would do, if saw someone stealing bread in the supermarket. Give your own version, explain your point of view and ask your partner's opinion.
10. At a job interview.

Student A: you want to get a job of a primary school teacher.

You are at a job interview, be ready to introduce yourself to the director and answer his/her questions (use the adjectives denoting personal qualities). Ask the director about your job responsibilities (use modal verbs).

Student B: you are the director of the school.

You are interviewing a candidate for a job of a teacher in your primary school. Ask the candidate about his/her personal qualities (make general and special questions, indirect questions, polite requests, use the adjectives denoting personal qualities). Answer the candidate's questions about the job responsibilities (use modal verbs).

11. Plans for the summer.

Student A and Student B are two friends.

Student A: you want to plan a summer holiday together with your friend.

Ask your friend what he/she is planning to do in summer (use future forms, indirect questions). Suggest the place to go (the sea, the mountains, or foreign countries). Use the phrases introducing suggestions. Speak about the activities you can do there (use modal verbs).

Student B: your friend wants to spend the summer with you and is planning a holiday.

Answer his/her questions about you plans (use future forms). Discuss the place to go (the sea, the mountains, or foreign countries). Use the phrases of agreement/disagreement, expressing opinion. Speak about the activities you can do there (use modal verbs).

12. Business.

Student A and Student B are two friends.

Student A: you want to set up a new business with your friend.

Suggest the kind of business you would like to start (use the phrases introducing suggestions). Ask for your partner's opinion and give your comments (use the phrases introducing opinion and commenting on other opinions, and the phrases of agreement/disagreement). Come to an agreement.

Student B: your friend wants to set up a business with you.

Comment on his/her suggestions and give your own opinion (use the phrases introducing opinion and commenting on other opinions, and the phrases of agreement/disagreement). Come to an agreement.

13. Feeling furious.

Student A and Student B are two friends.

Student A: you want to know if your friend has ever felt really furious. Ask your friend when was the last time he/she felt furious (use narrative tenses, indirect questions). Keep the conversation going while he/she is telling the story (use responses to show interest). Comment on the story. Then tell your own story and say how you felt then (use narrative tenses, adjectives expressing emotions and feelings).

Student B: your friend asks you to tell a story about a moment in your life when you felt really furious.

Answer your friend's questions. Tell your story and say how you felt then (use narrative tenses, adjectives expressing emotions and feelings). Then ask your friend the same question. Keep the conversation going while he/she is telling the story (use responses to show interest). Comment on it.

14. Problems with a computer.

Student A and Student B are two colleagues.

Student A: you are at work, your computer is frozen and you don't know what to do.

Ask your colleague to help you to sort out the problem (use indirect questions, polite requests, vocabulary on the topic "Problems and solutions"). Thank him/her at the end of the conversation.

Student B: you are at work, your colleague's computer is frozen and he/she asks you for help.

Respond to your colleague's requests. Suggest the solution to the problem (use phrases expressing suggestions and the vocabulary on the topic "Problems and solutions").

15. A new flat.

Student A and Student B are two friends, who have just moved to a new flat.

Student A: you don't like the new flat.

Complain to your friend about it, compare your new flat with the old one (use comparative and superlative forms, present and past tenses, modal verbs). Tell your friend about your feelings on that account (use adjectives expressing emotions and feelings).

Student B: your friend doesn't like the flat you have moved in. He/she is complaining about the new flat and likes the old one more.

Agree or disagree with your partner and express your own opinion. Suggest the solution to the problem (use phrases expressing suggestions, modal verbs).

16. A foreign tourist.

Student A: you are a tourist at a hotel reception in London.

You need to find an inexpensive restaurant to have lunch, get some cash, and decide where to go sightseeing. Ask a receptionist to help you. Thank the receptionist at the end of the conversation.

Student B: you are a receptionist in a hotel in London.

A foreign tourist asks you for help. Answer his/her questions politely. Suggest him/her the places to visit.

### **7.1. Основная литература:**

Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=252490>

Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>

Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справ. пособие / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 97 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=249439>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) - [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

[www.english.language.ru](http://www.english.language.ru) - [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

[www.englishrussia.com](http://www.englishrussia.com) - [www.englishrussia.com](http://www.englishrussia.com)

[www.epals.com](http://www.epals.com) - [www.epals.com](http://www.epals.com)

[www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate) - [www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практика диалогической речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном, магнитолой.
2. Лингафонный кабинет для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Безуглова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Алеева Г.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.